**I. Обобщенная трудовая функция педагога «Обучение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции педагога (трудовые действия) | Владеюуверенно | Владею частично | Не владею |
| Кол-во педагогов | Кол-во педагогов | Кол-во педагогов |
| *1. Разработка и реализация учебных программ в рамках ООП*  |  3 |  11 |  |
| *2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО* |  12 |  2 |  |
| *3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды*  | 9 | 5 |  |
| *4. Планирование и проведение учебных занятий* | 14 |  |  |
| *5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению* | 11 | 3 |  |
| *6. Организация и оценка достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися* | 12 | 2 |  |
| *7. Формирование универсальных учебных действий* | 8 | 6 |  |
| *8. Формирование мотивации к обучению*  | 12 | 2 |  |
| *9. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей* | 12 | 2 |  |
|  | 10 | 4 |  |

**II. Обобщенная трудовая функция педагога «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции педагога (трудовые действия) | Владеюуверенно | Владею частично | Невладею |
| Кол-во педагогов | Кол-во педагогов | Кол-во педагогов |
| *1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды* |  13 |  1 |  |
| *2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности* | 1 |  13 |   |
| *3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера* | 13 |  1 |   |
| *4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации* | 14 |   |   |
| *5. Проектирование и реализация воспитательных программ* | 6 |  8 |   |
| *6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребѐнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)*  | 12 |  2 |   |
| *7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребѐнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребѐнка)* | 8 |  6 |   |
| *8. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации* | 13 |  1 |   |
| *9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни* | 14 |   |   |
| *10. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде*  | 13 |  1  |   |
| *11.  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребѐнка* | 10 |  4 |   |
|  **Итого**  | 11 |  3 |   |
| **III. Обобщенная трудовая функция педагога « Развивающая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Профессиональные компетенции педагога (трудовые действия) | Владеюуверенно | Владею частично | Невладею |
| Кол-во педагогов | Кол-во педагогов | Кол-во педагогов |
| 1.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 12 | 2 |  |
| 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ различной профилактики  | 4 | 10 |  |
| 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребѐнка | 10 | 4 |  |
| 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья  | 5 | 7 | 2 |
| 5. Оказание адресной помощи обучающимся | 8 | 4 | 2 |
| 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума | 11 | 3 |  |
| 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребѐнка  | 6 | 8 |  |
| 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 10 | 4 |  |
| 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 13 | 1 |  |
| 10.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 12 | 2 |  |
|  **Итого**  | 9 | 4 | 1 |
| **III. Обобщенная трудовая функция педагога « Развивающая деятельность»**   |

 |

**IV. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность**

**по** **реализации программ дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции педагога (трудовые действия) | Владеюуверенно | Владею частично | Невладею |
| Кол-во педагогов | Кол-во педагогов | Кол-во педагогов |
| *1. Участие в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО* | 3 | 11 |  |
| *2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребѐнка* | 10 | 4 |  |
| *4. Планирование и реализация образовательной работы в соответствии с ФГОС и ОП* | 10 | 4 |  |
| *5. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ОП и анализ образовательной работы*  | 12 | 2 |  |
| *6. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребѐнка*  | 9 | 5 |  |
| *7. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями* | 8 | 6 |  |
| *8. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития* | 13 | 1 |  |
| *9. Формирование психологической готовности к школьному обучению* | 10 | 4 |  |
| *10. Создание позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья* | 11 | 3 |  |
| *11. Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства* | 13 | 1 |  |
| *12. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности* | 13 | 1 |  |
| *13. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности* | 13 | 1 |  |
| *14. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребѐнком с учетом его особых образовательных потребностей* | 14 |  |  |
|  **Итого**  | 11 | 3 |  |

**Справка по результатам самооценки педагогов:**

71% воспитателей уверенно владеют, 29% владеют частично «Обобщенной трудовой функцией педагога «Обучение».

Затруднения педагогов вызывают:

Разработка и реализация учебных программ в рамках ООП

79% владеют уверенно, 21% владеют частично «Обобщенной трудовой функцией педагога «Воспитательная деятельность»

Затруднения педагогов вызывают:

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

64% владеют уверенно, 29% владеют частично, 7% не владеет «Обобщенной трудовой функцией педагога «Развивающая деятельность»

Затруднения педагогов вызывают:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ различной профилактики;

 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития

79% владеют уверенно, 21% владеют частично «Обобщенной трудовой функцией педагога «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Затруднения педагогов вызывают:

Участие в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО

Рекомендации:

С воспитателями организовать проведение консультации по теме: «Роль воспитателя в свете нового профессионального стандарта».

Продолжать индивидуальную работу по запросу педагогов.