

**«Низкая самоорганизация в деятельности и поведении  
ребенка дошкольного возраста»**

Выполнил:

социальный педагог

структурного подразделения

ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»

Тен Е.Н.

**Самостоятельность** - умение действовать на основе своих взглядов и побуждений, способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения.

**Инициатива** - способность личности действовать по внутреннему побуждению

**Самоорганизация** - деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. В психологии деятельность человека рассматривается как внутренняя (психическая) и внешняя (двигательная) активность, регулируемая осознаваемой целью.

**Самоконтроль** - проверка собственными силами самих себя, своей работы, своих знаний.

**Самооценка** – оценка ребенка своих достижений и неудач, своих качеств и возможностей (Детская психология В.С. Мухина).

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

## **Способы и методы поддержания инициативы и самостоятельности**

1) Создаем условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, учитывая их интересы и запросы, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время:

- набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания где есть наряды как для девочек, так и для мальчиков;
- разнообразие материалов для рисования;
- различный природный материал и инвентарь для экспериментирования;
- наличие разнообразных развивающих игр;
- музыкальные инструменты и игрушки;
- театральная уголок, в котором представлены различные виды театра к которым обеспечен беспрепятственный доступ.

2) Предоставляем возможность выбора партнеров, места, материалов, содержания деятельности на основе собственных интересов. Также привлекаем к помощи ребенка-тьютора (когда один ребенок выступает в роли помощника для другого, например помогает в выполнении задания, помогает одеться и т.д.)

3) Создаем проблемные, провоцирующие ситуации (например: девочки во время прогулки играют в СРИ «Магазин», предлагаем им не брать игрушки, а сделать товар для магазина при помощи бросового и природного материала и т.п., также объявляем мини-конкурсы «Лучший дежурный недели», «Кто настоящий друг?» и др.)

4) Обращаемся к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения, с целью стимулирования сверстников, добиваться таких же результатов (н-р: создание персональной выставки рисунков, а так же организация выставки после проведенных занятий для анализа и оценки работ);

5) Поддерживаем у детей чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами (похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата, поощрение в процессе деятельности творческого, не схожего с предложенным образцом результата);

6) Помогаем решать проблемы при организации игр, исключительно при острой необходимости (н-р: помощь в создании атрибутов для игры, добавление новых ролей); В процессе трудовой деятельности.

- стимулируем проявление самостоятельности дошкольников путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда;
- поощряем инициативу ребят в стремлении заметить и устранить нарушения порядка в группе и на участке;
- предлагаем детям коллективные поручения хозяйственно-бытового характера.

В процессе развития коммуникативных качеств.

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.