Консультация для родителей, воспитывающих детей с РАС.
Тема: «Обучение игре ребенка с РАС»

Цель: познакомить родителей с принципами и приемами обучения ребенка с РАС игре.

Обучение игровым навыкам можно начинать в неформальной манере. Нужно выбрать от трех до пяти предметов, с которыми вы будете работать одновременно. Некоторые из них можно использовать для обучения невербальной имитации. Другие – для игры. Постепенно увеличивайте время, в течение которого ребенок занят игрой, и количество разнообразных действий, выполняемых ребенком с игрушкой. В целом, полезнее начать обучение в неформальной игровой манере, например, на полу. Может, однако, возникнуть необходимость начать обучение в более структурированной форме и за столом. Помимо сокращения вероятных отвлекающих факторов, это поможет ребенку сконцентрироваться на игре и познакомиться с этапами игровой активности. Методики обучения включают демонстрацию, ролевые игры и дифференцированную ответную реакцию. Как только базовые навыки будут освоены, необходимо продолжить практиковать и затем развивать навыки в наиболее естественной обстановке и наиболее естественным способом.

Компоненты эффективного обучения игровым навыкам:

1. Определить последовательные этапы (составление алгоритма задания).
2. Отрабатывать один навык за раз.
3. Отрабатывать навыки снова и снова.
4. По мере необходимости давать подсказки и использовать метод постепенного убирания подсказок.
5. Давать подкрепление за успехи, приближающие к желаемой реакции.

Составление алгоритма задания.

Все навыки следует поделить на элементы, которым мы будем учить по-отдельности. Это упрощает освоение навыка, тем самым снижая фрустрацию. Также это способствует пониманию каждого отдельного этапа. Простейший способ провести составление алгоритма задания- это самому освоить навык. Запишите все необходимые этапы. Количество этапов будет

зависеть от возраста ребенка и его функционального уровня. Чтобы создать ситуацию успеха, нужно разбить программу на как можно большее число этапов. Если же ребенок не делает ошибок, можно объединить этапы, сведя к меньшему количеству компонентов.

Часто взрослые стараются форсировать события, но, если вы будете двигаться слишком быстро, ваш ребенок вряд ли адекватно усвоит навык. Поскольку каждый шаг в целом зависит от освоения предшествующего, весь навык окажется под угрозой. Необходимо отрабатывать один навык за раз! Нельзя переходить к следующему этапу, пока не освоен предыдущий. Этап считается **освоенным**, если ребенок выполняет его самостоятельно (т.е. без подсказок любого рода).

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Одна из задач обучения игровым навыкам- научить ребенка играть без постоянного контроля и присмотра. На первых порах, нужны индивидуализированные инструкции. Как только ребенок освоит навык, необходимо как можно скорее убрать контроль со стороны взрослых. Это делается постепенно в несколько этапов.

Постепенное сокращение вашего присутствия начинается с таких простых вещей, как отсутствие разговора и зрительного контакта с ребенком во время его игры. Поэтому, мы советуемиспользовать вербальные (речевые) подкрепления только в конце игровой деятельности. Поскольку подкрепления даются в самом конце, продолжительность игры на первых порах должна быть очень небольшой. Увеличивайте длительность только в том случае, если ребенок терпим к задержкам в предоставлении подкрепителей. Кроме того, нужно постепенно ослаблять и степень вашего присутствия. Сначала находитесь рядом с ним, потом- на расстоянии нескольких шагов, затем- где-то в пределах комнаты, потом уходите из комнаты на несколько секунд, постепенно увеличивая продолжительность отсутствия.

Для развития навыков самостоятельной игры могут быть необычайно полезны **разные места, оборудованные для игры**. Сначала вы можете организовать одно такое место, где находятся игрушки. Позже можете добавить еще одно. Дайте ребенку понять, что когда он закончит играть в одном месте, то сможет перейти на следующее. Постепенно количество мест, оборудованных для игры, можно увеличивать. Полезно, чтобы игра с игрушкой имела четкие «начало» и «конец». Когда ребенок закончит играть, это послужит сигналом, что можно перейти к следующей игре. Для игр с

неопределенным временем окончания используйте таймер, чтобы ребенок мог начинать новую игру самостоятельно.