

Открытый показ в рамках семинара практикума «Продолжать развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» в подготовительной группе №6 «Медвежата» «Использование элементов ТРИЗ технологии и арттерапии для развития творческих способностей детей».

Подготовила: воспитатель Моисеенко Ю.М.

г. Невинномысск, 2023 г.

Тема ООД: «Облака».

Цель: формирование у детей умения видеть красоту неба.

Задачи:

образовательная: учить детей делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; через игру рассказать о круговороте воды в природе; учить словообразованию; учить передавать эмоции мимикой;

развивающая: развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; задание на эмпатию (превратились в облака); развивать ассоциативное мышление; с помощью изобразительных средств развивать фантазию (нетрадиционное рисование);

воспитательная: воспитывать чувство прекрасного.

Интеграция образовательных областей:

образовательная область «Речевое развитие»,

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

образовательная область «Познавательное развитие»,

образовательная область «Физическое развитие».

Материал и оборудование: чайник, зеркало, «веселая тучка», «грустная тучка», белый лист бумаги, карточки со «смешными облаками», разноцветные стаканчики с трубочками, краски, кисточки, листы бумаги, песня «Облака, белогривые лошадки»; интерактивная доска, ноутбук.

Ход ООД:

Организационный момент:

Воспитатель: собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

-Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное путешествие. Мы отправимся в чудесную страну. А что за страна, вы узнаете, если сыграете со мной в игру «Да-нет». Правила такие: я даю вам одну подсказку, а вы дальше задаете мне вопросы, но я должна отвечать только да или нет.

1. Речевая игра «Да - нет».

Воспитатель. Угадайте, ребята, что я загадала. Это бывает вверху.

Дети задают вопросы.

Воспитатель отвечает только «да» или «нет».

-Оно белое?

-Оно летает?

-Из него может идти дождь?

Правильно ребята, это облака. Итак, мы отправимся сегодня в страну облаков.

-А как вы думаете, что такое облака? Откуда они берутся?

2. Опыт с чайником, зеркальцем.

Воспитатель: вижу вам тяжело ответить на этот вопрос, поэтому мы проведем небольшой опыт. Возьмем чайник с кипящей водой.

-Как вы думаете, что произошло с водой, когда она нагрелась? (закипела).

-Что поднимается из носика чайника? (пар).

Воспитатель подносит к пару зеркальце.

-На что похоже это пятнышко пара на зеркале? (на облако).

-Потрогайте это «облачко». Какие у вас стали пальцы? (мокрые).

Вывод: Пар-это вода. Облака - это мелкие капли воды (пар).

3. «Тучка»

Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите на эту тучку.

Как вы думаете, почему она такая грустная?

Ответы детей:

-У нее нет деток-капелек.

-Она не получила подарков на новый год.

-У тучки нет друзей, поэтому ей одиноко и грустно.

Покажите, пожалуйста, мимикой грустное настроение.

Как вы думаете, что можно сделать, чтобы ее развеселить?

Ответы детей:

-Спеть ей песенку.

-Что-то подарить?

-Рассказать ей что-то веселое.

-Попробовать найти ее друзей.

Давайте попробуем развеселить тучку.

Воспитатель: Давайте поможем ей найти друзей. А каких друзей, вы сейчас узнаете.

Дети садятся за столы.

Воспитатель читает стихотворение и показывает на интерактивной доске облака в виде крокодила, бегемота, коровы, слона.

4. Чтение стихотворения «Облака».

Однажды я с папой по парку гулял,
Вдруг вверх посмотрел я и как закричал:
«Смотрите! По небу летит крокодил!
И как он, бедняга, туда угодил!
А рядом, глядите, летит бегемот!
И прямо на нас он сейчас упадет!
А вон и корова порхает и слон.
Я пел и плясал - так я был удивлен.
А папа смотрел на меня, чудака,
И думал, что это летят (облака).

Воспитатель: Ребята, у вас на столе лежит белый лист бумаги. Давайте из него соорудим подзорную трубу, просто свернув лист в трубочку. А теперь посмотрите через трубу на карточки у себя на столе, и посмотрите на кого похоже ваше облачко, ведь облака часто принимают разные причудливые формы. А какие смешные названия вы можете дать вашим облачкам?

Ответы детей: грушоблако, облалев, рыбооблако и т. д.

Вот сколько друзей вы нашли для тучки. И посмотрите, какая она стала?

Давайте покажем мимикой, - какая тучка.

5. Психогимнастика «Облака».

Солнце превращает воду реки и озер в легкий пар. Он поднимается вверх и свободно гуляет по воздуху. Давайте мы возьмемся за руки, образуем круг-озеро. Мы капельки воды. Сначала наши капельки дружат, крепко держатся друг за друга, живут вместе. Пригрело солнышко. Капельки - человечки разогрелись, стали веселиться, играть. Они такие легкие, что стали подниматься над землей все выше и выше, превращаясь в пар. Собрались капельки в пар вместе - получилось легкое облачко. Летало облако по воздуху. Ему очень нравилось путешествовать. Что оно увидело? (Дети рассказывают). Налетел холодный ветер. Стало холодно. Пар снова стал превращаться в

маленькие капельки. И облако наполнилось водой. Оно изменило цвет. Каким оно стало? Как теперь мы назовем это облако? (Туча).

Тучка, словно пушистая вата,
Плывет и спешит все время куда-то.
И чем опускается тучка та ниже,
Тем дождик становится ближе и ближе.

-Что же происходит с капельками в тучке? (ответы детей).

-Да, капельки становятся тяжелыми и падают на землю. Тогда на земле все люди говорят, что начался (дождь).

Посмотрите, посмотрите,
Потянулись с неба нити.
Эта тоненькая нить
Землю с небом хочет сшить.
Дождик, дождик, поспеши,
Нашу землю освети!

А затем наше облако встретилось с настоящим морозом, капельки человечки замерзли, съжились. Покажите, как им холодно. (Дети изображают). Наши капельки так замерзли, что тесно прижались друг к другу, будто хотят согреться. И тут на землю уже не дождик льется, а что? (Снег).

С неба падали снежинки на замершие поля.

Ель закутали косынкой,
белой шубой тополя.
И укрыли двор и сад.
Всякий снегу очень рад!

6. Сказка.

Воспитатель. Ребята, а сейчас я вам предлагаю послушать сказку (под тихую музыку).

Жили – были облачка. Они были очень легкие, белые, сказочно – красивые. Но люди лишь изредка поднимали глаза к небу и любовались ими. Тогда облака решили удивить людей. Предлагаю вам, ребята, им в этом помочь. Как мы можем им помочь?

Вот если бы облака поменяли цвет, они стали бы сказочными, волшебными.

Какого цвета может быть волшебное облако?

На что похоже облако розового цвета?

Ответы детей:

На розовую пену, на цветок и т. д.

Практическая творческая часть

Воспитатель: сегодня мы будем рисовать при помощи пены, потому что она такая же легкая и воздушная как облако. Для того, чтобы нарисовать волшебное облако нужно превратиться в волшебников. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Облака».

Облака как паруса (большим и указательным пальцем сделать треугольник)

Мчит их ветер, гонит (движения руками от себя)

Если много облаков (показать)

Будет точно дождик (щелчки пальцами сверху вниз)

Ну, а если облака

Как перо жар-птицы (скрещенные запястья, ладони вверх)

Будет солнышко с утра (растопырить пальцы)
Защебечут птицы (взмахи руками)
А столкнуться лоб об лоб, (стукнуть кулаком о кулак)
В тучу превратятся, (изобразить руками тучу)
тогда грохочет гром (хлопки в ладоши)
Это тучи злятся (движения кулаком, как в боксе)

Воспитатель: итак, перед вами волшебные яркие стаканчики с трубочками. Вы должны подуть в эту трубочку до тех пор, пока не образуется пена. А затем сверху на пену приложить лист бумаги. Чтобы превратить это облако в какой-то предмет или в живое существо – дорисуйте детали.

Воспитатель: начинаем творить. (Включается запись «Облака, белогривые лошадки»).

Итог ООД: ребята, что вам сегодня больше всего понравилось делать? Что было трудным, а что легким? Что было интересным?