

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»

Матер-класс для родителей
«Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений»

Подготовила:
учитель-логопед:
Лобинцева Е.В.

г. Невинномысск, 10.2023г.

Ведущий: К основной задаче сотрудничества учителя-логопеда и родителей относится - формирование мотивации к коррекционной работе родителей с детьми.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности учителя-логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Логопедическое домашнее задание - это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется по поручению учителя-логопеда. Домашние задания имеют большое значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, отрабатывается пройденный на занятиях у логопеда материал.

Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей – логопатов к выполнению «домашних заданий» логопеда.

С самого начала необходимо каждому родителю очень четко определить свою роль в выполнении домашних заданий, где родители должны понять, что, не выполняя требований учителя-логопеда сегодня, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности и ответственности. Дети воспитываются, прежде всего, на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им необходимые в будущем навыки. И, конечно, ни в коем случае не делать задания за детей. Ведь педагог наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама.

В понедельник нужно обязательно приносили тетрадь логопеду. Необходимо, усвоить следующее: если сейчас дети решат, что нет ничего страшного в невыполненном задании, в том, что они забыли принести тетрадь в детский сад, а родители попустительствовали им, то

в будущем никто из взрослых не сможет потребовать от них твердого выполнения школьных правил. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Используя предложенный материал, родители получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д. Родители могут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Сейчас предлагаю вам поиграть!

! « 1,2,3 играй, инструкцию выполняй!»

Задания требуют хорошее понимание речи и некоторые знания, однако они здорово помогают наладить как слуховое внимание, так и умение переключаться и удерживать инструкции в голове. Варианты могут быть разными

- 1. Возьми из коробки красный треугольник, а из мешка синий круг;*
- 2. Открой верхнюю полку и закрой нижнюю;*
- 3. Положи в шкаф куклу и возьми с полки мишку и т.д.*

! « Мяч бросай, 5 предметов обобщай!»

Игра позволяет закрепить лексический словарь, научиться обобщать слова, выделять из общего детали:

Ребенок бросает мяч и называет 5 овощей, или 5 предметов мебели.

! « Мяч отбивай, 5 слов на звук С называй!»

Выполнение данных заданий вызовет у детей интерес, снимет психическое напряжение, вызванное недостатками в произношении, позволят быстрее и легче усваивать лексический материал, автоматизировать произношение звуков, овладевать навыками чтения и письма.

! Игра « Сложи слово из звуков»

З А Д А Н Ь И Э – ЗАДАНИЕ

З Н А Н Ь И Й А - ЗНАНИЯ

Ш К О Л А, К Л А С С

! Игра « Сложи слово из слогов»

П А Р – Т А, У- Ч Е Б – Н И К, У- Ч И- Т Е Л Ь

! Игра « Снежный ком из слов на звук Ш» - НУ-КА ПОВТОРИ!

Мы в шкатулку сложим шапку, шар, шпагат, шило, шнур.

Мы в корзинку положим куклу, коньки, краски, кружку, капусту.

Мы на салфетку положим сахар, сало, солонку, соломку, селедку.

Молодцы!

Ведущий: Отсутствие повторения дома и закрепления полученных навыков ведёт к значительному снижению эффективности коррекционной работы и удлинению сроков коррекции.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы будет минимальным.

При выполнении домашних заданий с детьми родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку.

2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
4. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
5. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
6. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
7. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
8. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
9. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.
10. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
11. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 15- 20 минут.
12. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Ещё раз напоминаем: не торопитесь, не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее, используйте игровые формы работы, состязательные моменты. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.