

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»

Матер-класс для родителей
«Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений»

Подготовила:
учитель-логопед:
Перкатова Ю.А.

г. Невинномысск, 10.2023г.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в домашних условиях.

Задачи:

1. Показать важность работы по выполнению заданий в домашних условиях у детей дошкольного возраста;
2. Познакомить родителей с требованиями по выполнению домашнего задания.
3. Поделиться с родителями методами использования артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, речевых игр на формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха в работе с детьми, посещающих логопедическую группу детского сада;
4. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Участники: родители.

Оборудование: зеркала, вертушки, ватный диск, мяч.

Ход мероприятия:

1. - Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Домашнее задание – как средство преодоления речевых нарушений»

Логопедическое домашнее задание - это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции.

Индивидуальные, подгрупповые занятия с учителем-логопедом проводятся 2-3 раза в неделю, остальное время ребенок занимается с родителями. Занятия дома проводятся ежедневно и носят кратковременный характер (5-15 минут). И насколько ответственно родители подходят к обучению, настолько и результативна эта работа.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

К основным задачам сотрудничества логопеда и родителей относятся:

- формирование мотивации к коррекционной работе с детьми;
- разъяснения правил развития речи детей;
- поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении домашних заданий.

Родители должны понять, что, не выполняя требований логопеда сегодня, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности. Дети воспитываются, прежде всего, на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им

необходимые в будущем навыки. И, конечно, ни в коем случае не делать задания за детей. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.

Нужно, чтобы дети в понедельник обязательно приносили тетрадь логопеду, даже если домашнее задание не сделано. Первое время об этом должны напоминать родители. Но они, зачастую, относятся к этому очень легкомысленно. Необходимо, усвоить следующую мысль: если сейчас дети решат, что нет ничего страшного в невыполненном задании, в том, что они забыли принести тетрадь в детский сад, а родители попустительствовали им, то в будущем никто из взрослых не сможет потребовать от них твердого выполнения школьных правил.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

При выполнении домашних заданий с детьми родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
4. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
5. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
6. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
7. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
8. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
9. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.
10. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
11. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 15- 20 минут.
12. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Ещё раз напоминаем: не торопитесь, не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачу, но и за старания.

2. Мастер – класс.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра. Сегодня мы с вами вернемся в детство – станем снова детьми и поиграем. Очень большую роль при работе над постановкой звука играет артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения.

Обязательный этап логопедических занятий - **артикуляционная гимнастика**. Гимнастика проводится для того, чтобы подготовить язычок к постановке звуков. Даже если звук поставлен, гимнастика необходимо выполнять каждый день. Правила выполнения: сидя, спина прямая, по 3-4 подхода.

Для каждой группы звуков своя артикуляционная гимнастика.

Общий комплекс упражнений: Упражнения для губ,
Свистящие [С], [З], [Ц] – Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Киска сердится»

Шипящие – «Приклей конфетку», «Вкусное варенье», «Чашечка»

Сонорный звук [Л]- «Индюк», «Качели», «Часики»

Сонорный звук [Р]- «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик», «Заведём моторчик», «Комарик»

Для постановки звуков необходимо правильное **речевое дыхание**, так как звуки мы произносим на выдохе. Почти всегда у детей с нарушениями речи дыхание плохо развито. Поэтому следует работать над дыханием. Вдох через нос, выдох через рот. Главное правило – щёки не надувать!

Предлагаю вам выполнить несколько **упражнений для развития дыхания**.

- «Ветерок»

- «Фокусник»

- «Буль-бульки»

- «Мыльные пузыри»

Упражнения пальчиковой гимнастики

Развитие мелкой моторики рук происходит на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе в форме пальчиковых гимнастик:

Пальцы - дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)

Вот большой!

А это – средний.

Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,
(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху.)
Будем их соединять
И движенья выполнять...
(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)
Мы рога козы покажем
(Поиграем пальчиками. Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове)
И рога оленя даже...
(Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове.)
Мы про зайку не забудем-
Ушками водить мы будем.
(Выдвигаем вперед указательные и средние пальцы обеих рук, поднимаем их к голове. Двигаем пальцы, наклоняем их вперед, а потом сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем).
Чтобы четко говорить,
Надо с пальцами дружить!
(Каждый палец руки поочередно присоединяем к большому.)

Развитие фонематического слуха

- Игра «Хлопни в ладоши», «Внимательные ушки» (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда).

«Как только услышите звук «К», хлопните в ладоши, поймайте его:

- А, У, К, Т, М, П, К;
- ПА, МА, КА, ИТ, ИШ, ИК;
- ДОМ, ТОМ, КОМ.

Внимание! Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ...», а «К, М, С...». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА»).

- Игра «Отхлопай слово по слогам»(мяч, ка-ша, те-ле-фон, че-ре-па-ха)

Звуки ставятся и автоматизируются по очереди: свистящие, шипящие, сонорные... В тетрадях по формированию произносительной стороны речи задаю упражнения на автоматизацию только поставленного звука. Также пишу, что данный звук нужно контролировать и постоянно исправлять неправильное произношение звука.

Речевые игры

При выполнении заданий в домашних условиях можно проявить творчество и самим придумывать слова на автоматизируемый звук.

Также поиграть в игры с мячом: «Один-много», «Какой», «Скажи наоборот», «Скажи ласково».

Итог мероприятия:

- Наш мастер-класс подошёл к концу.
- Узнали ли вы что-то полезное?
- Какие упражнения вы будете применять в работе с детьми?

- Я буду рада, если вы прислушаетесь к моим советам и будете активными помощниками своим детям.