

**Структурное подразделение - мобильная бригада
сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья- служба «Надежда»**

ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

ВСЕОБУЧ

**На тему: «Устраним барьеры, откроем двери: за общество,
открытое для всех»**

Невинномысск, 2016

Цель: формирование толерантного отношения, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

Добрый день уважаемые гости!

Цель нашей встречи: «Формирование толерантного отношения, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества».

Эти люди живут совсем рядом с нами. Но их стараются не замечать. Они живут в особом мире, о существовании которого могут не догадываться даже ближайшие соседи. Они могут быть невероятно талантливыми и душевно богатыми людьми, но общество упорно отвергает тех, кто не вписывается в прокрустово ложе всеобщей похожести.

Предлагаем вам посмотреть фильм «Один день матери двух детей инвалидов».

Вряд ли можно сказать, что любой из нас при первой возможности бросается помогать людям с ограниченными возможностями. А многие испытывают душевный дискомфорт даже от вынужденного общения с ними. Как будто они перед нами в чем-то виноваты. Подобное отношение формируется в раннем возрасте. Потому что ни в дошкольных учреждениях, ни в школе обычные дети не общаются со сверстниками, у которых, к примеру, синдром Дауна или ДЦП. А при случайной встрече с ними на улице многие родители, скорее всего, переведут свое нормальное чадо на другую сторону улицы, если оно проявит интерес и захочет пообщаться с «другим» ребенком.

Что при этом чувствуют «другие»? Об этом мы стараемся не думать, чтобы уберечь себя от душевной неловкости.

Очень часто дети задают вот - такие вопросы: «Почему тетя на коляске?», «Почему дядя стучит палочкой перед собой?», «Почему этот дядя так странно ходит?»

Вопросы, которые задают дети, видя на улицах людей с ограниченными возможностями, не по-детски серьезны. От ответа мамы или папы напрямую зависит, будет ли этот человек через 20 лет называть человека с инвалидностью «калекой» и голосовать против установки пандуса в подъезде.

Последние исследования, показали, что каждый третий ребенок не хочет общаться со своим сверстником, который не такой как он. Отсутствие воспитания ответственности, доброты и терпимости к недостаткам других все чаще приводит к трагедиям, сопровождающимся недетской жестокостью. В Калининградской области в 2012 году возбуждено уголовное дело по факту избияния девочки-инвалида ее сверстниками. И, к сожалению, это не единственный пример чудовищного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Вот как описывает свои ощущения женщина-инвалид.

«Здравствуйте. Меня зовут Елена.

Я инвалид второй группы, диагноз ДЦП (следствие родовой травмы).

Всю жизнь чувствую к себе пренебрежительное, отвергающее отношение со стороны окружающих. Конечно, я немного не так выгляжу, как среднестатистический человек, не так хожу, не так говорю. Но в целом я тоже человек, такой же как и другие.

Хотелось бы понять почему менталитет в России таков, что инвалидов не считают за людей, не хотят с ними не только общаться, а зачастую даже просто здороваться. Это отвержение я встречаю везде и всюду. Почему же в России, несмотря на нынешнее обилие социальной рекламы вроде: "Инвалид - не инвалид, люди так не делятся", к инвалидам относятся с таким плохо скрываемым пренебрежением?»

Следует отметить, что за последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья.

Между тем, несмотря на явные конструктивные подвижки, спектр негативного отношения к инвалидам очень широк.

Анализ сложившейся ситуации навскидку позволяет выделить следующий спектр проявлений общественного негатива к инвалидам:

- **агрессия** — для многих людей все еще вполне «нормально» демонстративно закрыть дверь перед инвалидом, не пропустить без очереди, прочитать мораль родителям об их некомпетентности, если ребёнок-инвалид не может ждать из-за состояния здоровья, и т. п.;
- **отрицание и игнорирование** — от инвалидов просто отворачиваются, отказываются обслуживать, стараются не думать об этих проблемах (своих хватает);
- **насмешки** — и не только, и даже не столько со стороны детей, сколько со стороны вполне состоявшихся взрослых людей;
- **обвинение и осуждение** — даже при условии, что многие льготы фактически не работают, в глазах многих наших сограждан инвалид выглядит обузой для общества;
- **отвращение** — доходит до того, что мамочки здоровых детей собираются и требуют от матери больного ребёнка больше не выходить на площадку к здоровым детям, потому что брезгуют их присутствием.

Наши дети, прежде всего, учатся на личном примере родителей. Поэтому если вы боитесь и избегаете людей с ОВЗ, едва ли стоит ждать от ребенка другого отношения. Необходимо учитывать то, что дети-зеркало отношений и характера родителей.

Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно. **Во-первых**, не обижать его. **Во-вторых**, выслушать его мнение и считаться с ним. **В-третьих**, уметь прощать обиды и просить прощение у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости. **В-четвертых**, уметь

договариваться без ссор и разрушительных конфликтов. **В-пятых**, нельзя унижать достоинство ребенка-игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям. **В-шестых**, не стоит заставлять ребенка с помощью силы делать то, что хочется вам.

Предлагаем вам посмотреть ролик Урок культуры.

Лучший ответ для ребенка – рассказать, что именно произошло с человеком, что он попал в трудную ситуацию и почему он так двигается или так выглядит. И самим предлагать помощь слабому – в присутствии ребенка. Можно вместе с ребенком посмотреть мультфильм и обсудить почему герои не такие как все. **Мультфильм «Макрополис».**

Счастье – это когда тебя понимают. Каждому из нас нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Любому человеку нужно, чтобы он чувствовал себя необходимым, чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех, чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности, чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

Анкета для родителей

«Устраним барьеры, откроем двери: за общество, открытое для всех».

«Сталкивались ли Вы в своей повседневной жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?» Да. Нет.

«Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?»

в массовой школе, доу ;
в специальном классе массовой школы;
в специальной школе, коррекционном саду;
дома;
затрудняюсь ответить.

«Как Вы относитесь к тому, если в Вашем классе будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?»

положительно;
отрицательно;
безразлично;
затрудняюсь ответить.

«Какие отрицательные стороны Вы видите при совместном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем классе?»

считаю, что такие дети могут быть мишенью насмешек;
полагаю, что у таких детей не будет друзей;
опасаюсь, что они не справятся с учебной программой;
считаю, что такие учащиеся будут тормозить обучение всего класса;
опасаюсь трудностей формирования коллектива в классе.

«Какие положительные стороны Вы видите при совместном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем классе?»

совместное обучение будет развивать у детей сочувствие;
совместное обучение будет развивать у детей доброту;
совместное обучение будет развивать у детей желание помочь слабым;
детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо находиться среди здоровых детей;
дети с ограниченными возможностями здоровья будут учиться недалеко от дома;
дети с ограниченными возможностями здоровья смогут не отрываться от своей семьи;
совместное обучение поможет подготовить общество к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья;
не видим никакого положительного влияния в инклюзивном образовании.

«Что бы Вы могли сделать для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, если он будет учиться в Вашем классе?»

окажу помощь;
будем дружить, общаться;
будем заботиться ;
ничего не смогу сделать;
затрудняюсь ответить.