

**Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.01.2023



**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности: «Нейро-фитнес»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Великородная Е.И.

г. Невинномысск
2023 год



Утверждаю:

Заведующий ГКДОУ «ДС №31» Сказка»

И.А. Новикова

2023г.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы познавательной направленности:
«Нейро-фитнес»
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка».**

Наименование: «Дополнительная образовательная программа познавательной направленности: «Нейро-фитнес».

Руководитель: Великородная Елена Ивановна

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Количество детей: 11 человек (6 мальчиков и 5 девочек)

График работы – вторник в 17.15

**Учебный план дополнительной образовательной программы
познавательной направленности: «Нейро-фитнес»**

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Дополнительная образовательная программа познавательной направленности: «Нейро-фитнес»	1 час	4 часа	36 часов

**Тематический план дополнительной образовательной программы
познавательной направленности: «Нейро-фитнес»**

№	Содержание	Часы
1.	Мониторинг.	4 часа
2.	Кинезиологические упражнения/развивающие игры	14 часов
3.	Занимательная математика /логические задачи, лабиринты, головоломки	15 часов
4.	КВН	1 час
5.	Мастер-класс	2 часа

Используемая литература:

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
3. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
4. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32
6. Электронные ресурсы: Rutracker.org.
7. Блоки Дъенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.
8. Альбомы заданий. Блоки Дъенеша. Палочки Кьюзенера. <http://www.doshvozrast.ru>.
9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.fbr.ru>. Банк рефератов.
10. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
11. Альбомы заданий. Блоки Дъенеша. Rutracker.org.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.3 Структура и содержание занятия:
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Разделы программы.
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3 Условия реализации программы.
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Методическое обеспечение Программы
- 3.2 Список литературы.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Нейро-фитнес» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 6 лет в условиях дошкольной образовательной организации – ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка» и рассчитана на профилактическую работу с детьми ТНР.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лuria, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФАОП.
Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Нейро-фитнес».

Актуальность программы. Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-6 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной торможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр кинезиологически х упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 5-6 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речевых двигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программам имеет два блока:

- телесно-ориентированный;
- практико-ориентированный.

Новизна программы использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Цель и задачи программы.

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Методы, формы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;

- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа; рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные мультимедийных материалов).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, упражнения, дидактический материал)

Занятия по программе «Нейро-фитнес» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.2Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, посещающие дополнительной образовательной программы познавательной направленности: «Нейро-фитнес»

Развитие психических процессов. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помочь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

1.3 Структура и содержание занятия:

Используются групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий вовторую половину. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия носят развивающий характер, и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные

на коррекцию двигательной сферы и общемоторики, координацию речи и движений ханализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование игровых и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ.

1.4 Планируемый результат освоения Программы.

В результате работы с детьми дошкольного возраста с применением программы психологической направленности по развитию межполушарного взаимодействия ребенок:

- Будет иметь пространственные представления.
- Научится соблюдать точность, баланс и координацию движений.
- Освоит функцию контроля и чувства ритма
- Снизит уровень тревожности, станет увереннее в себе и спокойнее
- Улучшит навыки самообслуживания
- Повысит показатели развития устной речи
- Сможет формировать компоненты логического мышления
- Будет совершенствовать коммуникативные навыки
- Улучшит показатели уровня развития психических процессов: внимания, памяти, воображения.
- Научится активизировать и интегрировать различные отделы мозга, снимать мышечные зажимы
- Сможет развить произвольность движений и повысит уровень самоконтроля
- Научится переключаться с одного на другое
- Повысит уровень коммуникативных способностей
- Научится быть внимательным и сосредоточенным.

После проведенного комплекса занятий дети овладеют знаниями и приобретут навыки:

- выполнения симметричных рисунков;
- инициативности, самостоятельности, уверенности в себе и своих силах;
- проявления творческих способностей в рисовании;

- способности к волевым усилиям;
- активизации крупной и мелкой моторики;
- совершенствования интеллектуальных и познавательных процессов;
- владения своим телом и всеми видами движений, выполнения движения с элементами творчества и фантазии;
- осмысливания учебного материала, выделения в нем основной цели и задачи, главной мысли;
- повышения работоспособности;
- оценивания результатов своей деятельности.

У воспитанника будет сформирована способность формулировать цель, подводить итоги, анализировать и выделять свои продвижения и трудности. Ребенок старшего дошкольного возраста научится осознавать правила и свои действия, опосредованные этими правилами.

Разработанная программа органично вписывается в структуру обучающе-воспитательного процесса и вызывает у детей желание и удовольствие от процесса. А это важный показатель для роста мотивации и эффективности занятий.

Контроль и оценка результата:

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Перспективный план дополнительной образовательной программы познавательной направленности: «Нейро-фитнес»

Месяц	Неделя	Содержание занятий
Сентябрь	1-2	Мониторинг
Сентябрь	3-я	1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови». 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним

Октябрь		<p>словом».</p> <p>5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате».</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни».</p> <p>4. И/уна обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки». 5. И/уна обобщение и классификацию «Цифры, буквы».</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек).</p>
	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».</p> <p>3. И/уна память и внимание «Запомни слова парами».</p> <p>4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника).</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».</p> <p>4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый».</p> <p>5. И/уна сравнение «Найди две одинаковые фигуры».</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».</p> <p>3. И/уна память и внимание «Запомни слова».</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2. Рассказ на память и внимание «День рождения».</p> <p>3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд».</p> <p>4. И/уна систематизацию «Дорисуй гирлянды».</p>

		5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника).
Ноябрь	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?».</p> <p>4. И/уна систематизацию «Размести игрушки в шкафу».</p> <p>5. И/уна систематизацию «Размести фигуры в клеточках».</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника).</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку».</p> <p>4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй».</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я».</p> <p>4. И/уна смысловое соотнесение «Найди пару».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников).</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т. д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».</p>
Декабрь	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p>

		<p>4. И/уна отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата».</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ».</p> <p>4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты».</p> <p>5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке».</p> <p>4. И/у на умозаключения «Найди закономерность».</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай».</p> <p>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».</p>
Январь	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы».</p> <p>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т. д.</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с</p>

		<p>платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Обведи слоников».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т. д.</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками». 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН».</p> <p>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p>
Февраль	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».</p> <p>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов».</p>

Март	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы».</p> <p>3. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем).</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление).</p>
	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов».</p> <p>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление).</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов».</p> <p>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик).</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС».</p> <p>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик).</p>

		6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке».
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу».</p> <p>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт».</p>
Апрель	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу».</p> <p>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами».</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям».</p> <p>3. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям».</p> <p>3. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки».</p> <p>2. Игра «Пятнашки».</p> <p>3. И/у «Продолжи ряд».</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно».</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами».</p>
Май	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»,</p>

		«Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков». 3. Д/у «Умозаключения». 4. Д/у «Составляем сказку». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандерем), «Цепочки». 2. Игра «Вообрази и покажи». 3. И/у «Раскрась узор по образцу». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов».
	3-я	Мониторинг
	4-я	Мониторинг

II Содержательный раздел.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

2.1 Разделы программы.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Занимательная математика.

(Анализ – синтез. Систематизация).

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Подготовка ребенка к школе.
- Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Развивать внимание, совершенствовать ориентировку в пространстве.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.
- Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.
- Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск

сходства и различий на 2-х похожих картинках, нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – щенок).

Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение).

– Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

- Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.
- Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.
- Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.
- Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
- Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т. д.

Логические задачи, лабиринты, головоломки.

(Умозаключения.Обобщение).

– Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

– Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

- Учить выявлять закономерности.
- Расширять словарный запас детей.
- Учить рассказывать по картинке, пересказывать.
- Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
- Развивать наблюдательность детей.
- Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д., «обведи одной линией только красные флаги», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Поддержание инициативы ребенка младшего дошкольного возраста:

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяя действовать ему в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Поддержание инициативы ребенка 5-6 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе предметно – орудийной (В рамках предметно-орудийной деятельности в дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по не скольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенно-мышление, речь, начало символической игры, самосознание деятельности, а также информационная познавательная деятельность). Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктадеятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в проектной и исследовательской деятельности, в поиске вариантов решения проблемной ситуации, в опытах и экспериментировании, в преобразовании предметов рукотворного мира и природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах развития.

2.3 Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 36 часов занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Возраст детей.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. В кружке занимаются дети старшего дошкольного возраста.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие дошкольное образовательное учреждение. Наполняемость группы — 11 детей.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Линия воспитания и образования, которая намечена программой, имеет свое продолжение и всемье. В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Используются разнообразные формы работы:

- Консультации по различным видам;
- Открытые показы образовательного процесса;
- Мастер -классы;
- Анкетирование родителей;

- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, дидактических игр, литературы.

III. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимы:

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивный стол.

Учебно-наглядные пособия: дидактические игры, карандаши, карточки с заданиями, иллюстрации, комплект методической литературы, стимульный материал, гимнастические коврики, мячи

3.2 Список литературы.

1. Давыдова, О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018.
2. Жаворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009.
3. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009.
4. Москвин, В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: моногр. / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011.
5. Москвина, Н. В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / Н.В. Москвина. - Москва: 2011.
6. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.
7. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2021.
8. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Психомоторные игры. Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2021.
9. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2021.
10. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь / Трясорукова Татьяна Петровна. - М.: Феникс, 2021.
11. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Сенсормоторные игры / Трясорукова Т.П.. - М.: Феникс, 2021.
12. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика / Трясорукова Т.П.. - М.: Феникс, 2021.
13. Шанина, Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. - М.: Полиграфист, 2001.