

Развивающая предметно-пространственная среда в уголке учителя-логопеда Лайковой О.Н. и групповом помещении старшей группы № 7

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и специально- организованном месте учителя- логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в специально отведенном месте для учителя- логопеда, соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Обстановка, созданная в групповом помещении и уголке учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Материально-техническое и дидактическое оснащение

- Зеркало, стол и два стульчика для индивидуальных занятий.
- 3 стола и 6 стульев для подгрупповых занятий.
- Шпатели (одноразовые), спиртовые салфетки, марлевые стерильные салфетки, стерильные латексные перчатки, вата, ватные палочки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, вертушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

- Альбом для логопеда.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Мнемотаблицы для описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Комплект пособий Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Тетради для автоматизации разных звуков, прописи для развития графо-моторных навыков.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, пластиковые круги, квадраты разных цветов, наборы деревянных букв).
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
- Тематические папки по лексическим темам, дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, связной речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти; учебно-игровые пособия с использованием аппликатора Кузнецова для усиления кинестетических ощущений.
- Блоки Дьенеша.
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- Магнитный кукольный театр, куклы - бибабо, пальчиковый деревянный театр.
- Диск с записью музыкального сопровождения логопедического массажа.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
4. Массажные мячики.
5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (5 шт.).
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них, кубики Б. Никитина.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Информационная зона раздевалки:

- Папка-передвижка (консультации, фотоотчёты).
- Уголок логопеда в виде стенда (звуковой экран, отражающий этапы развития звукопроизношения детей; еженедельные рекомендации родителям по выполнению домашних заданий по лексическим темам.)

Методическое обеспечение образовательного процесса по коррекции речевых и психических нарушений в старшей группе № 7

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: Изд. Гном, 2013. – 160 с.
Комплект тетрадей по взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.: Изд. Гном, 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III – й периоды обучения в старшей логогруппе) - М.: Изд. Гном, 2011.
5. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова
Ступеньки к школе Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»).
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека Логопеда).
7. Матыкина И. А. Речевой материал для автоматизации звуков. – Владимир, 2011.
8. Нищева Н.В.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2017. – 554 с.
9. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2016.

10. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб : КОРОНА принт, 2004.
11. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2004.