

Консультация для родителей «Стеснительный, застенчивый ребенок. Воспитание».

Проблема застенчивости у детей в дошкольном возрасте актуальна на сегодняшний день. Застенчивость на дошкольников оказывает негативное воздействие. Жалобы на застенчивость детей дошкольного возраста возникают чаще всего с подготовкой их к школе. Низкий уровень общения, замкнутость, затруднения в контакте с другими людьми – и взрослыми и сверстниками – мешают ребенку включиться в коллективную деятельность, стать полноправным членом группы в детском саду и затем в школьном классе.

Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него необходимые способы общения – общая задача педагогов, и родителей, причем чем раньше они начнут это делать, тем лучше.

Что же такое «застенчивость»? Это черта характера, выражающаяся в болезненном опасении привлечь к себе внимание окружающих, без мотивного чувства стыда. Застенчивость создает трудности при встречах с новыми людьми и знакомствах, она не позволяет застенчивому человеку заявить о своих правах, высказывать свое мнение, способствует развитию замкнутости, препятствует эффективности общения.

Проявление застенчивости у ребенка нетрудно заметить. В дошкольном возрасте застенчивый ребенок не умеет и не решается вступать в контакты с другими, в особенности малознакомыми и незнакомыми людьми. Даже среди знакомых он теряется, с трудом отвечает на вопросы взрослых (за исключением близких родственников, к которым он, как правило, бывает очень привязан). В дошкольном учреждении такой ребенок адаптируется крайне медленно, с большим трудом, он не может задать воспитателю вопрос, даже самый необходимый, стесняется попроситься в туалет и т.п. Вследствие этого он попадает впросак чаще, чем другие дети. Не поняв задание воспитателя, такой ребенок не решается переспросить и в то же время боится не выполнить то, что требуется, в результате выполняет задание настолько не правильно, что вызывает недоумение и смех детей, и недовольство воспитателя. На занятиях его трудно заставить отвечать на вопросы, а если это все-таки удается, то он говорит тихо и невнятно, обычно кратко.

Выступления на праздниках, на спортивных соревнованиях превращаются для него в настоящую муку. Любая ситуация, где ребенок должен сам что-то сказать или сделать на виду у публики полностью парализуют его возможности. Неуверенность в себе, в собственных силах, в правильности своих действий, боязнь не понравиться зрителям делают такого ребенка совершенно беспомощным.

Внешние проявления застенчивости настолько типичны, что сразу бросаются в глаза. Как правило, застенчивые дети очень скованы в движениях, при общении со взрослыми принимают вынужденную, напряженную позу, сутулятся, нагибают голову, теребят руки или одежду, трогают волосы или лицо. В большинстве случаев они избегают встречаться с

собеседником глазами, а если встречаются – сразу отводят взгляд, краснеют, отворачиваются. В группе других детей они стараются спрятаться за чужие спины или по крайней мере, скрыть свое лицо. Основное их стремление – не привлечь внимание к себе, быть незаметным, оставаться в стороне.

Чувство неуверенности в себе и своих действиях связано с повышенной чувствительностью к оценкам любого рода (осуждением и поощрениям, порицаниям и похвалам), а так же насмешкам.

Недостаточный опыт общения не позволяет ребенку разобраться в причинах того или иного отношения к себе со стороны других людей. Проще говоря, он не знает, почему он нравится или не нравится, а обычно обобщает свой жизненный опыт: «У меня все равно ничего не выйдет, и все будут смеяться»

Важной особенностью застенчивых детей является склонность к внутреннему способу выражения эмоций,держанность в их внешних проявлениях. Такие дети почти никогда громко не смеются и не плачут. Даже их редкие шалости отличаются робостью и наивностью, они не шумят, редко делают что-то недозволенное. Застенчивые дети больше чувствуют и понимают, чем могут выразить, больше накапливают информации, знаний и умений, чем используют в реальной жизни. В связи с тем, что дети подобного склада очень ранимы, к ним следует относиться особенно мягко. Повышение голоса, крик, понукание, одергивание, частые запреты, порицания и наказания вызывают противоположную реакцию: ведут к заторможенности, повторению неправильных действий.

Большую роль в возникновении застенчивости у детей имеет семейное воспитание. Одной из частых причин является воспитание ребенка в условиях гиперопеки у тревожных и мнительных родителей. Очень часто родители стараются избавить ребенка от любых контактов с чужими людьми, не подпускают к другим детям, изолируют таким образом от общества. В таких семьях мать ребенка отличается замкнутым, малообщительным характером, повышенной мнительностью, тревожностью, что проявляется в постоянном беспокойстве и страхе за ребенка, в стремлении оберегать его от всех опасностей, в основном воображаемых, все сделать за ребенка самой, предупредить любые затруднения. Такое поведение матери полностью лишает ребенка самостоятельности, подчиняет его всем её настроениям. Ребёнок оказывается в ситуации, когда его оберегают буквально от всего и делают за него то, что он мог бы научиться делать сам. В результате ребенок, не познав радости преодоления трудностей, сразу получает готовый результат. Самостоятельные попытки он предпринимает всё реже и без успешней и постепенно убеждается в своей неумелости, неполноте. Он перестаёт ставить перед собой хоть сколько – ни будь сложные задачи, всячески избегает и боится любых неудач. Это усугубляется высказываниями, бросающими на помочь взрослых: «Не надо, у тебя не выйдет!», «Ну вот, видишь, лучше давай я!».

Застенчивые дети растут в семьях и с противоположным авторитарным типом воспитания, где к ребенку относятся с повышенной строгостью,

требовательностью, не признают компромиссов. От таких родителей часто можно услышать: «мы поблажек не даем, пусть наш ребенок вырастет настоящим человеком» или «сначала пусть научится слушаться, а когда вырастет, тогда будет рассуждать», «Ласкать детей – это баловство», «Нельзя потакать ребенку» и т.п. Руководствуясь твердо усвоенными нормами, которые они черпают из опыта собственного детства и иногда из популярной педагогической литературы, они стремятся добиться от детей «правильного поведения». Атмосфера в такой семье отличается малой эмоциональностью, требованиями безоговорочного подчинения принятым в ней нормам. В такой семье дети растут в атмосфере постоянных запретов, приказов, одергиваний, их часто наказывают и редко хвалят, почти не ласкают. В результате, вопреки установкам родителей, которые убеждены, что делают все для того, чтобы ребенок стал сильным, настойчивым, уверенным в себе, дети в таких семьях растут забитыми, стеснительными, покорными и даже трусливыми. Для многих детей, растущих в семьях с авторитарным типом воспитания, характерно сочетание запуганных с одной стороны, и трусливой злобности исподтишка – с другой. Дети растут скованными, эмоционально отчужденными от родителей, замкнутыми, и стеснительность, застенчивость становится основной формой поведения, которая до поры, до времени вполне устраивает их родителей.

Несмотря на то, что застенчивость может быть обнаружена буквально «с первого взгляда» родители часто недооценивают ее. Многие из них не понимают, что застенчивость представляет собой определенное нарушение поведения и личностного развития ребенка. Они считают именно этот вариант нормой, а более активное и непосредственное поведение, которое видят у других детей «относят к проявлению невоспитанности и нескромности». Обычно они довольны своим ребенком, считая его застенчивость положительным качеством. Они заявляют: «Пусть лучше будет хорошим, скромным мальчиком, чем таким нахалом!». Родители не отличают скромности от застенчивости, что совсем не одно и то же. Если же скромность – действительно положительное качество, то застенчивость – недостаток, ведущий ко многим неприятным последствиям в развитии личности.

Таким образом, застенчивость влияет на мироощущение ребенка, на взаимоотношения с окружающими, на становление характера, самооценки. Но каково бы ни было негативное влияние застенчивости на формирование личности ребенка, с этой проблемой справиться можно.

Как надо вести себя родителям с застенчивым ребенком:

- Быть очень деликатным с ним и не разочаровываться в нем.
- Не отвергать его, не использовать авторитарный метод воспитания.
- Все делать так, чтобы ваш ребенок не чувствовал себя незащищенным и зависимым от вас.
- Гасить тревогу по любому поводу.
- Повысить уровень его самооценки; укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

- Учить, чтобы он уважал себя.
- Хвалить его и делать ему комплименты.
- Помочь найти ему все то, в чем он намного превосходит своих сверстников, и этой сильной стороной уравновесить слабую, как средство компенсации всех недостатков.
- Учить ребенка идти на разумный риск, уметь переносить все поражения.
- Тренировать с ним навыки общения.
- Любыми способами поощрять все его игры со сверстниками.
- Помочь найти такого друга, который защищал бы его в среде ровесников.
- Не сравнивать его внешний облик с другими детьми и не оценивать достоинства ребенка шкалой красоты.
- Не критиковать вслух ум вашего ребенка.
- Не создавать такие ситуации, в которых он ощущал бы себя неполноценным и был бы объектом даже самых невинных шуток и насмешек.
- Быть нежным с ним, сочувствовать ему, поддерживать его.
- Расширяйте круг знакомств своего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите ребенка в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты прогулок, учите его спокойно относится к новым местам.
- Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами, не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную меру свободы и открытых действий.
- Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми (например: на приеме у врача, в детской библиотеке, в гостях у соседки, в магазине и т.п.) «У нас кончилась соль, пойдем попросим у соседки», «Надо узнать, про что эта интересная книга. Давай спросим библиотекаря и попросим дать ее нам посмотреть». Нужно чтобы малыш при этом и сам обратился к взрослому, спросил что-нибудь, узнал, в крайнем случае – поблагодарил.