

ГК ДОУ «ДС № 31 «Сказка»

Мастер-класс для родителей

«Домашнее задание - как средство преодоления речевых нарушений»

Подготовила:

учитель-логопед

Рогова М.В.

г. Невинномысск, 25.09.2023г.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

Задачи:

1. Познакомить родителей с этапами работы по выполнению домашнего задания.
2. Закрепить знания родителей о пальчиковой гимнастике, познакомить с комплексом упражнений «Разминка» с использованием мячика «попрыгунчика» ( книга «Мяч и речь» Крупенчук) и рекомендациями по проведению словесных игр по формированию фонематического слуха, развитию лексико-грамматического строя и связной речи.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной работы.

Подготовительный этап.

1. Оформление материалов по теме собрания.
2. Разработка сценария мастер- класса.
3. Выставка игр, пособий, литературы.

Организационный этап.

Мастер-класс проходит в групповой комнате. Столы расположены полукругом. На каждом столе лежат чистый лист бумаги, ручка, подставка, подносы с раздаточным материалом, мячики («попрыгунчики»). Оформлена выставка игр, пособий, литературы, рекомендованных при выполнении домашних заданий.

Ход мероприятия.

### ***1. Вступительное слово ведущего.***

Учитель – логопед приветствует родителей, собравшихся в зале.

*Логопедическое домашнее задание* - это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции.

Индивидуальные, подгрупповые занятия с учителем-логопедом проводятся 2-3 раза в неделю, остальное время ребенок занимается с родителями. Занятия дома проводятся *ежедневно и носят кратковременный характер* (5-15 минут). И насколько ответственно родители подходят к обучению, настолько и результативна эта работа.

## ***2. Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда.***

Родители должны понять, что, не выполняя требований логопеда сегодня, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности. Дети воспитываются, прежде всего, на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им необходимые в будущем навыки. И, конечно, ни в коем случае не делать задания за детей. Ведь логопед наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.

Нужно, чтобы дети в понедельник обязательно приносили тетрадь логопеду, даже если домашнее задание не сделано. Первое время об этом должны напоминать родители. Но они, зачастую, относятся к этому очень легкомысленно. Необходимо усвоить следующую мысль: если сейчас дети решат, что нет ничего страшного в невыполненном задании, в том, что они забыли принести тетрадь в детский сад, а родители попустительствовали им, то в будущем никто из взрослых не сможет потребовать от них твердого выполнения школьных правил.

Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные словесные игры, предложат повторить выученное стихотворение, рассказать о том, как прошел день в детском саду (чем занимались на занятиях, в какие игры играли). Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Выполнение данных заданий вызовет у детей интерес, снимет психическое напряжение, вызванное недостатками в произношении, позволит быстрее и легче усваивать лексический материал, автоматизировать произношение звуков, овладеть навыками звукового анализа и синтеза. Отсутствие повторения дома и закрепления полученных навыков ведёт к значительному снижению эффективности коррекционной

работы и удлинению сроков коррекции( продолжение занятий со специалистом и при поступлении в школу).

*При выполнении домашних заданий с детьми родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:*

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
4. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
5. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
6. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
7. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
8. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
9. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.
10. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
11. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 15- 20 минут.
12. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Ещё раз напоминаем: не торопитесь, не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачу, но и за старания.

### **3. Мастер – класс.**

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра.

Сегодня мы с вами тоже будем играть.

Начнем с очень важного раздела работы: *развития мелкой моторики рук*. Предлагаю вам познакомиться с комплексом упражнений с использованием мячика «попрыгунчика», называется он «**Разминка**». (Родители по показу учителя-логопеда выполняют упражнения).

Мячик сильно пожимаю  
И ладошку поменяю.  
«Здравствуй, мой любимый мячик!» -  
Скажет утром каждый пальчик.  
Крепко мячик обнимает,  
Никуда не выпускает.  
Только брату отдает:  
Брат у брата мяч берет.  
Два козленка мяч бодали  
И другим козлятам дали.  
По столу круги катаю,  
Из-под рук не выпускаю.  
Взад-вперед его качу;  
Вправо-влево – как хочу.  
Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец.  
Мячик пальцем разминаю,  
Вдоль по пальцам мяч гоняю.  
Мячик мой не отдыхает –  
Между пальцами гуляет.  
Поиграю я в футбол  
И забью в ладошку гол.  
Сверху левой, снизу правой –  
Я его катаю браво.  
Поверну, а ты проверь –  
Сверху правая теперь!

*Игры на закрепление правильного произношения звуков:*

«**Фонарики**» (ребенок, услышав звук, поднимает фонарик соответствующего цвета: красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный)

«Кто больше слов придумает» (на заданный звук)

«Маленький – огромный» (образование слов с уменьшительным и увеличительным значением) (Н: нос – носик – носище)

«В каких словах прячется звук?» ( Н: «л» на кухне ? – в словах «стол», «ложка», «тарелка» ...)

*Игры на развитие фонематического восприятия ( способности воспринимать звуковой состав слова)*

«Что поймали : звук или слог?» ( услышав один звук , хлопнуть в ладоши, слог – одновременно хлопнуть и топнуть)

«**Звуковая цепочка**» ( придумывание слов на последний звук предыдущего) ( передавая мяч)

«Спрятанный звук» ( ребенок показывает правой рукой противоположное плечо, если заданный звук стоит в начале слова, пальцы на противоположной руке, если звук стоит в конце, локоть - если звук стоит в середине слова)

« Путаница» (меняем слоги местами) (н: кару - рука, ха му - му ха...)

*Игры и упражнения для запоминания образа буквы*

- на что похожа буква
- заучивание стих. о букве !!!
- обведение трафарета буквы
- лепка из пластилина
- выкладывание из семян
- определение буквы, написанной пальцем на ладони (на спине ребенка)
- узнавание букв, написанных разными шрифтами
- обведение букв ( «Поймай мух») в тексте газеты

*Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи*

« Какое слово лишнее?» (обобщения)

«Скажи наоборот» (антонимы)

« Скажи по-другому» ( синонимы)

« **Узнай предмет по его части**» (Н: ветка - ...дерево, клавиши – пианино, компьютер..., ручка - ...дверь, портфель, чайник...))

«Расскажи, какой (-ая, -ое, -ие)?» ( подбор прилагательных)

«Путешествие Колобка» ( предлоги)

*Игры и упражнения на развитие связной речи*

«Что перепутал Незнайка?» (находить ошибки в описании и исправлять их)

«Я начну, а ты продолжи» ( придумай окончание истории)

«Гармошка» ( прослушивая предложения из рассказа, делать схематичные зарисовки слов на листе бумаги, свернутом в виде гармошки)  
(мнемотаблица)

Логопед читает предложения из текста, а родители «зарисовывают» его , выбирая характерный предмет ( Н: На первое предложение рисуют «солнце» (лето)

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик – серенький. Каждое утро они прибежали на небольшую полянку и угощали друг друга. Белочка приносила зайчику грибы и орехи, а зайчик угощал белочку морковкой и капустой.

Но вот прошло лето, наступила зима, выпал белый, пушистый снег. Белочка спряталась в дупло, а зайчик – под густую ветку ели.

Однажды белочка выглянула из дупла, увидела зайчика, но не узнала его: он был не серенький , а беленький. А зайчик тоже увидел белочку и тоже не узнал ее. Он был знаком с рыженькой белочкой, а эта была серенькая.

Опираясь на рисунки, ребенку намного легче последовательно пересказать текст.

#### ***4. Ознакомление с выставкой игр, пособий, литературы.***

Вот и закончилась наша встреча! Я буду рада, если вы прислушаетесь к моим советам и будете активными помощниками своим детям.