

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31
«Сказка»

«Дети, страдающие расстройствами аутистического спектра»

Выполнил:

социальный педагог
СМП «Надежда»
Тен Е.Н.

г. Невинномысск, 2023

Аутизм – это нарушение развития, связанное с изменениями работы мозга. Аутизм диагностируется в раннем возрасте и влияет на способность человека к восприятию информации. Как правило, диагноз ставится к 3 годам и остается на всю жизнь. Люди с аутизмом часто испытывают проблемы с коммуникацией, освоением социальных навыков, а также установлением логических связей в окружающей среде.

Симптомы аутизма могут быть весьма разнообразны: повторяющееся поведение, сложности с коммуникацией, негативная реакция на изменения в привычном расписании и сложности с социальным взаимодействием. Из-за большого разнообразия проявлений аутизм принято называть расстройством аутистического спектра.

Общие характеристики детей с расстройствами аутистического спектра таковы: плохой зрительный контакт, социальная отчуждённость, сложности со словесным выражением просьб, повторяющиеся слова или фразы, а также особая реакция на сенсорные стимулы. Важно помнить, что поскольку ребёнок развивается и учится, его поведение с течением времени будет меняться.

Термин «расстройство аутистического спектра – РАС» часто используется, если речь идёт о детях с диагнозами: аутизм; синдром Аспергера; pervasive нарушение развития неуточнённое (PDDNOS). Этим диагнозам соответствует различная степень тяжести симптомов заболевания.

Причина возникновения аутизма достоверно не установлена, тем не менее, считается, что аутизм имеет генетическую природу. Специальная поддержка, обучение и, в особенности, раннее вмешательство могут дать ребёнку с аутизмом необходимые инструменты для содержательной и продуктивной жизни.

Встречается примерно в 3 - 6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3 - 4 раза чаще, чем у девочек. Хронические психические заболевания детского возраста, у которых в клинической картине на первом месте стоит аутизм, имеют прогрессивный тип течения и в тяжелых случаях приводят к инвалидизации.

Проявления аутизма.

- Расстройство потребности в контакте с окружающими: этот критерий считается одним из основных: классический аутист избегает всех видов контактов. Но некоторые дети с аутизмом проявляют общительность и способны к нежной привязанности.
- Отношение к матери. Бывает безразличным - дети на нее не реагируют. Может быть недоброжелательным. Существует симбиотическая форма контакта — ребенок не может оставаться без матери, тревожится в ее отсутствии, но ласки к ней не проявляет.
- Ребенок избегает общения со сверстниками. Предпочитает взрослых. Может избегать любых контактов или общаться крайне избирательно.
- Ребенок плохо переносит, когда кто-то подходит к нему слишком близко, дотрагивается до него (иногда вообще этого не допускает).
- Ребенок уклоняется от прямого взгляда (смотрит краем глаза). У него может быть «пустой» взгляд «в никуда»; взгляд «мимо» или «сквозь» собеседника. Мимика бедная, маловыразительная.
- Расстройства восприятия и внимания: чаще у ребенка страдают зрительное и слуховое восприятие и внимание.

- Сверхчувствительность. Дети воспринимают как болезненные вполне нейтральные вещи: зрительные образы, звуки. Разговорный голос может казаться им пронзительным криком, легкое поглаживание вызывать ощущение острой боли.
- Нечувствительность. Ребенок не замечает значимые чувственные сигналы: «не видит» крупного яркого объекта прямо перед носом; не «слышит» громкого звука. Он может вообще не реагировать на звуки или зрительные образы.
- Избирательность восприятия и внимания. Дети замечают объекты одного типа (например, зрительные) и не воспринимают других (слуховые).
- Даже в пределах одного типа восприятия (слухового) у ребенка могут быть неоправданные предпочтения (он слышит только музыку). Ребенок может стабильно не реагировать на речь.
- Дети с аутизмом плохо опознают предметы на картинках.
- Ребенок может проявлять преувеличенную чувствительность к малозначащим вещам - например, запахам.
- Дети могут быть неспособны соотносить между собой сигналы разного происхождения. Например, ребенок не может одновременно следить за движением рук человека, хлопающего в ладоши, и слышать звук хлопка. В итоге он не понимает, откуда берутся звуки, не устанавливает причинной связи между хлопком в ладоши и звуком хлопка. Сужение восприятия крайне затрудняет изучение окружающего мира, ведет ребенка к «информационной блокаде».
- Нарушение восприятия предполагает, что оно искажается, но в какой-то форме сохраняется, остается. Слабость внимания проявляется в том, что оно легко уходит, «отвлекается» от одного объекта, но при этом обязательно перемещается на другой.
- При нарушении сознания восприятие и внимание исчезают полностью. Ребенок не воспринимает никакой реальности ни внешней, ни внутренней. Он не сфокусирован ни на чем, он «отсутствует». Это выглядит полным уходом в себя, но такого нет. Он не ощущает себя в данный момент, он ни о чем не думает. Во время «провала» сознания ребенок может совершать какие-либо стереотипные действия (звякать ложечкой о чашку) или просто сидеть, уставившись в пустоту.

Расстройства поведения и деятельности.

- Ребенок не играет, а совершает напоминающие игру стереотипные действия (катает машинку, перекладывает предметы). Он не играет в ролевые игры с другими детьми. На первый взгляд, кажется, что он участвует в общем сценарии, но это не так.
- У ребенка могут быть повторяющиеся (стереотипные) странные вычурные движения (вращения, хлопки, сложные телодвижения).
- Ребенок склонен к бессмысленным ритуалам и к однообразным рутинным действиям (часами режет бумагу или перебирает пуговицы). Его особенно интересуют мелкие предметы.
- Как правило, у ребенка значительно задерживается формирование навыков самообслуживания (еда, умывание, одевание).
- Страхи. Страхи бывают любые (темноты, закрытых дверей, шума воды), но особенно типичен для аутичных детей страх новизны, любой перемены (ноофобия). Перестановка мебели, появление новой вещи, изменение режима вызывают бурный протест с плачем.
- У ребенка бывают проявления, напоминающие истерические (агрессивные выходы, пронзительный плач, припадки), но они отличаются от истерики по своим причинам. Истерики хочет настоять на своем. Ребенок с аутизмом защищается,

«спасается» от чего-либо непереносимого для него. Реакции могут быть направлены против вмешательства в его жизнь, попыток изменить сложившиеся стереотипы.

- Ребенок предпочитает «длинную» дистанцию общения. Может прятаться под стол, в шкаф, за шторой и заниматься там своими делами.
- У детей могут формироваться односторонние сверхценные интересы, чаще отвлеченного характера (составление маршрутов, коллекционирование этикеток).

Особенности интеллекта.

Уровень интеллектуальных способностей у детей варьирует от крайней степени умственной отсталости до уровня, значительно превышающего средний. Возможна одаренность в какой-то области (музыке, математике), но при этом отсутствуют простейшие бытовые и социальные навыки

У детей в первую очередь нарушается наглядно-образное мышление при относительно сохранной (или даже высокой) способности к мышлению отвлеченному. Дети любят конструирование, их интересуют абстрактные предметы: цифры, буквы. Рано возникает интерес к компьютеру

Нарушение речи и организация помощи аутичному ребенку в установлении дистанции, налаживании первоначального контакта и формировании жестов и иных способов невербального общения.

Нарушения речи.

Иногда речь появляется своевременно или даже раньше обычного. В дальнейшем ребенок говорит.

Речь может быть полноценной.

Может формироваться «странная речь», иногда полностью непонятная для окружающих. Такую речь называют «псевдоречью», поскольку она не направлена ни на передачу смысла, ни на общение (а именно этим целям служит истинная речь).

У ребенка может быть сочетание нормальной речи и псевдоречи.

Чаще ребенок остается безречевым. В одних случаях около года у него появляются отдельные слова (даже сложные), но потом они исчезают, и ребенок остается неговорящим. Вероятно, ребенок теряет слова, так как не видит смысла в их употреблении. В других случаях речь не развивается изначально. Нарушается и несловесная коммуникация (мимика и жестовая речь).

Жестовая речь.

Отсутствие жестикуляции в целях общения. Ребенок использует примитивные формы коммуникации: тащит мать в нужном ему направлении, приносит ей апельсин, чтобы она его почистила. То есть использует жесты, сообщающие о его нуждах. При этом жестов, с помощью которых передаются мысли и чувства, нет (ребенок не хлопает в ладоши, выражая радость; не кивает головой вместо «да»; не показывает на предмет: «посмотри»).

Ребенок не понимает смысл жестов окружающих (не подойдет, если его поманить пальцем; не догадается посмотреть в ту сторону, в которую смотрит другой человек). От этого он оценивает ситуацию неадекватно.

Ребенок не понимает значений мимических выражений. Он может не различать даже противоположные выражения: сердитое лицо не отличит от улыбающегося.

Понимание речи (нарушается в разной степени).

Даже если аутичный ребенок говорит, он может не до конца понимать речь.

Ребенок может вообще не реагировать на звуки, на свое имя, что вызывает подозрение в нарушении слуха.

Может быть неустойчивая реакция на речь. Иногда ребенок быстро реагирует на определенные звуки и слова, в других случаях те же самые слова не привлекают его внимания.

Когда ребенок неравномерно реагирует на речь, трудно оценить, насколько он ее понимает.

Ребенок может понимать смысл отдельно произнесенных слов, но не понимать этих же слов в предложении.

Значения слов могут закрепляться за контекстом, в котором впервые усвоены, и не переноситься в другие ситуации. Например, ребенок понял смысл слова «да», когда соглашался гулять, и решил, что оно означает только это согласие.

Ребенок может сужать значения слов - он относит слово только к единичному предмету. Например, под «пуговицами» могут иметься в виду только пуговицы на мамином пальто.

Ребенок не понимает (или плохо понимает) переносные значения слов. Не понимает шуток.

Ребенок не «додумывает», не завершает смысл фразы, а понимает ее лишь в объеме услышанной словесной формулировки. В итоге он может не понять или не точно понять высказывание. Например: Пойди посмотри, заперта ли дверь? (ребенок ушел и не возвращается). Что же ты не пришел, не сказал, что дверь открыта? Он: Я пошел и посмотрел, она открыта.

Собственная речь.

В благополучном варианте у ребенка есть речь как средство реального общения. Речь имеет некоторые странности (не обязательно).

Ребенок использует редкие или замысловатые слова, несвойственные его возрасту. Иногда — неуместно (не по смыслу или без учета общего стиля высказывания).

Странная манера говорить: вычурная, манерная. Например, ребенок может говорить нараспев или скандировать.

Резонерство. Ребенок высказывается пространными предложениями, избыточными для передачи смысла. Кажется, что он красуется.

«Псевдоречь»: ребенок производит впечатление говорящего (и даже хорошо говорящего), что может ввести в заблуждение. Как бы ни была богата его речевая продукция, если она не нацелена на передачу смысла или общение — это псевдоречь. Например, ребенок читает наизусть множество стихов, но не может ответить на простой вопрос (и даже понять его). Возможно, псевдоречь - это уловка, с помощью которой ребенок уходит от истинной речи (настоящего общения).

Ребенок отлично произносит разнообразные слова, но не может скомпоновать их в предложение. Выходит бессмыслица (то есть речи как способа сообщения смысла и осуществления коммуникации - нет). Кажется, что речевое развитие ребенка продвигается благополучно, он легко запоминает новые слова, но через какое-то время они исчезают. Они исчезают за ненадобностью, поскольку он не вводит их в общение.

Ребенок не изменяет личные местоимения в соответствии с контекстом, повторяет их, как услышал: Тебя как зовут? Он: Тебя зовут (называет свое имя).

Ребенок моментально или отсрочено (один раз или многократно) повторяет услышанное слово или высказывание вне связи с реальной ситуацией.

Постоянно повторяет бессмысленные слова или фразы, иногда шепотом.

Может быть бессмысленное рифмование (ложно трактуемое как попытка сочинять стихи).

Ребенок придумывает собственные слова (неологизмы). Бывает, из них состоит вся его речь. К сожалению, на псевдоречь ребенка нельзя опереться, чтобы «запустить» полноценную речь. Если у ребенка лишь псевдоречь, к нему нужно относиться как к неговорящему. Если же наряду с псевдоречью есть и нормальная речь (ориентированная на смысл и общение), псевдоречь нужно игнорировать, «не понимать» и пресекать. Она только препятствует развитию ребенка.

Как помочь аутичному ребенку.

Прогноз при аутизме разный, часто неопределенный. Одни дети остаются немыми и некоммуникабельными, другие становятся разговорчивыми и активными, хотя и испытывают трудности в общении и ориентации во внешнем мире. Если не остаётся надежды, что ребенок овладеет разговорным языком, есть смысл научить его читать и писать (если позволит интеллект). Это даст ребенку какую-то возможность общаться. Для детей с аутизмом письменная речь бывает доступнее разговорной, поскольку не требует непосредственного контакта с собеседником. Но имейте в виду: после постановки письменной речи устная вряд ли появится (ребенок! не будет в ней нуждаться).

Результат и сама возможность постановки устной речи у ребенка с аутизмом зависят от выраженности нарушения. При полной неконтактности ребенка наладить занятия с ним вообще не удастся. Низкий интеллект также не позволит ему освоить речь.

Желательно, чтобы кроме логопеда с ребенком работали и другие специалисты (нейропсихолог, психиатр, психолог). Такой комплексный подход осуществляется в специализированных центрах для детей с аутизмом. Ставить речь при аутизме нужно теми же приемами, что при алалии.

Установление дистанции общения.

Дистанция для аутичного ребенка — что-то вроде «фактора выживания». Он может физически не выносить приближения, нарушающем определенную границу. Основное правило — не форсируйте процесс общения. На поиски контакта может уйти много времени. Ребенок может так и не пойти на сближение. Бывает, что он отказывается от общения с одним человеком, но с доверчивостью принимает другого.

1. Ребенок не отрывается от матери, утыкается в ее плечо, используя материнские объятия «как щит и забрало». В этой ситуации посторонний человек работать с ребенком не сможет. Что-то сделать для него может лишь мать. Нужно попробовать аккуратно отучить ребенка от рук.

2. Ребенок способен сидеть один. В этой ситуации можно начать устанавливать дистанцию общения. «Укорачивайте» дистанцию постепенно. • Ребенок может забиваться в угол, залезать под стол, в шкаф, отворачиваться к стене. Не спешите вытаскивать его из «убежища». Пробуйте сократить дистанцию и следите за его реакцией. Подойдите ближе (загляните под стол, в шкаф). Если ребенок отворачивается, не пытайтесь его развернуть. Найдите минимальную дистанцию, которую он терпит. Если ребенок находится в труднодоступном месте (например, в шкафу), попытайтесь «выманить» его оттуда. «Общайтесь» с ним через приоткрытую дверь. Попробуйте постучать, просунуть ему что-то в щелку. Следите, подсматривает ли он за вами. Желательно, чтобы он вышел из шкафа сам. Если вывести его насильно, шансы на доверительный контакт резко уменьшатся.

3. Ребенок находится в доступном месте. Проверьте, как он отреагирует на ваш наклон к нему, оцените предпочтительное для него расстояние между вами. Очень осторожно проверьте, как он относится к прикосновениям.

4. Если до него можно дотронуться, проверьте, можно ли с ним физически взаимодействовать: слегка потрясите его за плечи, «поздоровайтесь» ручками, поиграйте «в ладошки», попробуйте взять за подбородок.

5. Будьте осторожны. То, что ребенок позволил вам сегодня, не обязательно «пройдет» в следующий раз. Налаживание первоначального контакта: При выраженном аутизме установить первоначальный контакт можно лишь «на территории ребенка» - в сфере его собственных интересов, приятных и доступных ему действий. Считайтесь с дистантными предпочтениями ребенка.

Дети с аутизмом очень разные, поэтому к каждому приходится подбирать свой «ключик». Так что ниже приводятся не «инструкции к действию», а «наброски» возможных **способов взаимодействия с детьми:**

1. Проверьте, возможен ли «глазной» (визуальный) контакт. Дети с выраженным аутизмом отводят взгляд, смотрят «сквозь», либо на ту или иную часть лица или одежды. Избегайте по отношению: ним прямого взгляда, коротко «касайтесь глазами» их лица.

2. Для начала важно хоть как-то «зацепить» внимание ребенка. Используйте несловесные способы. Если ребенок сидит, отвернувшись, попробуйте привлечь его внимание какими-либо звуками. Если он под столом, попробуйте бросать на пол мяч и катать его ногой. Незаметно «подсматривайте», как ребенок реагирует.

3. **Налаживание совместной деятельности.** Если ребенок чем-то занят (выполняет стереотипное действие: катает машинку), какое-то время просто наблюдайте. Затем начните повторять его действия, но совершенно автономно. Постепенно подключайтесь к действиям ребенка: катайте свою машинку рядом с его, пробуйте изменить траекторию движения его машинки (преградите ему дорогу), поменяйтесь игрушками. Очень хорошо, если ребенок сам изменит сценарий игры. Сейчас же подключитесь к новому сценарию (следуйте за ребенком). Затем опять попытайтесь перестроить его действия.

Дети с аутизмом любят конструировать, складывать кубики, сортировать предметы. На этом фоне можно начать совместную деятельность.

4. У аутичного ребенка плохо развиты подражательные способности, что мешает ему вступать в контакт. Выполняйте с ним действия по подражанию. Сначала сами копируйте действия ребенка - по несколько раз, чтобы он понял, что вы повторяете намеренно. Затем нужно выполнять ваши действия - любые движения: положить что-то, взять, поменять местами, помахать рукой. Пусть ребенок повторяет ваши действия, глядя на себя и на вас в зеркало. «Зеркальный» контакт для него может быть приемлемей прямого.

5. После налаживания совместного манипулирования предметами можно опробовать «звуковое общение» (не словесное). «Перекликайтесь» с ребенком звуками: постукиваниями, шорохами; звуками, издаваемыми звучащими игрушками, музыкальными инструментами.

6. Затем попробуйте вступить в словесный контакт. Проверьте, обращает ли ребенок внимание на речь, откликается ли на имя, показывает ли названные предметы, выполняет ли действия по инструкции. Если ребенок не реагирует на обычную речь, испробуйте другие голосовые регистры. Говорите шепотом (нараспев, очень низким голосом). Говорите беззвучно или почти беззвучно, чтобы ребенок угадывал слова по артикуляции.

Формирование жестов и иных способов несловесного общения.

Дети с аутизмом плохо понимают язык жестов и мимических выражений и сами им не пользуются. С одной стороны это мешает им адекватно ориентироваться в ситуации, с другой - тормозит развитие речи. Ведь речь развивается из жеста, жест является аналогом фразы.

Понимание несловесной коммуникации:

1. Ребенок не направляет взгляд в точку интереса другого человека - не следит за его взглядом. Перемещайте игрушку на разных расстояниях от ребенка, чтобы он следил за ней. Оставьте ее и сядьте рядом с ребенком. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, кивните на нее. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд. Делайте это упражнение с разными предметами. Используйте звучащие игрушки, издающие звук автономно. Посмотрите на раскачивающийся предмет. Если ребенок не ловит ваш взгляд, поверните его к предмету. Покажите рукой траекторию своего взгляда (прочертите движение от глаз к предмету). Затем так же, рукой, направьте его взгляд.

2. **Указательные жесты.** Спрашивайте, где тот или иной предмет. Ребенок показывает. Расположите предметы на разных расстояниях от ребенка, чтобы он совершал жесты «разной длины».

3. Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, иллюстрирующую действие, которое ребенок должен совершить. Если он не понимает задания, выполняйте это действие его телом, «ведите» его, как куклу. Если он плохо переносит прикосновения, изображайте нужные действия с помощью игрушки.
4. Играйте в мяч, просите жестом: дай. Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее.
5. Формируйте понимание иных жестов: до свидания, воздушный поцелуй, аплодисменты, да и нет, на, иди ко мне. Привязывай: их к ситуациям.
6. «Покажите» ребенку смысл мимических выражений. Придавайте лицу определенные выражения и пантомимой объясняйте что они значат. Например: радость - улыбнитесь, посмейтесь, похлопайте в ладоши; грусть - горько вздохните, пошмыгайте носом, прослезитесь.

Развитие у ребенка несловесной коммуникации:

1. Пусть кто-то перемещается по комнате. Следите за ним, указывайте на него ребенку. Поворачивайте ребенка к человеку, если ребенок не обращает на него внимания.
2. Человек перемещается и пищит звучащей игрушкой. Задание то же.
3. Пусть ребенок повторяет ваши выражения лица, глядя в зеркало. Отражаться в нем должны вы оба.
4. Пусть повторяет ваши жесты и позы, глядя в зеркало, затем -глядя на вас.
5. Пусть жестами «объясняет» игрушкам, что им делать: уходить, приходиться, кружиться. Вы оперируете игрушками. Сначала покажите ребенку нужные жесты.
6. Пусть ребенок жестом что-то у вас просит. Возможно, ему будет легче просить у игрушки и от лица игрушки (здесь контакт опосредован).
7. Пусть обнимает игрушки, целует их (если не может сделать то же по отношению к человеку).
8. Пусть копирует ваши жесты и позы, изображающие наглядные действия (идти, есть, спать, пить). Действия можно проигрывать на игрушках.
9. Разыгрывайте сценки от лица игрушек. Например: Ваша кукла стучит в дверь. Его мишка открывает дверь, зовет куклу жестом. Кукла заходит, кивает головой, кланяется. Мишка жестом приглашает ее сесть.
10. Стройте что-то из кубиков. Жестом «спрашивайте», куда положить кубик, ребенок отвечает указательным жестом.
11. По возможности формируйте жесты прикосновения, чтобы ребенок дотрагивался до вас.
12. Пробуйте наладить глазной контакт. Сначала заглядывайте ребенку в глаза на очень короткое время, затем останавливайте взгляд дольше.

13. Выполняйте совместные действия: шагайте, взявшись за руки; кружитесь.

14. Ребенку нужно отвечать жестами на ваши: протягивайте ему руку для рукопожатия; обе руки; выставляйте ладони, чтобы поиграть «в ладушки»; протягивайте игрушку, чтобы он ее взял.

Организация пространственной среды аутичного ребенка.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

1. Бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.).
2. Игровое (место для разнообразных игр).
3. Учебное (место для специальных развивающих занятий).
4. Ближайшее социальное окружение (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал себя в безопасности. Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий.

Первое условие - безопасность:

- обставить устойчивой мебелью, без острых углов, так как у ребенка с аутизмом часто отсутствует «чувство края» и в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия;
- в комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

Второе условие - обеспечение комфорта и уюта:

- оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Третье условие - наличие необходимого оборудования. Поскольку детская комната - это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения:

- столик со стульчиком или парта;
- детские книжки для домашней библиотеки должны быть специально подобраны: с учетом возраста и предпочтений ребенка; понятные ему; без абстрактных и фантастических сюжетов; полезные для освоения окружающего мира; вызывающие положительные эмоции.

- игрушки: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные пирамидки, матрешки; звучащие игрушки, набор игрушечных музыкальных инструментов; игры для развития мелкой моторики-мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками; развивающие игрушки (лото, домино, разрезные картинки и др.); игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мягкие, резиновые игрушки, машинки, кукольные домики, мебель, аптечка, посуда. 4. материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры; акварельные и гуашевые краски; пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте; цветная бумага и картон; пластилин. 5. спортивное оборудование для физического развития ребенка: шведская стенка; обручи, скакалки, мячи; велосипед; самокат.

Четвертое условие - поддержание порядка:

- в комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок - все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он - необходимое условие его жизни. Однако, избегайте раз и навсегда установленной завершенности;

- вводите новые приятные ребенку детали, например, развесьте на стене его рисунки, выберите с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь;

- создайте эмоционально положительное настроение: обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер. Пространство квартиры в большинстве случаев связано с освоением ребенком бытовых навыков.

Аутичному ребенку необходимо помочь осознать предназначение самых разных предметов, вещей. Для этого следует, во-первых, комментировать разнообразные бытовые моменты (например: мытье рук). Во - вторых, вовлекать ребенка в работу по дому (приготовление обеда, мытье посуды, засыпание порошка в стиральную машину и т.д.). Конечно, следует учитывать возраст ребенка и его возможности. Помимо хозяйственно-бытовой деятельности, постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог затеять игру в любом месте квартиры. Свобода перемещения наполнит малыша новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями. Под «ближайшим социальным окружением» подразумевается территория за пределами квартиры, которая рассматривается в социальном контексте: так, на лестничной площадке для нас важны встречи и общение с соседями; на детской площадке - контакты с детьми; в магазине - общение с продавцом и покупателями и т.д.

Покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается «на враждебной территории», необходимо помочь ему: шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт; постепенно обживать новые участки пространства; в общении с другими детьми; научиться выбирать в магазине продукты; осваивать новые маршруты, разнообразить их.

Гуляя на улице, описывайте все, что видите по дороге, причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание. Если ваш малыш достаточно подрос, отправляйтесь с ним на почту, в аптеку, кинотеатр. Удаляясь от знакомых «мест обитания», ребенок теряет уверенность и оказывается во власти страха и дискомфорта. Может возникать острая реакция - плачь, метание с криками просьбой вернуться. Это

реакция самозащиты, когда ребенок пытается выйти из состояния дискомфорта. В этом случае надо не уговаривать ребенка, не ругать его, а дать ему возможность успокоиться. Не укоряйте ребенка за такое его поведение, чтобы не укрепить возникший страх. Действуйте по ситуации: остановитесь, поглядите по сторонам, поговорите, а затем продолжите дальше путь или вернитесь домой.

Бытовые ритуалы.

Аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослыми проживание повседневных бытовых ритуалов. Под «бытовыми ритуалами» мы подразумеваем организацию обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов. В норме ребенок многому учится, наблюдая за взрослыми и подражая их действиям. При этом малыш действует методом проб и ошибок, неумолимо совершенствуя свои навыки. Ребенок с аутизмом не подражает взрослому. Выработка им умения обслуживать себя, потребует от близких специальной работы, терпения и такта. Эта работа будет опираться на усвоенные ребенком стереотипы поведения в бытовых ситуациях, на основе которых затем можно формировать и закрепить новые навыки.

При обучении стереотипам поведения в быту следуют соблюдать следующие правила: требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может; соблюдайте принцип «от простого к сложному»; обучение требует постепенности, не старайтесь обучать всему сразу; необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, предупреждайте ошибки; все взрослые, участвующие в этом процессе, должны действовать в одном ключе - схема действия должна быть во всех случаях одинаковой.

Организация четкого распорядка и режима дня помогает детям в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть и т.д.

Поддержание режима дня имеет первостепенное значение для развития ребенка. Распорядок дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость и складываться исходя из индивидуальных особенностей ребенка, особенностей внутри семейных отношений и социальных аспектов семьи и меняться по мере взросления ребенка.

Особенности развития игры аутичного ребенка.

В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, формирует взаимоотношения их со сверстниками, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт.

Стереотипные игры.

У аутичного ребенка есть любимые игры - одна или несколько. Главные особенности стереотипных игр следующие: цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих; в этой игре подразумевается единственный участник - сам ребенок; повторяемость - ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций; неизменность - раз установившись, игра остается одинаковой на

протяжении очень длительного времени; длительность - ребенок может играть в такую игру годами. Родителей эти игры зачастую раздражают, ведь обычные дети так не играют. Например, ребенок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «на ощупь». При этом ребенок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере. Для ребенка ситуация повторения знакомых действий комфортна сама по себе, ведь все известно заранее. К тому же ребенок испытывает видимое удовольствие. Эти два тезиса наличие комфорта и переживание удовольствия - ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком.

Для начала просто присядьте на некотором расстоянии от ребенка и понаблюдайте за его игрой. Вникните в структуру стереотипной игры: выделите цикл повторяющихся действий, прислушайтесь к бормотанию ребенка во время игры. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно пробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начните с того, что в нужный момент подайте ему нужную деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите за ребенком его слова. В следующий раз используйте любимую игрушку ребенка, действуя также тактично и постепенно. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка. На следующем этапе постарайтесь внести в стереотипную игру новую сюжетную линию. Здесь уже важно уже то, что ребенок не возражает против участия в его игре нового человека. В процессе занятия малыш может вернуться к своей игре - позвольте ему это. Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно - предложите ему любимую игру. Параллельно с этой работой начинайте предлагать ребенку сенсорные игры, может случиться, что какая-нибудь из этих игр на время станет любимой игрой ребенка.

Сенсорные игры.

В отличие от обычных детей аутичные надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками - привлекательные сенсорные свойства. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением эти дети часто отказываются, поскольку социальное назначение предметов для них менее важно, нежели их сенсорные свойства.

Сенсорными условно называются игры, цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными: зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание); слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать); тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла, различные по величине и форме предметы - большой мяч и крохотные бусинки, различные шары и кубики, соприкосновения и объятия с другим человеком); двигательные (ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений - ходьба, бег, танцы); обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира - от аромата

котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины); вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус продукты питания и блюда).

Цели проведения сенсорных игр:

1. Переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка.
2. Возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка.
3. Получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представления об окружающем мире.
4. Внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что дает новые представления о социальных связях.

Виды сенсорных игр:

1. Игра с красками: «цветная вода» - для игры потребуются акварельные краски, кисточки, прозрачные стаканы; поэтапно проводим действия: размешивание красок в воде, рисование на мокром листе; игра в дом - красная краска - томатный сок, белая - молоко, коричневая - кофе и т.д.
2. Игра с водой: переливание, брызгание - посещение бассейна, реки; бросать камешки в воду; «плывут по морю корабли»; купание кукол, мытье посуды.
3. Игры с мыльными пузырями: дуть на кусочки ватки в воздухе, на кораблик на воде, на игрушку - вертушку, через трубочку в стакан; затем игра с мыльными пузырями.
4. Игры со светом и тенями: игра «солнечный зайчик», тени на стене, движения с фонариком в руках.
5. Игры со льдом: «тает льдинка» - в стеклянный стакан налейте горячую воду, опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает; «разноцветный лед» - приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски; «ледяные фигуры» - замораживайте воду в 23 различных формочках; зимой на прогулке обратите внимание ребенка на заледеневшие лужи, сосульки.
6. Игры с крупами: прячем руки в крупе; пересыпаем крупу; сделаем «дождь» или «град»; покормим птичек на улице крупой; сварим кашу.
7. Игры с пластичными материалами (пластилин, тестом, глиной): мнем, отщипываем, надавливаем, размазываем, скатываем шарики, раскатываем колбаски, режем кусочки, создание пластилиновой картинки - размазывает различные цвета пластилина по картону: зеленая трава, красные ягоды, жёлтое солнышко и т.д.
8. Игры со звуком: послушаем звуки - скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; постучим, погремим сами, при этом используем свистульки, барабан, бубен, дудочку, гармошку, пианино.

9. Игры с ритмами: хлопки в ладоши, топание ножками, прыжки в определенном ритме, танцы, проговаривание текстов стихов, пение детских песен.

Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр:

1. Если ребенок не включается в игру, не обращает внимание на ваши действия либо выражает протест, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в следующий раз. Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы действуете вместе с ребенком.
2. Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями. Внимательно следите за реакцией ребенка и при первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.
3. Понравившаяся ребенку игра потребует повторения. Не противьтесь его просьбам повторить игровые движения, ему необходимо время, чтобы обжить новые ощущения.
4. Развивая сюжет игры, осторожно ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желаний ребенка, вашей фантазии и педагогического чутья. Будьте готовы к тому, что какие-то варианты событий ребенок примет сразу, а с чем-то не согласится категорически.

Семья аутичного ребенка.

Основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится на семью. Близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов малыша. Приходится думать не об удобстве и спокойствии, а о целесообразности и пользе происходящего в доме для развития ребенка. Такой подход требует от родителей самоотверженности и сил. Главный принцип — соблюдение интересов ребенка. Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.

Родители должны:

1. Создать дома спокойную, доброжелательную атмосферу с теми режимными ограничениями и особенностями, которые связаны с отклонениями в психическом здоровье ребенка.
2. Обеспечить своевременный прием медикаментозных средств.
3. Постоянно наблюдать за соматическим и психологическим состоянием ребенка.
4. Овладеть основами детской психологии и специальной педагогики с проведением в домашних условиях занятий, рекомендованных специалистами.
5. Открыто обсуждать в семье все проблемы ребенка, выбрать кого-то из ее членов, кто наиболее морально и физически готов к участию в реабилитационном процессе.

В идеале, в дальнейшем, на помощь семье аутичного ребенка должна прийти целая команда профессионалов: врач-педиатр, врач-невролог, логопед, психолог, коррекционный педагог, детский психотерапевт и детский психиатр. Работа с таким ребенком должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление. За последнее время исход при аутизме значительно улучшился, что, является отражением множества факторов, включая ранние вмешательства и комплексный подход в терапии на основании биопсихосоциодуховной модели.

Аутизм – это определённое нарушение в развитии. Чтобы понять, что это такое, нужно понимать, что наш мозг постоянно обрабатывает различную информацию, которая поступает в него с помощью зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов.

Особенность данного заболевания состоит в том, что нарушено восприятие тех сигналов, которые воспринимает наш мозг. И таким образом одни сигналы для детей с аутизмом являются очень интенсивным, а другие могут не замечаться вообще, нет той зависимости, которая есть у всех обычных людей, когда сильные сигналы воспринимаются интенсивно, слабые – слабо. В результате неправильного восприятия сигналов, нарушаются контакты ребёнка с окружающим миром, человек, находящийся в аутическом спектре реагирует на него иначе.

Главным заданием родителей является вовремя заметить, что его ребёнок другой и не такой как все, чтобы вовремя ему помочь социализироваться, наладить контакт с внешним миром.

Есть определённый ряд признаков аутизма, на которые взрослым, окружающим ребёнка нужно обратить внимание.

Социальные проблемы.

- *Избегание зрительного контакта*

Нормотипичный ребёнок при разговоре с ним всегда смотрит в глаза. Ребёнок с аутизмом либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д.

- *Негативная реакция на прикосновения*

Стремление к тактильному контакту заложено в каждом ребёнке, очень часто при первой возможности обычный ребёнок запрыгивает взрослому на руки, у детей находящихся в аутичном спектре такая потребность отсутствует.

- *«Холодность» или чрезмерная привязанность к матери*

Аутичный ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: или нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, либо же иметь чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывать сильную истерику.

- *Предпочтение одиночества*

Аутичный ребёнок часто играет один, он не обращает внимания на рядом играющих детей.

- *Не проявляет интереса к окружающим людям и предметам*
- *Не копирует поведение взрослого*
- *Боязнь интенсивных раздражителей*

Ребёнку с аутизмом может быть неприятным яркий свет, громкий звук. Реакция на такие раздражители отличается тем, что ребёнок реагирует через чур бурно, он кричит, плачет, закрывает уши руками или же наоборот смеётся.

- *Используют для игр необычный материал*

Зачастую такие дети играют не игрушками, а предметами мебели или одежды.

Трудности общения:

- *Замедленное развитие речи или регресс ключевых навыков.*

Существует два варианта развития этих симптомов. Первый это когда начинается всё с момента рождения – у ребёнка нет лепета, не появляются слова. Второй – это когда ребёнок развивается нормально, у него формируется речь, а потом вдруг начинается регресс уже выработанных речевых навыков, общения.

- *Запаздывание «возраста вопросов»*

Ребёнок почему-то не задаёт вопросов, которые задают все нормотипичные дети

- *Отсутствие ответной улыбки*
- *Отсутствие языка мимики и жестов*
- *Отсутствие возможности диалога*
- *Нет адекватной реакции на просьбы*

Иногда может казаться, что ребёнок не слышит просьб, он «занят своими делами». Часто родители думают, что ребёнок вредничает, не хочет выполнять их поручения.

- *Нет желания участвовать в коллективных играх*
- *Нет желания дружбы*
- *Нет просьб*
- *Присутствие в речи неологизмов или эхоталии.*

В речи аутичного ребёнка очень часто встречаются придуманные, несуществующие слова или же ребёнок повторяет только, что услышанные слова в механическом порядке, не вдумываясь в смысл. Часто ребёнок с аутизмом может отвечать вопросом на вопрос.

- *Длительное использование второго и третьего лица для идентификации себя*

Т.е. ребёнок не говорит о себе «я», чаще называет себя по имени.

Стереотипное поведение

- *Повтор одних и тех же движений*

Ребёнок может беспричинно кружиться, хлопать в ладоши, странно вертеть руками, мотать головой и т.д.

- *Невозможность отвлечения от однообразных, повторяющихся действий*
- *Сложность адаптации к новым условиям и окружению*
- *Жёсткая привязанность к распорядку дня*
- *Избирательность в еде*

Разобраться в данной проблеме родителям в одиночку практически невозможно. Все действия аутичного ребёнка воспринимаются как некоторые странности, которые ребёнок должен перерасти. Поэтому очень тяжело аутизм диагностировать рано. При этом, что удивительно, когда у ребёнка, не вовремя вырос зуб или недобор веса, то родители оббегают всех врачей. Но когда дитя не смотрит и не отзывается на маму, то значит, что он такой вредный.

Если у вашего ребёнка обнаруживается что-то схожее с вышеперечисленным, это не значит, что нужно самому ставить диагноз впадать в панику. Первое, что нужно сделать – это проконсультироваться со специалистом, а именно: педиатром, неврологом, психиатром.

В каком возрасте можно обнаружить аутизм

Ранний детский аутизм можно определить до 3-х летнего возраста, но специалисты уже с 3-х месячного возраста могут сказать, что риск этого диагноза достаточно высок.

Признаки аутизма по возрастам.

У детей младше 1 года:

В этом возрасте необходимо обратить внимание, соответствует ли развитие ребенка основным этапам. Вот несколько вещей, о которых стоит побеспокоиться:

1. Не проявляет интереса к лицам.
2. Не вглядывается в глаза, не улыбается, и может показаться, что малыш смотрит прямо через вас.
3. Не всегда реагирует на звуки.
4. Не реагирует на свое имя, не поворачивается, чтобы увидеть, откуда идет звук, или не проявляет никакой активности, когда слышит громкий шум. В других ситуациях его слух может показаться прекрасным.
5. Не нравится, когда его обнимают или трогают.
6. Не проявляет интереса к типичным детским играм.
7. Не лепечет и не показывает других ранних признаков разговоров.
8. Не использует жестов, как способ общения.

У малышей до 2 лет:

Среди самых распространенных:

1. Не использует жестов.
2. Не качает головой: да или нет.
3. Не указывает на то, что хочет.

4. Не указывает объекты, чтобы проявить интерес к окружающему миру. К 14-16 месяцам большинство здоровых детей обращают ваше внимание на то, чем они заинтересованы, например, щенком или новой игрушкой.
5. Не использует одиночные слова в возрасте 16 месяцев или двухсловных фраз в возрасте 24 месяцев.
6. Потерял словесные или социальные навыки. Использовал для разговора несколько слов или проявлял интерес к людям, но теперь этого не делает.
7. Проблемы с ходьбой.

Признаки РАС у детей 3-летнего возраста:

У некоторых детей симптомы аутизма проявляются в первые несколько месяцев жизни. У других не проявляются симптомы до двух лет. Легкие признаки трудно выявляются и могут быть ошибочно приняты за застенчивый темперамент или особенности характера.

Вы можете увидеть некоторые из признаков аутизма у трехлетних детей.

Навыки общения:

- не отвечает на имя;
- избегает зрительного контакта;
- предпочитает играть в одиночку;
- не любит или избегает физического контакта с другими людьми;
- не заинтересован или не знает, как подружиться;
- испытывает трудности с выражением или разговором о чувствах, с трудом понимает чужие чувства.

Языковые и коммуникативные навыки:

- задерживаются речевые и языковые навыки (отстает от сверстников);
- разговор в виде эхо – повторение последних нескольких слов разговора.

Поведенческие навыки:

- выполняет повторяющиеся движения;
- игрушки или другие предметы выстраивают организованно;
- не любят перемен в быту;
- циклические повторения игровых движений;
- частое наблюдение за огнем, водой и крутящимися колесами.

Другие потенциальные признаки аутизма:

- импульсивность;
- агрессивное поведение;
- сильные истерики;
- переборчивость в еде;
- отсутствие чувства страха.

Наличие любого из этих признаков или симптомов может быть нормальным, но наличие нескольких из них, особенно с задержкой речи, должно вызвать дополнительную озабоченность.

Признаки аутизма у 4-летнего ребенка:

Навыки общения:

- не откликается на свое имя;
- избегает зрительного контакта;
- предпочитает играть в одиночку, чем играть с другими;
- не рассказывает истории;
- не заинтересован во взаимодействии или общении с другими;
- не любит или активно избегает физического контакта;
- гримасничает;
- с трудом понимает чужие чувства и плохо проявляет свои.

Языковые и коммуникативные навыки:

- не может создавать предложения;
- повторяет слова или фразы снова и снова;
- не отвечает на вопросы соответствующим образом или руководствуется указаниями;
- не понимает счет или время;
- меняет местоимения (например, говорит «вы» вместо «я»);
- редко или никогда не использует жесты или язык тела, такие как размахивание.

Поведенческие нарушения:

- выполняет повторяющиеся движения;
- строит игрушки или другие объекты в определенной последовательности;
- расстраивается из-за небольших изменений в повседневной жизни;
- играет с игрушками одинаково каждый раз;
- любит определенные части предметов (часто колеса);
- имеет навязчивые интересы;
- повторяет определенные процедуры циклично.

Дополнительные признаки аутизма у 4-летних:

- гиперактивность или короткое время внимания;
- импульсивность;
- агрессия;
- истерики;
- нерегулярная реакция на звуки, запахи, вкусы, взгляды или текстуры;
- неуместные эмоциональные реакции.

Признаки аутизма у детей 5 лет:

Красные флаги социальных коммуникаций:

- ребенок не делится наблюдениями или опытом с другими;
- как правило, не смотрит прямо на других людей (иногда называют отсутствием зрительного контакта);
- может быть отсутствие речи или необычные речевые узоры, такие как повторение слов и фраз (эхолоалия), отказ использовать «я», заменяет на «ты» и «вы»;

- может не проявлять желания быть обнятым, предпочитает оказываться в кругу знакомых людей и может показаться, что он относится к людям как к объектам и к источнику комфорта;
- избегает социальных ситуаций, предпочитая быть в одиночестве;
- присутствует ограниченное развитие игровой деятельности, в частности, творческая игра;
- повышенная плаксивость или необычное отсутствие плача.

Поведенческие красные флаги:

- частые повторяющиеся движения, такие как дрожание рук или хлопанье, продолжительное раскачивание или вращение предметов;
- наличие навязчивого интереса к некоторым игрушкам или предметам, игнорируя при этом другие вещи;
- наличие чрезвычайной устойчивости к изменениям в процедурах или их окружении;
- сложность в питании – не может пережевывать твердые предметы;
- часто возникают трудности с приучением ходьбы на горшок;
- проблемы со сном;
- раздражение или агрессия во время посещения людных и шумных мест.

Признаки аутизма в возрасте 6 лет:

Признаки аутизма с 6 до 15 лет схожи, и при отсутствии полноценной коррекции, могут с каждым годом усугубляться.

Социальные / эмоциональные проблемы:

- трудности в создании и поддержании дружеских отношений;
- изолированные или повторяющиеся игры;
- атипичные интересы по сравнению со сверстниками;
- непослушный или не осознающий, как его действия влияют на других;
- выражает сильное беспокойство, депрессия, гнев или страх.

Речевые навыки:

- монотонная или необычно формальная речь;
- литеральная интерпретация фраз, не понимает сарказма, шуток;
- низкие / плохие навыки невербальной коммуникации;
- может закрыться и не реагировать на просьбы или вопросы.

Поведенческие навыки:

- повышенный интерес / гиперфокус по одной конкретной теме, интересам или объекту;
- интенсивная реакция на изменения бытовой рутины;
- циклические движения руками, качание или другие жесты при расстройстве или возбуждении;
- чрезмерные реакции на прикосновение, текстуры, боль или звуки;
- плохие двигательные навыки и навыки координации;
- тревога, депрессия, выборочное молчание.

Психосоматика аутизма у детей.

Многие психиатры считают, что причины развития аутизма необходимо искать в раннем младенческом возрасте (от 0 до 8 месяцев). Специалисты уверены, что в большинстве случаев причиной появления заболевания является психосоматика.

Дети закрываются от внешнего мира и теряют навык контактировать на подсознательном уровне, например, когда теряют чувство безопасности и защищенности, когда часто окружены бранью, криками, жалобами и т.д.

В младенческом возрасте психика детей очень слабая и ранимая, и для того чтобы не испытывать стресс, происходит полная отрешенность от внешней среды, от всех раздражительных факторов.

Психотерапевты замечают, что дети в спокойной и тихой обстановке начинают проявлять желание к общению, им комфортно.

Следовательно, психосоматика аутизма у детей – это своеобразная защитная реакция на стресс.

10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом (Нотбом Э.)

1. Прежде всего, я просто ребенок
2. У меня нарушено чувственное восприятие
3. Пожалуйста, помните о том, что существует большая разница между тем, чего я не хочу, и тем, чего не могу сделать
4. Я мыслю конкретными образами. Это значит, что все ваши слова я понимаю буквально
5. Пожалуйста, отнеситесь терпеливо к моему ограниченному словарному запасу
6. Вербальное общение дается мне с большим трудом, поэтому мне лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
7. Пожалуйста акцентируйте свое внимание на том, что я умею, а не на том, что мне недоступно
8. Помогите мне во взаимоотношениях с людьми.
9. Попытайтесь выяснить, что является причиной моих срывов.
10. Если Вы член моей семьи, пожалуйста, любите меня безоговорочно

10 Золотых правила работы с аутичными детьми.

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.

2. Исходить из интересов ребенка
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

Приложение 1.

Определения.

Адаптация – это процесс, который позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями принимать участие в учёбе по установленному плану. При этом вносятся изменения в формат обучения, применяются специальные образовательные стратегии и/или процедуры оценки, не влияющие на результаты учебного плана. Примером адаптации могут служить сокращённые задания, применение укрупнённых печатных материалов, бумаги со вспомогательными линиями и фотокопий конспектов.

Синдром Аспергера – нарушение, похожее на аутизм наличием трудностей в социальном взаимодействии и ограниченным кругом интересов и любимых занятий. Тем не менее, люди с синдромом Аспергера не имеют клинически значимой задержки речевого развития и обладают средним или выше среднего интеллектом. Поскольку речевое и интеллектуальное развитие находятся в пределах нормы, зачастую это нарушение не диагностируется до 5 лет и старше. (Адаптированная версия определения из www.autismsociety.on.ca)

Аутизм – это нарушение развития, которое обнаруживается с рождения или в раннем возрасте и затрагивает способность к коммуникации и установлению отношений с другими людьми. Медицинского анализа на аутизм не существует. Аутизм диагностируется на основе ряда поведенческих характеристик и показателей развития. Они могут включать трудности в понимании и использовании речи, повторяющееся поведение и узкоспециализированные интересы, неприятие изменений и/или неумение играть и строить отношения со сверстниками.

Расстройства аутистического спектра - спектр расстройств, различающихся тяжестью выражения симптомов, объединяющий аутизм и похожие расстройства, которые могут различаться тяжестью симптомов, а также наличием или отсутствием нарушений коммуникации. Комплексная поддержка - совокупность мер поддержки в государственных школах, где учатся дети с особыми образовательными потребностями. Сюда могут входить индивидуальные программы и условия обучения, изменённые или адаптированные учебные материалы, изменения стратегии обучения или оценки знаний, поддержка дополнительного персонала.

Руководство по диагностике и ведению статистики психических расстройств DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) - стандартная система классификации, используемая в различных условиях, которая даёт чёткое определение всем диагностируемым психическим расстройствам. Для каждого расстройства, включенного в DSM, существует набор диагностических критериев, с указанием симптомов, наличие которых указывает на диагноз, а также симптомов, наличие которых исключает диагноз (исключающие критерии). Важно помнить, что эти критерии предназначены для применения только в клинической оценке.

Первазивное нарушение развития неуточнённое (Pervasive Developmental Disorder - Not Otherwise Specified (PDD-NOS)) - данную подкатегорию называют атипичным аутизмом, или «аутоподобным» синдромом ("autistic-like").

Диагноз PDD-NOS может быть поставлен, если ребёнок не полностью соответствует критериям диагностики аутизма, но у него наблюдается нарушение социального и речевого развития, или повторяющееся поведение. (Адаптированная версия определения из www.autismsociety.on.ca).

Приложение 2.

Список интернет-ресурсов.

1. <http://www.cdc.gov/ncbddd/kids/autism.html> Информация об аутизме для детей - Игра-квест об аутизме (Autism Spectrum Disorder Quest)
2. http://books.google.ru/books?id=Yk9Z_4dq7FBQC&printsec=frontcover&dq=information+for+kids+about+autism&hl=ru&sa=X&ei=yXyXUdfdGmD4AS74YDgCg&ved=0CE8Q6AEwBQ#v=onepage&q=information%20for%20kids%20about%20autism&f=false Книга об аутизме, подготовленная специально для детей <http://library.thinkquest.org/5852/autism.htm>
3. Другой взгляд на «ограниченные возможности здоровья» - взгляд сестры на своего брата с аутизмом - интервью с родителем
4. www.wateringcanpress.com/html/autismbook.html Книга для детей «Я принимаю аутизм» (The Autism Acceptance Book)
5. www.asperger.net Издательство, специализирующееся на литературе по аутизму и синдрому Аспергера
6. www.autismdigest.com Дайджест проблем аутизма и синдрома Аспергера
7. www.autism.org Центр исследования аутизма (Center for the Study of Autism)
8. www.teacch.com Сайт, посвящённый методике ТЕАССН - Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (лечение и образование детей с аутизмом и коммуникативными нарушениями)
9. www.cairn-site.com Канадская научно-исследовательская сеть по проблеме аутизма (Canadian Autism Intervention Research Network)
10. www.autismsocietycanada.ca Канадское общество аутистов (Autism Society of Canada)
11. www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/autism.pdf Обучение детей с аутизмом – справочник для школ (Teaching Students with Autism - A Resource Guide for Schools)

Интернет-ресурсы, рекомендованные «Особыми переводами»:

1. <http://outfund.ru> Фонд помощи людям с РАС <http://pro-autizm.ru/> Проект, цель которого – привлечь внимание к личному опыту аутистов и их близких <http://specialtranslations.ru/> переводные материалы

К сожалению, подавляющая часть информации об аутизме в нашей стране – переводные материалы, и специальных статей и книг для детей практически нет. Мы будем продолжать работу, чтобы иметь возможность дополнить эти списки материалами наработок

Список литературы для сверстников, а также братьев и сестёр ребёнка с аутизмом:

1. Для дошкольников и учащихся 1 – 4 классов: Bishop, B. (2002). My Friend with Autism: A coloring book for peers and siblings. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc. Buron, K. D. (2003).
2. When My Autism Gets Too Big. Shawnee Mission, Kansas: Autism Asperger Publishing Co. Gorrord, L., & Carver, B. (1998).
3. My brother is different. London, UK: The National Autistic Society. Lears, L. (1998).
4. Ian's Walk: A story about autism. Morton Grove, Illinois: Albert Whitman & Company. Murrell, D. (2001).
5. Tobin Learns to Make Friends. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc. Sullivan, C. (2001).
6. I Love My Brother: A preschooler's view of living with a brother who has autism. Stratham, NH: PHAT Art
7. Simmons, K. L. (1996). Little Rainman. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc. Thompson, M. (1996). Andy and His Yellow Frisbee. Bethesda, MD: Woodbine House, In

Список видео-ресурсов:

1. Autism: Being Friends ©1991 Indiana Resource Center for Autism (8 минут). Данный фильм был создан специально для детей младшего возраста. В нём рассказывается о способностях детей с аутизмом, а также демонстрируется, каким образом сверстники могут помочь ребёнку с аутизмом участвовать в повседневной жизни класса.
2. Developing Friendships: Wonderful People to Get to Know. ©2001 Produced by Kim Davis (12 минут). Люди с аутизмом рассказывают о том, что они нуждаются в компании других людей и хотят поддерживать с ними отношения. Им нужны друзья и отношения, но социальные навыки – это одна из их слабых сторон. В этом фильме люди, страдающие аутизмом, говорят о том, с какими трудностями в области социализации они сталкиваются, в том числе о травле со стороны одноклассников, неумении распознавать невербальные сигналы и ориентироваться в социальных ситуациях, а также о неумении поддерживать беседу. Приводятся стратегии поддержки социального взаимодействия.