

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Конспект в рамках семинара-практикума «Повышение эффективности физического воспитания дошкольников в ДОУ через организацию оптимального двигательного режима», на тему: «Современные требования к организации предметно-пространственной окружающей среды в ДОУ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросу организации режима двигательной активности ребёнка».

**Подготовила: воспитатель
Сибирко Н.Н.**

г. Невинномысск, 2022г.

*«Среда, окружающая ребенка в детском саду,
Может стать средством развития его личности
Лишь в том случае, если педагог способен
организовать такую среду»
Э.Костина.*

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучения и привитие навыков здорового образа жизни.

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда. Она должна носить развивающей характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Считают, что развивающая предметно - пространственная среда ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности.

В физкультурном зале имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда:

- должна носить развивающий характер и быть содержательно-насыщенной

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

- быть безопасной

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки и оборудование должны быть сертификаты и декларации соответствия.

- Вариативной

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств;

- периодическую сменяемость игрового материала;

- разнообразие оборудования, пособий и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

- появление новых предметов стимулирующих активность детей.

- Трансформируемой

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;

- от меняющихся интересов детей;

- от возможностей детей.

- Полифункциональной

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (маты, мягкие модули и т. д.).

- Доступной

Доступность среды предполагает:

— доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к оборудованию, играм, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

«Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду» Э.П. Костина.

При проектировании предметно – пространственной среды, способствующей формированию ЗОЖ детей – дошкольников нужно учитывать следующие факторы:

1. индивидуальные социально- психологические особенности детей;
2. особенности их эмоционально- личностного развития;
3. индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
4. особенности физического развития и здоровья детей.

При организации предметно - развивающей пространственной среды, учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Среда, окружающая детей в группе должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении.

Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Имеются дополнительные пособия: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям

проявлять свою двигательную активность. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с песком, кубики, булавы, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Требования к спортивному центру:

Безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, центром науки и природы, центром песка и воды, центром театра и музыки. Он может быть размещен: в приемной, групповой или спальном комнате.

Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение - принципу целесообразности.

Центр должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.

Центр должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, обеспечивать свободный выбор и доступ детей.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

«Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросу организации режима двигательной активности ребёнка»

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». В. А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего детского сада. А с появлением ФГОС это направление стало особо актуальным. Детский сад, семья, здоровый ребёнок – три понятия, тесно связанные между собой.

Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. А чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка, необходимо переосмыслить работу с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации двигательного режима, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Взаимодействие с семьями по вопросам организации режима двигательной активности ребёнка,

1. Родительские собрания

Родительские собрания являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей.

Организация питания ребёнка дошкольника».

организации оздоровительных мероприятий и двигательной активности детей в режиме дня

организуем совместную досуговую деятельность родителей и детей в форме веселых подвижных игр и эстафет.

Актуальность выбранной формы в том, что родители не только просвещаются по вопросам оздоровления детей и обмениваются собственным опытом, но и становятся активными участниками всего происходящего, у них появляется возможность увидеть и оценить способности своего ребенка, а также вместе с детьми выполнить Общеразвивающие упражнения, основные виды движений и поднять себе настроение.

2. Консультации.

Консультации могут быть индивидуальные, так и групповые, как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста.

Родители получают информацию как в устной форме т. е. ведём индивидуальные беседы с каждым родителем или подгруппой родителей.

Также консультации в печатном виде в информационном уголке для родителей.

Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

Предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

4. Журнал здоровья.

В журнале здоровья мы отмечаем антропометрические данные наших детей т. е. уровень физического развития. В начале года мы взвешиваем детей, измеряем рост - они должны соответствовать нормам. В течение года уровень физического развития у детей должен пропорционально увеличиваться. Всех родителей мы индивидуально консультируем.

5. Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создан центр физической культуры, где есть спортивный инвентарь: стандартный, нестандартный. В детском саду – физкультурный зал со спортивным оборудованием, на территории - спортплощадка.

В процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре дети обучаются разным видам упражнений, развивают физические качества – ловкость, силу, гибкость, быстроту, выносливость

В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием пособий у детей формируются двигательные навыки. Новый прием в нашей

работе с семьей – привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками. Это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному оборудованию.

В результате работы родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома. Так же они знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

6. Совместные физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

Проходят праздники, совместные физкультурные досуги, дни здоровья, как с детьми, так и с родителями, так и с педагогами.

Они - позволяют нам приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление.

7. Дни открытых дверей.

День открытых дверей, дает возможность нам познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. В день открытых дверей мы приглашаем родителей принять участие в утренней гимнастике, физкультурном занятии, наблюдать организацию питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов в ДОУ.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если он станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка. Одним из важных компонентов в нашей системе работы с родителями является благодарность и похвала

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», — отмечал знаменитый французский писатель Франсуа Ларошфуко. Необходимо помнить об этом, и мы всегда благодарим родителей за их работу (благодарственные письма за участие в том или ином мероприятии).