

**Министерство образования Ставропольского края  
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2023

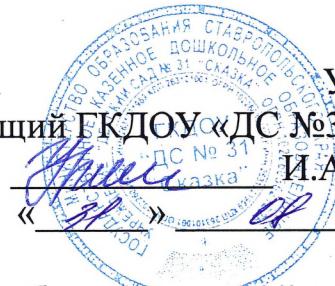


**Дополнительная образовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности: «Волшебные шашки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель  
Селищева Т.Н.

г. Невинномысск  
2023 год



Утверждаю:  
Заведующий ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова  
2023г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки»  
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»**

**Наименование:** Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки».

**Руководитель:** Селищева Татьяна Николаевна

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Количество человек:** 10 человек (7 мальчиков, 3 девочки)

**График работы:** вторник в 17.15

**Учебный план дополнительной образовательной программы  
физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки»**

Наименование	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки»	1 час	4 часа	36 часов

**Тематический план дополнительной образовательной программы  
физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки»**

№	Содержание	Часы
1	Мониторинг	4 часа
2	Теоретическая часть (правила и особенности игры, экскурсия в клуб)	8 часов
3	Практическая деятельность	20 часов
5	Участие в соревнованиях среди дошкольников города, края	2 часа
6	Мастер класс	2 часа

**Используемая литература:**

1. В.Б. Городецкий «Книга о шашках», М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин «История развития русских шашек», «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин «Как оценивать позицию в шашках», «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм «Курс шашечных начал» 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра «Курс шашечных дебютов», Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич «25 уроков шашечной игры», Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий «Учись играть в шашки», М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин «Основы шашечной игры», ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

## Содержание Программы

1	Информационная карта Программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Методическое обеспечение	7-8
4	Тематическое планирование ( <i>2 год обучения – возраст дошкольников 6-7 лет</i> )	14-16
5	Мониторинг	17
6	Ожидаемые результаты	17
7	Оборудование и материалы	18
8	Литература	18
	Приложение	18

### Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования "Волшебные шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста
<b>Руководитель программы</b>	Селищева Татьяна Николаевна
<b>Организация исполнитель</b>	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 31 " Сказка".
<b>Целевая группа</b>	Дети от 5 до 7 лет групп общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;</li> <li>- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;</li> <li>- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;</li> <li>- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;</li> <li>- научить простейшим дебютным схемам;</li> <li>- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;</li> <li>- познакомить с основами композиционной игры.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру общения и поведения в коллективе;</li> <li>- прививать навыки здорового образа жизни;</li> <li>- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.</li> </ul>
<b>Направленность</b>	Интеллектуальная направленность
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольное образование
<b>Уровень освоения</b>	Общекультурный
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.</p> <p>В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.</p>
<b>Актуальность программы</b>	<p>Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная играочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный –не менее 5 тысяч лет.</p> <p>Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное</p> <p>творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях</p>

дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся. Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Анализируя программы, предшествующие нашей, мы пришли к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно. Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

#### **Новизна программы**

<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p><i>К концу первого года обучения воспитанники будут знать:</i></p> <p>Шашечные термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила хода.</li> <li>• белое и чёрное поле,</li> <li>• горизонталь,</li> <li>• вертикаль,</li> <li>• диагональ,</li> <li>• центр,</li> <li>• партнёры,</li> <li>• начальное положение,</li> <li>• ход,</li> <li>• взятие,</li> <li>• пат,</li> <li>• ничья;</li> </ul> <p><i>К концу второго года обучения дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно располагать доску между партнёрами;</li> <li>• Правильно располагать фигуры перед игрой;</li> <li>• Ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>• Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;</li> <li>• Решать простые шашечные задачи.</li> <li>• Будут знать шашечные термины.</li> </ul>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Пояснительная записка.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательный, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное

вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Переходя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шахиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

### **Методическое обеспечение**

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в ГКДОУ "Детский сад № 31 "Сказка".
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,

- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 36 часов по 1 занятия в неделю, длительностью 25 минут. Из этого количества – 11 часов отводится на теоретический курс, 25 час – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в группе, во второй половине дня во вторник с 17.15-17.35.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Срок реализации программы: 2 года

**Тематическое планирование**  
**2-й год обучения.**  
**(возраст дошкольников 6-7 лет)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	1
<b>2</b>	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1
<b>3</b>	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М.	2
<b>4</b>	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
<b>5</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	1
<b>6</b>	Турнир «Белочки- медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот»	1
<b>7</b>	Основные приемы борьбы на шашечной	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы	1

	доске «Простые комбинации».	найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	
8	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	1
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	1
10	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	2
12	«Зайкин сон».	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон»	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	2
14	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
16	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на	2

		выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	2
18	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1
19	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.	1
20	«Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала.. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1
21	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	2
22	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	2
23	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	1
24	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	1
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
26	«Эффективность и красота комбинаций.»	Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	1

27	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## **Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки**

### **Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

### **Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи

### **Оборудование и материалы:**

Наименование                    Количество

1. Доски деревянные	5 шт
2. Доска магнитная	1 шт
3. Доска картонная	1 шт
4. Шашки	5 наборов

### **Литература**

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

### **Приложение**

#### Приложение 1.

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!