

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»

Матер-класс для родителей
«Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений»

Подготовила:
учитель-дефектолог
Сечина Ю.А.

г. Невинномысск, 10.2023г.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в домашних условиях.

Задачи:

1. Показать важность работы по выполнению заданий в домашних условиях у детей дошкольного возраста;
2. Познакомить родителей с требованиями по выполнению домашнего задания.
3. Поделиться с родителями методами использования артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, речевых игр на формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха в работе с детьми, посещающих логопедическую группу детского сада;
4. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

- Добрый вечер, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений».

Домашнее задание - это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-дефектолога, но по его поручению.

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении имеющихся недостатков в развитии. Немалая роль в сотрудничестве родителей и учителя-дефектолога отводится домашним заданиям (рекомендациям).

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии. Особое значение родителей в преодолении имеющихся недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях дефектолога знаний, умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку.

У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого **задаются домашние задания** на повторение изученной темы.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы специалиста будет минимальным. К тому же, не выполняя домашние задания сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником, родители не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

Рекомендации по выполнению домашнего задания учителя-дефектолога:

Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.

- Время занятий (*15 – 20 мин.*) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Занятия должны носить занимательный характер.
- При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
- В затруднительных случаях **консультироваться у педагога.**
- Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые **рекомендует учитель – дефектолог.**
- Занятия должны быть регулярными.
- Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
- Необходимо разнообразить формы и **методы проведения занятия**, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
- Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
- У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в **выполнении** артикуляционной гимнастики.
- Упражнения обязательно **выполняются перед зеркалом (артикуляционная гимнастика)**
- Важно следить за чистотой **выполнения движений**: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого...
- Каждое артикуляционное упражнение **рекомендуется выполнять сначала медленно**, затем темп ускорять.

- Упражнение **выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше)**. Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
- Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.
- При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (*намеренно выделяя голосом*).
- Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- Отмечайте малейшие успехи, **учите** ребенка преодолевать трудности.
- Своевременно **консультируйтесь** и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет **учитель – дефектолог**.

Родители должны понять, что, не выполняя требований логопеда сегодня, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности. Дети воспитываются, прежде всего, на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им необходимые в будущем навыки. И, конечно, ни в коем случае не делать задания за детей. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра. Сегодня мы с вами вернемся в детство – станем снова детьми и поиграем. Очень большую роль при работе над постановкой звука и автоматизации играет артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения.

Обязательный этап логопедических занятий - **артикуляционная гимнастика**. Гимнастика проводится для того, чтобы подготовить язычок к постановке звуков. Даже если звук поставлен, гимнастика необходимо выполнять каждый день. Правила выполнения: сидя, спина прямая, по 3-4 подхода.

Для каждой группы звуков своя артикуляционная гимнастика.

Общий комплекс упражнений: Упражнения для губ,

Свистящие [С], [З], [Ц] – Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Киска сердится»

Шипящие – «Приклей конфетку», «Вкусное варенье», «Чашечка»

Сонорный звук [Л]- «Индюк», «Качели», «Часики»

Сонорный звук [Р]- «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик», «Заведём моторчик», «Комарик».

- Предлагаю повторить за мной несколько упражнений по артикуляционной гимнастик.

Развитие фонематического слуха

- Игра «Хлопни в ладоши», (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда).

«Как только услышите звук «К», хлопните в ладоши, поймайте его:

- А, У, К, Т, М, П, К;

- ПА, МА, КА, ИТ, ИШ, ИК;

- ДОМ, ТОМ, КОМ, ТОК....

Внимание! Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ...», а «К, М, С...». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению.

Речевые игры

При выполнении заданий в домашних условиях можно проявить творчество и самим придумывать слова. В данные игры можно привлекать всех членов семьи. Также поиграть в игры с мячом: «Один-много», «Какой», «Скажи наоборот», «Скажи ласково».

Определить место звука в слове. Дети рисуют паровозик, определяют где расположен звук. В начале слова, середине или в конце слова. (*показать родителям схему*)

дальше они устно определяют какой звук и потом уже обозначают цветом, место где находится звук!!!

Если звуки гласные (А, У, И, О, Ы, Я, Ю, Ё, Е, Э) то они обозначаются **красным цветом**

Если звуки согласные, твердые (П, К, Т, С,) то они обозначаются **синим цветом**

Если звуки согласные, мягкие (П*, К*, Т*, С*,) они обозначаются **зелёным цветом**

Работа с родителями: Работаем со звуком П П*

Павлин звук П **в начале слова** это согласный звук, он не тянется, не поётся, **твёрдый**, обозначается **синим цветом**.

Молодцы! В слове ТИГР звук Р находится в начале, в середине ли в конце слова? В конце слова!

"Придумай слово" (определить сколько в слове слогов, и место звука в слове)

Задание: назови слово, которое начинается на звук ...

Например на звук Н: нога, нос, нитки, ножницы, ...

Составление развернутого рассказа. по серии сюжетных картинок.

От уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, саморазвитие личности. Научить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа можно с помощью сюжетных картинок.

Ребёнку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом пересказа, позволяют точно передать сюжет, не сбиваясь, от начала до конца.

- Рассматривание серии сюжетных картинок, расположение их в нужной последовательности. Рассмотрите картинки и постарайтесь расставить их по порядку. *(Детям дается время рассмотреть картинки, затем ребенок располагает, их по порядку).*
- Рассматривание каждой картинки по отдельности, беседа по содержанию. Работа над уточнением, активизацией и расширением словаря.

Итог мероприятия:

- Наш мастер-класс подошёл к концу.
- Узнали ли вы что-то полезное?
- Какие упражнения вы будете применять в работе с детьми дома?
- Я буду рада, если вы прислушаетесь к моим советам и будете активными помощниками своим детям.