

**Аннотация к дополнительной образовательной программе
познавательной направленности «Нейро-фитнес»
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Сказка»**

Данная дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Нейро-фитнес» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете ГКДОУ «Детский сад № 31 «Сказка» 31 августа 2023г., протокол №1. Программа предназначена для детей старшего возраста ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка».

Автор программы педагог дополнительного образования Великородная Е.И.

Новизна программы использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Цели и задачи программы

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Методы, формы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа; рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные мультимедийных материалов).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, упражнения, дидактический материал)

Занятия по программе «Нейро-фитнес» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Структура и содержание занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.