

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»

Матер-класс для родителей
«Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений»

Подготовила:
учитель-логопед:
Бусыгина Е.В.

г. Невинномысск, 10.2023г.

Цель: познакомить родителей с различными способами закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях.

Задачи:

- продолжать развивать профессиональную и коммуникативную компетентность педагога через педагогическое общение: умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями, ориентированные на совместное решение важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- приобщать родителей к одному из видов коррекционно-развивающего процесса - эффективным методам использования здоровьесберегающих технологий;
- дать родителям рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также речевых игр;
- способствовать формированию у родителей чувства сопричастности, ответственности за результативность коррекционной работы.

Предварительная работа:

- Разработка и составление конспекта;
- Подготовка дидактического материала для речевых игр;
- Оформление и техническое оснащение мастер-класса:

Ход мероприятия:

Организационный момент.

ЛОГОПЕД: Уважаемые родители, давайте все вместе организуем круг. Поиграем в игру «Давайте поздороваемся». Я задам вам вопрос, если вы согласны с ответом, то вытягиваете руку вперед и касаетесь своими пальцами с пальцами соседа, так чтобы получилось солнышко.

Приветствие «Давайте поздороваемся»

- Здравствуйте те, кто радуется каждому прожитому дню!
- Здравствуйте те, кто не хотел утром вставать с постели!
- Здравствуйте те, кто ждёт повышение зарплаты!
- Здравствуйте те, кто тоскует по морю и песку!
- Здравствуйте те, кто очень любит своего ребенка!
- Здравствуйте те, кто знает как меня зовут!

– Здравствуйте те, кто на ночь читает сказку своему ребенку!

– Здравствуйте те, кто готов общаться!

ЛОГОПЕД: Такой способ здороваться способствует снятию мышечного напряжения и переключения внимания.

ЛОГОПЕД: Здравствуйте, уважаемые родители! Приятно видеть Вас в нашей группе, и очень надеюсь, что сегодня у нас с Вами получится интересный и полезный разговор.

ЛОГОПЕД: Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребёнка – это цель, к которой мы должны стремиться.

Проблема развития речи детей стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Ведущий вид деятельности детей-дошкольников - ИГРА. А исправление недостатков речи – трудоёмкий труд. Поэтому, наша с вами задача – окружить ребёнка игрой так, чтобы он не заметил, что занимается тяжёлой, монотонной работой.

Сегодня вашему вниманию будут представлены различные игровые приемы коррекционной работы для закрепления в домашних условиях, т.е. как с пользой провести свое домашнее время, играя в логопедические игры. Вы узнаете для чего нужно проводить артикуляционную, пальчиковую гимнастику, в какие словесные игры можно поиграть и как в игровой форме формировать связную речь.

ЛОГОПЕД: Сегодня я хотела бы поделиться с вами маленькими секретами проведения наших логопедических занятий. Я не открою тайну, если скажу, что каждое свое занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

ЛОГОПЕД: На экране мы с вами увидим артикуляционную сказку «В гости к бабушке и дедушке» и вместе с вами выполним не хитрые артикуляционные упражнения. Основная задача – следить за правильностью выполнения позы в индивидуальное зеркало». ВИДЕО

Задание 1. Артикуляционная сказка «В гости к бабушке и дедушке»

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки).

С ними худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы).

Поцеловать они всех потянулись (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись – в улыбочку губы (широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами).

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение движений языком в положении за нижними зубами).

Губы сожмём мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк).

И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щек).

Блюдца поставим – положат блины нам (широкий язык лежит на нижней губе).

Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо (подуть на широкий язык).

Блинчик жуём, завернём и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы).

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой).

На нос подули – мы чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

ЛОГОПЕД: У ребенка есть проблемы с речевым развитием, значит занятия пальчиковой гимнастикой ему просто необходимы! Ведь установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором: стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму. Хорошо воспринимается пальчиковая игра под музыку. Мы развиваем не только мелкую моторику, но и слуховое, зрительное внимание!

ЛОГОПЕД: Вот сейчас мы с вами поиграем с пальчиками.

Инструкция: ваша задача выполнять движения по показу.

Задание 2. Пальчиковая гимнастика под музыку : «Дом»

Я хочу построить дом, (Руки над головой «домиком».)

Чтоб окошко было в нём, (Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла. (Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял (Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял. (Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было, (Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл, («Стряхивающие» движения.)

И тюльпан в саду расцвёл. (Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

ЛОГОПЕД: Еще одно необходимое условие правильного развития – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Домашние задания на развитие дыхания тоже можно сделать интересными. Например, предложить всей семьей дуть мыльные пузыри, надувать воздушные шары, задувать в ворота из игрушек ватные шары, задувать свечи, сдувать мелкие листочки и т. д.

ЛОГОПЕД: Давайте выполним любимое упражнение ваших детей с тренажером «Аэробол», с которым доступно легко играть дома вместе с детьми. Инструкция: в чашечку положите шарик, дуйте в трубочку, шарик должен подняться в воздух.

Задание 3. Тренажер "Аэробол» для развития речевого дыхания.

ЛОГОПЕД: Упражнения для развития мышц пальцев будут интереснее, если использовать: Су Джок шарик и колечки, прищепки и карандаши; упражнения с эспандером по типу кто дольше, кто сильнее, застегивание пуговиц на вещах, которые живут в шкафу, кубик Рубика, счеты, детские гусли и т. д.

А сейчас мы выполним массаж пальцев рук, он будет представлен в необычной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком Су-джок. Что такое су-джок? Су- это кисть, джок- это стопа. Корейский ученый вывел, что на кисте и стопе очень много рецепторов, которые развивают наше тело. И поэтому мы развиваем все пальчики, чтобы наше тело лучше работало, развивалось кровообращение. И тогда наши детки будут умнее, и речь у них будет лучше!

Инструкция: ваша задача выполнять движения по показу (как в ролике).

Задание 4. Видео «Сказка про Ёжика»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ёжик. (Показать шарик в открытой ладони)

Ёж был маленьким и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. (Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Суджок)

Однажды ранним летним утром захотел Ёжик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками.

Дорожка была узенькая извилистая. (Катать шарик по ладони вперед-назад)

Долго бежал Ёж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик. (Круговые движения шариком по ладони - сначала по часовой стрелке, потом против)

Ежику стало страшно - он испугался, но желание узнать, что находится на другом берегу, все же было сильнее. И он решился! (Зажать шарик в ладошке)

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик - сделал шагок, потом второй, третий, четвертый, пятый - и перебрался на другой берег! (Прокатить по каждому пальцу, начиная с большого)

А там поляна - большая, круглая, красивая! (Круговые движения шариком по ладони)

На поляне видимо-невидимо цветов: и маки, и васильки, и ромашки, и колокольчики, и незабудки! Красиво как в сказке! (Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка)

Решил собрать Еж красивые букет из ромашек, васильков, незабудок, маков и колокольчиков. Вот какой огромный букет получился! Обрадовался Ёжик и отправился в обратный путь. (Круговые движения шариком по ладони)

Обошел круглую поляну, ступил на мостик - один шаг, второй, третий, четвертый.

Пятый... и он на другом берегу (Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.) Быстро побежал Еж — сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика (Катать шарик по ладони вперед-назад)

А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! (Зажать шарик в ладошке)

ЛОГОПЕД: Спасибо, молодцы, у вас получилось. На примере сказки про ёжика мы воздействовали на биологически активные точки, стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Для того чтобы домашние задания учителя-логопеда выполнялись с удовольствием и приносили хорошие плоды для развития речи детей, необходимо сделать их разнообразными и увлекательными. Не будем забывать, что многие задания логопеда устного характера. Например, на лексику и словообразование. Их можно проговорить на прогулке, по пути в детский сад, даже в магазине можно закрепить почти все обобщающие понятия. Например, овощи, фрукты, ягоды, грибы, инструменты, школьные принадлежности, бытовые приборы и т. д. А также относительные прилагательные из чего, что получится. Например, из слив получится сливовый сок, из моркови получится морковный сок, а из грибов получится грибной суп. Задания на согласование числительных с существительными можно проговорить с ребенком по пути домой из детского сада.

Например, считать то, что видишь вокруг:

- одно дерево, два дерева, пять деревьев;
- один дом, два дома, пять домов; один подъезд, два подъезда, пять подъездов;
- одна лавка, две лавки, пять лавок,
- одна кошка, две кошки, пять кошек и т. д. и т. д.

Также можно закрепить и антонимы прилагательных, существительных, наречий.

Задание 5. Игра с мячом "Скажи наоборот" (вместо мячика можно взять мягкую игрушку или носок набитый крупой)

Логопед произносит начало фразы, а родители завершают:

- дерево высокое – трава... (низкая);
- днем светло – ночью... (темно);
- торт сладкий – таблетки... (горькие);
- облако светлое – туча... (темная);
- пол внизу – потолок... (вверху);
- мед сладкий – лимон... (кислый);
- летом жарко – зимой (холодно);
- лисий хвост длинный – заячий... (короткий);

огонь горячий – снег... (холодный);

подушка мягкая – кирпич... (твердый);

дома тепло – на улице... (холодно);

дорога широкая – тропа... (узкая).

Употребление имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме, в единственном и множественном числах тоже можно закрепить на прогулке, превратив например любую палочку в «волшебную», дотрагиваясь опять же до тех предметов, которые видишь вокруг. Например, собака-собачка, окно-окошко, дерево-деревце; собака-собаки; окно-окна-много окон; лавка-лавки-много лавок, ребенок-ребята-много ребят и т. д.

Также по дороге домой можно закреплять образование относительных и притяжательных прилагательных. Например, дом из кирпича-кирпичный дом, горка из железа-железная горка, лавка из дерева-деревянная лавка, хвост у кошки-кошачий хвост, усы у кошки-кошачьи усы, уши у собаки-собачьи уши и т. д.

А дома можно поиграть всей семьей в интересные прятки предметов и нахождению их. Вот так в увлекательной игре можно закрепить простые и сложные предлоги. Например, игрушку спрятали в шкаф — я достал игрушку из шкафа; конфетку спрятали на полку — я взял конфетку с полки; ручку я нашел под столом — взял ручку из-под стола.

ЛОГОПЕД: Как видите, все предложенные игры и упражнения для развития речи дошкольников, не требуют специального образования и знаний. Главное — находить для этого время и не лениться. Все эти игры можно проводить с ребенком даже тогда, когда вы не можете отвернуться от плиты. Они не потребуют от вас много энергии и большой активности, но принесут огромную помощь ребенку.

ЛОГОПЕД: А мне остаётся только поблагодарить вас за внимание и работу. Вы прекрасно потрудились, будьте всегда здоровы! Спасибо, что нашли время и пришли сегодня к нам! Надеемся, что вам было весело и интересно!