

**Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023

Утверждаю:

Заведующий ГКДОУ «ДС №31
Пр. № _____ от _____

И.А. Новикова



**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности: «Дорожная азбука»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Малофеевская Е.В.

г. Невинномысск
2023 год

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
И.А. Новикова
2023г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной
программы социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука» ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

Наименование: «Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»

Руководитель: Малофеевская Елена Владимировна

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная группа)

Количество человек: 9 человек (6 мальчиков, 3 девочки)

График работы: вторник в 17.15

Учебный план дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»

Наименование	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»	1 час	4 часа	36 часов

**Тематический план дополнительной образовательной программы
социально-гуманитарной направленности: «Дорожная азбука»**

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Мониторинг	4 часа
2.	Беседы, обыгрывание игровых ситуаций	8 часов
3.	Просмотр мультфильмов и аудио сказок	6 часов
4.	ЭксCURсии	4 часа
5.	Мостики дружбы, развлечения	4 часа
6.	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД	5 часов
7.	Беседы с привлечением сотрудника ГИБДД	2 часа
8.	КВН «Дорожная азбука»	1 час
9.	Участие в конкурсах различного уровня	2 часа

Используемая литература:

1. Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера,2015г.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство: Учитель,2019г
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Издательство Сфера 2019
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Издательство Сфера 2019г.

1. Содержание
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы и подходы к формированию Программы
5. Условия реализации программы
6. Планируемые результаты
7. Описание форм и методов проведения занятий
8. Учебно-тематический план
9. Календарно-тематическое планирование занятий
10. Содержание программы
11. Критерии и формы оценки качества знаний
12. Взаимодействие с родителями по правилам дорожного движения
13. Материально-методическое обеспечение программы
14. Перечень литературных источников

Пояснительная записка

Программа кружка «Дорожная азбука» для детей дошкольного возраста разработана в рамках: Федерального закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Основная задача Закона сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа «Дорожная азбука» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, социальной необходимостью в знаниях собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает знакомство детей с правилами дорожного движения, а также формирует практические навыки безопасного движения на дорогах. Данная программа разработана в связи с острой актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт. Предоставленные около дома самим себе, дети дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде. Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д. Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и

автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Актуальность.

Самое ценное - здоровье и жизнь ребенка. Дети – наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Знакомить с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. В настоящее время до сих пор нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности дошкольников.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Дорожная азбука» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цели и задачи Программы.

Цель программы: сформировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы: для достижения поставленной цели, в ходе обучения решаются ряд образовательных и воспитательных задач. Образовательные задачи: формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Научить основным правилам дорожного движения;

Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Расширить словарный запас по дорожной лексике;

Предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;

Воспитательные задачи: воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения;

Воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.

Развивающие задачи: развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Вспомогательные задачи: обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Научить основным правилам дорожного движения;

Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Закреплять у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Принципы программы:

1. Принцип индивидуального и дифференциированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей, и детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно. Нужно учитывать интересы, возможности ребенка при организации занятий. Создавать комфортный психологический климат, стимулировать успех детей. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Научность, доступность, системность знаний. Воспитывающая и развивающая направленность. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Условия реализации программы; Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о опасных ситуациях, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, групповые занятия, а также проведение мероприятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня с обязательной динамической паузой. Группа комплектуется по возрастному принципу. Количество детей в группе – 9 человек (6 мальчиков,

3 девочки (6-7 лет)) Длительность занятий 30 минут. Мониторинг проводится 2 раза в год 1-вводный (сентябрь), 2- итоговый (май). Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах улицах города

Планируемые результаты

По итогам освоения программы, обучающие приобретут умение предвидеть опасность и находить способы ее избегать.

Получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (сотрудников ГИБДД, работников дорожных служб и. т. д.)

Научатся применять знания правил дорожного движения на практике; читать информацию по дорожным знакам;

Оценивать дорожную ситуацию.

Приобретут навык спокойного, поведения на улице, навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства). Навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением)

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Описание форм и методов проведения занятий

Организационно-педагогические основы организации Программы «Дорожная азбука» Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 6-7 лет. Срок реализации образовательной программы 1 год.

Учебный план распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования группы и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний практических умений и навыков занимающихся.

Методы, применяемые в работе с детьми в обучении: направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога;

Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки); Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Аудио метод: (музыкальное сопровождение занятий)

Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений: (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

Мониторинг: тестирование, игры, конкурсы, викторины, наблюдение

Система оценки, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества системы мониторинга динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования поддержки ребенка построения его образовательной траектории особенностей развития.

Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц	1 неделя (тема занятия)	2 неделя (тема занятия)	3 неделя (тема занятия)	4 неделя (тема занятия)
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Зачем нужны правила дорожного движения» (введение) мультфильм	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД
Октябрь	«Кто такой инспектор и зачем он нужен?» беседа	«Встреча с инспектором» беседа с сотрудником	«Дорога и ее составные части» линией (просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы»)	«Наш друг светофор» мостики дружбы
Ноябрь	«Дорога не место для игр» мультфильм	«Экскурсия к подземному переходу».	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД	Игровая ситуация: «Будь внимателен»
Декабрь	Правила поведения в общественном транспорте Игровая ситуация	Экскурсия по улице	«Дорожные знаки» беседа	Участие в конкурсах различного уровня

Январь	Осторожно зимняя дорога, «Опасности на дороге». беседа	«Особенности передвижения машин по зимней дороге». мультфильм	«Какие бывают дорожные знаки» Мостики дружбы	«Как машины людям Помогают» мультфильм
Февраль	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД	«Мы -грамотные пешеходы» мостики дружбы	«Светоотражающие элементы» беседа	«Что такое перекресток?» беседа
Март	Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку».	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД	«Встреча с инспектором» беседа с сотрудником	КВН-«Дорожная азбука».
Апрель	«Торопыжка на улице» аудиосказка	Экскурсия к остановке общественного транспорта	Продуктивная деятельность, пополнение ППС, работа совместно с родителями изготовление игр по ПДД	Знакомство с правилами движения велосипедно-самокатного движения беседа
Май	Участие в конкурсах различного уровня	«Правила дорожного движения » мостики дружбы	Мониторинг.	Мониторинг.

Содержание программы

Задачи: научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения. Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Критерии и формы оценки качества знаний

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

(подготовительная группа)

1.Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2.Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».

(подготовительная группа).

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

11. Кто такой инспектор?

12. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
13. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
- 14.Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу
15. Что такое проезжая часть?
16. Что такое подземный пешеходный переход?
17. Что такое железнодорожный переезд?
18. Чем отличается транспортный от пешеходного светофора?
19. Кто следит за порядком на дорогах?
20. Какие ты знаешь правила поведения пешеходов на улице?
21. Для чего нужны дорожные знаки?
22. Какие дорожные знаки ты знаешь?
23. Объясни, что это за знак?
24. Где должны ходить пешеходы?
25. Как правильно ходить по тротуару?
26. Как правильно перейти дорогу?
- 27.Покажи на картинке проезжую часть? Тротуар? Перекресток? Пешеходный переход? Остановку автобуса? двухстороннее движение? островок безопасности? подземный переход?
28. Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения?

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

(подготовительная группа)

- 1.Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в

специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Где можно кататься на велосипеде детям?

8. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

9. Почему дети попадают в дорожные аварии?

Взаимодействие с родителями по правилам дорожного движения

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные встречи, беседы, выставки рисунков поделок по правилам дорожного движения.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пешеходом быть - наука!»

- «Этого могло не случиться».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

- «Улица требует к себе уважения».

- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Родительское, групповое собрание: цель ознакомление родителей с планом работы кружка 2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.

	3.Информационные стенды для родителей по профилактике детского травматизма 4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к игре). 5. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
Октябрь	1. Памятка «Ребенок в автомобиле». 2. Участие родителей (Экскурсия)
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте» 2.Участие родителей в выставках рисунков по ПДД.
Декабрь	1.Консультация «Безопасность в автомобиле». 2. Участие родителей (Экскурсия)
Январь	1.Совместное участие детей и родителей «Стихи про знаки ПДД» 2. Памятка «Осторожно, на дороге дети».
Февраль	1.Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 2. Памятки на тему «Правила перехода улицы».
Март	1. Участие родителей (Экскурсия)
Апрель	1. Рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
Май	1. Консультация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»

Материально-методическое обеспечение программы

Воспитательная работа и особенности дошкольного возраста Программа предлагает: регулярное планирование и проведение организационной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге.

Рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности.

Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте в начале и в конце учебного года);

Методические пособия и рекомендации

Уголок ПДД, наглядно-дидактические пособия, разработка занятий, целевых прогулок, сбор текущей информации о результатах мониторинга, организация работы с родителями (консультации) взаимодействие с сотрудниками ГИБДД

Список обучающих пособий для детей: Дидактические карточки «Дорожные знаки». Демонстрационный материал: «Соблюдай правила дорожного движения», ОАО «Радуга», «Школа пешехода». Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дорогах». Издательский дом «Карапуз», М., 2014. Памятки, плакаты, картинки со стихами, видеофильмы

Материальное оснащение уголка ПДД

Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице);

Светофор объемный;
Игрушки для обыгрывания (автобус, троллейбус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт);
Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта;
Дидактические игры («Дорожные знаки» «Как можно и как нельзя», «Правила дорожного движения»);
Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»);
Картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице»).

Перечень литературных источников

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет
Издательство Сфера 2019г

Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера,2015г.

Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.
Издательство: Учитель,2019г

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения с детьми 3-7лет Сфера 2016г

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2014.

Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам ФГОС ДО
Издательство: ИД Цветной мир,2015г

Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А.,
Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2014г

Мельникова В.В.Правила дорожного движения для маленьких пешеходов
Издательство Литера 2014г

ВеляеваГ.Л.МартыноваЕ.А.МешковаВ.И.Правиладорожногодвижения.Издат
ельство: Учитель 2016г

Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД 3-7лет. Издательство: Мозайка-
Синтез 2014г

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
Планирование работы. Беседы. Игры.С Пб: Детство –пресс, 2015

Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях СПб: Детство –пресс,
2014г

Медведева А.Ф. Полякова Л.Б. «Правила дорожного движения для детей
дошкольного возраста»

Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая
группа» (реализация ФГТ в ДОУ). Детство - Пресс, 2014.

Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Детство - Пресс, 2014.

Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М.: ТЦ Сфера, 2014г