

ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

Мастер – класс для родителей “Домашнее задание – как средство
преодоления речевых нарушений”
2 младшая группа №6 «Медвежата»

Учитель – логопед
Сердюкова Л.А.

г. Невинномысск, 2023г.

Цель: укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, речевых игр на формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха в работе с детьми.

Задачи:

1. Показать важность работы по выполнению заданий в домашних условиях у детей дошкольного возраста.
2. Поделиться с родителями методами использования артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, речевых игр на формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха в работе с детьми.
3. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Участники: родители.

Форма проведения: мастер-класс.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мне очень приятно видеть Вас на нашем мастер-классе. Результативность коррекционной помощи ребёнку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речевых нарушений. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

1. Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений.

Формирование у детей правильной и четкой речи является важнейшей задачей в системе обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Но эффективность обучения и коррекционной помощи ребёнку зависит не только от участия педагогов, воспитателей и логопеда, но и от самих родителей. Точнее от того, насколько тщательно они подходят к выполнению домашних заданий, которые им задаёт логопед.

Логопедическое домашнее задание – это индивидуальная форма учебной деятельности детей дошкольного возраста. Оно выполняется по поручению логопеда, но без его фактического контроля и руководства во время выполнения задания.

Суть этих домашних заданий заключается в закреплении тех навыков, знаний и умений у детей, которые были получены ими на индивидуальных или групповых занятиях. Содержание этих занятий предусматривает работу над всеми направлениями развития речи, включая формирование лексико-грамматического строя и связной речи, подготовку дошкольников к обучению грамоте и формированию правильного звукопроизношения.

Почему важно выполнять домашнее задание от логопеда?

Выполнение домашних заданий с детьми, заданных логопедом, необходимо для того, чтобы процесс коррекционной работы шел быстрее. Ведь если ребенок будет заниматься только со специалистом, а дома он будет предоставлен сам себе, то вам вряд ли удастся быстро устранить отставание в речевом и общем развитии.

Особая роль родителей в исправлении речевых нарушений заключается в том, что при использовании материала, который им дает логопед, они получают возможность закрепить полученные на занятиях речевые навыки и умения в свободном речевом общении.

Логопедическое домашнее задание – важная часть коррекционного процесса по нескольким причинам:

- **Помощь для логопеда.** Если дети с родителями выполняют домашние задания, то они намного быстрее вводят в свою повседневную речь поставленные звуки, а также сложные речевые конструкции. Фактически, дальнейшая работа логопеда упрощается, потому что ребенок закрепляет полученные навыки дома.
- Такие задания играют важную роль в формировании у ребенка различных навыков и умений. В частности, он учится самостоятельно мыслить, приучается быть усидчивым, контролировать свои эмоции. У него формируется чувство ответственности, он начинает понимать, что выполнение заданий поможет ему избавиться от дефекта речи.
- Выполнение логопедических занятий будет полезным и детям, у которых нет проблем в речевом развитии. Занимаясь с ребенком, вы активизируете его лексический запас, совершенствуете грамматический строй речи и развиваете его связную речь.

Основные правила выполнения задания

Родителям важно помнить о том, что при выполнении домашних заданий необходимо соблюдать определенные рекомендации, которые позволят более эффективно расходовать время домашних занятий.

Вот основные из них:

- Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к занятиям, иначе он будет воспринимать их как повинность. Лучше все делать в игровой форме, ведь именно такой формат наиболее эффективен в детском возрасте.
- Место для домашних занятий должно быть хорошо освещено (естественным источником света или светильниками).
- Время для занятий тоже имеет значение. Это не должно быть раннее утро, потому что в это время ребенок будет элементарно не выспавшимся и находиться в сонном состоянии. Слишком эмоциональные и шумные игры лучше не проводить поздним вечером, потому что это может нарушить сон ребенка. Оптимальное время – днем, после прогулки или через час после приема пищи.

- Среднее время занятий – 15-20 минут. Не нужно перегружать ребенка, делая занятие часовым – так он быстро потеряет интерес к этому. В идеале разбить занятия по 15-20 минут по 2 раза в день.
- Если вы заметили, что ребенок все-таки потерял интерес к выполнению заданий, то не нужно принуждать его. Просто отложите занятие на время, вернувшись к нему через какое-то время.
- Само задание следует прочитать перед его выполнением, а также обсудить его с самим ребенком.
- Артикуляционную гимнастику необходимо проводить перед зеркалом.
- Ребенка всегда нужно поощрять за правильно выполненное задание.
- Помните, что ваша речь сама должна быть правильной. При этом не нужно акцентировать внимание на речевых недостатках самого ребенка. Но если изучаемый звук находится на этапе автоматизации, то в случае ошибок при его произношении, необходимо ненавязчиво напоминать ребенку о его правильном произношении.
- Никогда не выполняйте задание за своего ребенка и помогайте ему только в том случае, если ему действительно необходима ваша помощь. Если все делать за него, то никакого эффекта в плане коррекции его звукопроизношения, ждать не стоит.
- Лучше начать выполнение с более простых заданий, постепенно переходя к более сложным. При этом если вам что-то непонятно или ребенок не справляется с заданиями, то обязательно нужно проконсультироваться с логопедом.

Родителям необходимо проявлять свое терпение и доброжелательность по отношению к своему ребенку. Если вы будете нервничать или срывать на него, то у него просто сработает защитный рефлекс. Он подсознательно будет ощущать, что за невыполнение заданий его смогут обругать. Вряд ли такую атмосферу можно назвать комфортной для ребенка.

В домашние задания от логопеда могут входить:

- Задание на развитие направленной струи воздуха.
- Задание на развитие мышц артикуляционного аппарата.
- Задание на автоматизацию звуков.
- Лексико-грамматические игры и упражнения.
- Задания на развитие связной речи.
- Задание на развитие мелкой моторики.

Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения.

Устранение речевых нарушений – это длительный и сложный процесс, поэтому здесь очень важна совместная роль логопеда и родителей ребенка, которые должны принимать активное участие в коррекционном процессе. Только так можно добиться скорейшего устранения дефектов речи в дошкольном возрасте, а значит, и подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе.

2. Практическая часть

Представьте, что сегодня вы не серьезные авторитетные взрослые, а дети 3-4 лет. Что вам хотелось в детстве больше всего? Наверное, играть! И это правильно. Ведь ведущая деятельность у детей дошкольного возраста – игровая.

В игре детей, прежде всего, увлекает игровое действие, оно стимулирует детскую активность, вызывает чувство удовлетворения. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, ребенок выполняет дидактическую задачу. Дидактическая игра имеет и определенный результат, который является финалом игры, где подчеркиваются достижения каждого ребенка, а для педагога результатом является показатель успеха детей, усвоение знаний и умений.

Вот мы с вами сейчас и поиграем. В необычные игры - логопедические. Эти игры не только развлекают, они помогают развивать речь.

Логопед: Чтобы хорошо говорить,
нужно тренировать артикуляционный аппарат.

Начнем мы с Вами с выполнения артикуляционной гимнастики. Сделаем мы ее для чего? Для того чтоб вы почувствовали, что такие лицевые мышцы, и что они у вас действительно есть. Всего как говорят косметологи у нас более 200 лицевых мышц. Девушки не бойтесь гримасничать, потому что гримаса, застывшая создаёт морщины, а артикуляционная гимнастика, которая постоянно меняет лицо, только накачивает мышцы, и практически все логопеды долго сохраняют прекрасный овал лица.

- Ползет мышка по стене: ПИ-ПИ-ПИ, ЭЭЭЭЭ. Максимально вытягиваем губы вперед произносим УУУУ, и максимально растягивая обнажая губы произносим ЭЭЭЭ.

- Выполним упражнение «Футбол». Языком по очереди упираемся то в одну сторону щеки, то в другую, буквально распирая щеку. Действие сопровождаем голосом, похожим на звук У. Не забываем, что при выполнении этого упражнения у нас острый язык, твёрдый кончик. И так 8 раз.

- Говорят, что есть ген сворачивания языка трубочкой. Давайте мы с вами свернем язычок трубочкой и подуем на кончик язычка. Если же у вас трубочка не получается делаем вот такую «чашечку».

- Упражнение «Часики». Дотрагиваемся языком до левого угла рта, и зафиксировать данное положение. То же самое с правым уголком рта.

- Упражнение «Грибок». Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 8.

- Упражнение «Вкусное варенье». Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, а затем нижнюю.

- Упражнение «Лошадка». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу и со щелчком оторвать. Следите, чтобы нижняя челюсть при выполнении этого упражнения не двигалась.

- Упражнение «Барабан». Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о нёбо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук Д-Д-Д. Сначала звук произносится медленно, затем темп ускоряется. Следите чтобы звук Д произносился очень твёрдо. А теперь скажите, какие у вас ощущение? Чувствуется прилив крови? Покалывание? Это хорошо, мы заставили все наши 200 лицевых мышц работать!

- Не переживайте у кого не совсем получается, через какое-то время это получается у всех! Групповые занятия помогают детям адаптироваться, индивидуальные же поставит звук.

Дыхательная гимнастика.

Для правильного произношения звуков нужна сильная воздушная струя. Детям очень нравятся игры на развитие длительной и сильной воздушной струи. Попробуйте и вы.

Разные задания для трех групп. (Подуть в трубочку на шарик в воде. Нарисовать воздушными фломастерами геометрические фигуры. Подуть на вертушки).

Обязательно следим, чтобы щеки при выдохе не надувались.

Фонематические игры.

Для того чтобы ребенок мог правильно произносить звуки, он должен научиться правильно их слышать. Не просто правильно слышать, а различать, анализировать и дифференцировать звуки. Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно этому научить. Особенно необходимо развивать слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель фонематических игр - научить ребенка слушать и слышать.

Регулярно играя с ребенком, вы заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

На начальных этапах мы учились слушать звуки окружающего нас мира. Игра «Послушай тишину», «Что звучит?» и другие. Сегодня мы поиграем со звуками речи. "Поймай звук"

Цель. Развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, в словах.

Ход игры:

Ребята, я буду говорить разные звуки, а вы внимательно слушайте и когда услышите звук С (разные задания для трех групп: хлопните в ладоши, положите на стол морской камешек, нанижите на шнурок макароны)

"Какой звук чаще всего слышим?"

Цель: Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

Ход игры:

Логопед произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

Игра «Клубочек»

Цель: Научить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры.

Все встают в круг. Передают клубочек по кругу. Произносят слова:

По дорожке котик шел

Клубок ниточек нашел.

Вы слова на Ш скажите

Нашу нитку не порвите.

У кого клубочек оказывается в руках, первым называет слово на заданный звук, а затем все остальные по кругу.

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Ход игры: На доске висят карточки со схемами места звука в слове. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо повесить картинку под схему «Звук в начале слова». Если звук слышится в середине слова, повесить под схему «Звук в середине слова». Если звук в конце слова - под схему «Звук в конце слова». Победил тот, кто не допустил ошибок.

Игра «Цепочка»

Цель: Упражнять детей в определении последнего звука в слове и придумывании слов на этот звук.

Ход игры: Дети встают в круг. Первый ребенок называет слово, второй определяет последний звук этого слова и придумывает свое слово на этот звук.

Игра «Назови лишнее слово»

Цель: Научить определять первый звук в слове и отличать один звук от другого.

Ход игры: Логопед произносит ряд слов. Ребенок называет лишнее слово.

- Оля, окна, аист;
- Окунь, утка, улица;
- Ива, умница, игрушки;
- Эхо, эскимо, иголка;
- Автобус, этаж, астра

Различение звуков (характеристики звуков)

Логопед напоминает, как отличить гласный звук от согласного.

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поет.

Звук получается гласный.

Спеть согласные бы рады,
Но во рту одни преграды:
Шепот, свист, жужжанье, рык
Преподносит нам язык.
Игра «Определи, какой звук»
Цель: закрепить понятия гласный, согласный, твердый, мягкий звук.
Ход игры: Логопед называет звук, ребенок поднимает нужную карточку (красную, синюю или зеленую).

Игра «Прохлопай слова»
Слово делится на слоги,
Как на дольки апельсин.
Если слоги встанут рядом –
Получаются слова:
Ты- и –ква-, а вместе «тыква».

Со- и –ва- итак, «сова».

Игра «Прохлопай слова»

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги.

Ход игры. Проговаривать слова, прохлопывая их по слогам.

Игры на развитие лексико-грамматического строя (можно проводить с мячом).

«Один – много»

Цель: Упражнять в назывании множественного числа существительного.

«Назови ласково»

Цель: Упражнять в назывании уменьшительно-ласкательной формы существительного.

«Посчитай 1-2-5»

Цель: Упражнять в согласовании числительного с существительным.

«Жадина»

Цель: Упражнять в согласовании местоимения и существительного.

Скажи наоборот:

Цель: Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Ход игры: Логопед называет слова, ребенок подбирает слово с противоположным значением.

Прилагательные (мокрый-сухой, добрый-злой, горячий-холодный, кривой-прямой, грустный – веселый)

Существительные (день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность)

Глаголы (бежать-стоять, смеяться-плакать, кричать-молчать, открывать-закрывать).

Пальчиковая гимнастика

Как вы думаете, массаж какой части тела стимулирует развитие речи? (*Массаж рук.*)

А вы дома используете какие-нибудь элементы массажа? Покажите.

Вспомните «Сороку-ворону», это наш первый детский массаж.

Сорока-ворона
(водим пальчиком по ладошке)
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала,
(загибаем по очереди пальчики)
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
Он дрова не рубил,
Он воду не носил,
Он печку не топил,
Он кашу не варил,
Он Машу не кормил.

А почему массаж рук так важен в речевом развитии? (*Ответы родителей.*)

Правильно, зоны, отвечающие за движение пальцев рук и речь расположены очень близко.

Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребенок, тем больше участков мозга включается в работу, ведь он напрямую связан с руками, вернее — крест-накрест: с правой рукой — левое полушарие, а с левой — правое.

Родителям рекомендуется рассмотреть выставку " Игры по развитию речи детей".

Итог:

Наш мастер-класс подошёл к концу.

Узнали ли вы что-то полезное?

Какие упражнения вы будете применять в работе с детьми?

Родителям раздаются памятки «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда».

Список использованной и рекомендуемой литературы:

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004.

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.

Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда

Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.

Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Как работать со звуком

Проговорите звук совместно с ребенком.

Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.

Используете ли вы голос при произнесении этого звука.

Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.

Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.

Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.

В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.

Придумайте игры со звуком, над которым работали.

Проговорите речевой материал на этот звук.

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи –

язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.

Дыхательная гимнастика

Необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию.

Основные параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос – "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания: «Снежинка», «Свистульки» «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Вертушка», «Одуванчик».

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.

Игры, которые развитию фонематического слуха: игра «Будь внимателен!», «Поймай звук», «Поймай слово», «Исправь меня».

Игры и упражнения для развития грамматического строя речи

Грамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речи сложный и длительный.

Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи: «Один – много», «Посчитай-ка (от 1 до 5)», «Чего не стало?», «Измени предложение», «Назови ласково».