

Ношу шубу (боты, бусы). Чищу зубы (полы, шубу, сани). Даю кашу маме (козе, Тане, папе). Даю маме вазу. Несу Кате вещи. Мама Милу в ванне мыла.

Чистоговорки:

Са-са-са, на носу оса.
Ло-ло-ло, еду я в село.
Ка-ка-ка, у меня рука.
Га-га-га, у меня нога.
Ва-ва-ва, на суку сидит сова.
Да-да-да, вот вода.
У Бобы были бобы.

Затем можно поиграть в игры с трехсложными словами из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова, малина, газета, мимоза, ягоды, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, рябина, калина, овощи, погода, работа, береза, ребята, курага, замена, фонари, полено, борода, забота, колено, голова, копыто, радуга, железо, сапоги, телега, пижама, Наташа, Марина, Ирина, Тамара, Катюша, Ванюша, Данила, Валюша, Витюша, Любаша.

Дидактическая игра «Что делала Наташа?».

Действия: ходила, ругала, бегала, сидела, летала, мазала, читала, лепила, варила, решала, купила, водила, белила, сеяла, копала, купала, носила.

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Взрослый произносит слова, а ребенок добавляет слог:

КА : мака.. ата.. соба.. соро..;
ДА: пома.. побе.. пого.. шара..;

ДЫ: похо., наря., пара.;
ТА: пала., ребя., каю., защи., рабо., забо., газе., высо., боло., лопа., воро., охо., копы., раке., галле.;
ГА: бума., вата., теле., доро., раду., кура., белу.;
НА: коро., воро.;
ВА: заба., кана., коро.;
МА: пижа., пана., ма.;
ША: копу., кало., поро., афи...

Деление слов на слоги.

Слово делим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки, находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснется руки столько в слове и слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Игра «Поймай правильное слово».

Хлопнуть, если услышишь правильное слово.
Машина - шамина, нашама, маши, машина.
Сапоги - посаги, сапи, споги, сапоги.
Молоко - моко, моколо, момоко.
Петух - тух, тухтух, путех, петух.
Диван - видан, дван, дивант, диван.

Анализ предложения.

Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.
Анализ предложения.
Кошка сидит.
Серая кошка сидит.
Серая кошка сидит дома.

ГКДОУ «ДС № 31«Сказка»

«Нарушение слоговой структуры слова».



**Составила:
учитель-логопед Лобинцева Е.В.**

г. Невинномысск, 2023 год.

Зачастую только мама может понять, что говорит малыш, когда он не выговаривает слова и переставляет слоги местами.

Причина: нарушение ритмического рисунка слов, то есть у ребенка нарушено слуховое восприятие. Чтобы исправить эту проблему, необходимо проводить работу по формированию ритмических навыков:

- речь с движением,
- речь в определенном ритме,
- отхлопывание ритмов,
- простые логоритмические и танцевальные упражнения.

Цель у всех этих заданий одна – развивать чувство ритма, стимулировать восприятие ритмической структуры слова.

Следует отметить, что нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма.

Работа над слоговой структурой слова.

Вот несколько заданий, подобранных по простому принципу — от простого к сложному, которые помогут исправить эту проблему — когда ребенок плохо выговаривает слова:

1. Развитие невербальных конструкций (развитие слухового восприятия). Для этого хорошо подойдут музыкальные инструменты. Если их нет в наличии, можно сделать самим шумящие, звучащие бутылочки, баночки.

Материал для изготовления: баночки из-под витаминов или кремов (они должны быть одинаковые). Если их нет, тогда пустые коробочки из-под Киндер-яиц.

Наполнитель различный, разно звучащий: манка, гречка, фасоль, монетки — 5 копеек, горох, мелкие бусинки, бисер и так далее.

Дидактическая игра «Отгадай, что звучало?»

Взрослый демонстрирует, как звучат коробочки. Далее ребенок отворачивается, а взрослый издает звук какой-либо баночкой. Ребенок должен отгадать, что звучало. Можно потом раскрыть секрет шумящих коробочек, показав содержимое.

Дидактическая игра «Тихо-громко».

Ребенок должен отгадать, что звучало тихо, а что громко.

Дидактическая игра «Барабанщик».

Взрослый показывает несложные ритмические рисунки, а ребенок повторяет — стучит по столу. Ритмические рисунки изображаются на бумаге (карточках). Пример: /-/-/ (где / — это хлопок, а – пауза), /-/-/ /-/-/, //--// и т. д.

2. Если у ребенка получается все легко, можно переходить на словесные (вербальные) инструкции, но только с сохраненными звуками (которые не искажены у ребенка).

Словесная игра «Эхо»

Произнесение за взрослым слогов: только гласные (ау-уа-оа и др.), открытые слоги (БА-БА-БА; БА-БО-БА; БА-БО-БУ), обратные слоги (АП-АП-АП; ОП-АП-ОП), (АМА-АМА-АМА), слоги со стечением согласных (КВА-КВА- КВА), (ОВТ-

ОВТ-ОВТ), сочетания слогов (АТНА-АТНА-АТНА).

3. Если ребенок без затруднения выполняет задания, можно переходить к следующим играм со словами.

Дидактическая игра «Попугай».

Ребенок вслед за взрослым повторяет слова: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина. Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя, хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

Дидактическая игра «Поймай мяч».

Если ребенок затрудняется, можно в сопровождении с мячом. Взрослый кидает мяч и говорит первый слог, ребенок бросает обратно и говорит тот же слог. Затем взрослый произносит 2-й слог, ребенок повторяет. Далее целое слово и бросает мяч. Например, ДЫ-ДЫ, НЯ-НЯ, ДЫНЯ-ДЫНЯ. Далее ребенок произносит вслед за взрослым предложения: Мою руки. Веду Галю. Машу Коле. Несу мыло. Даю маме. Вижу рыбу. Беру вещи. Несу вату. Хочу дыню. Еду к морю. Бегу к маме. Лиса в лесу. Ежи в норе. Часы в доме. Жарю рыбу. Лиса в яме. Нога в луже. Рыба в воде. Щука в реке. Сомы в тазу. Маки в вазе.

Составить предложения: Пью кофе (воду, соки). Ем кашу, мясо. Несу рыбу (вещи, ноты). Мою вазу (ноги, руки, полы, раму, лицо).