

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Сказка»

Доклад в рамках семинара – практикума на тему: «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников для построения и просвещения родительского сообщества» по теме: «Основные направления взаимодействия с семьёй. (Изучение потребности родителей в услугах, которые предоставляет детский сад. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры).

Подготовил:  
воспитатель  
Великородная Е.И.

г. Невинномысск, 2022г.

В период детства ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов, отличающийся личностно-ориентированным способом **взаимодействия участников**.

Целью **взаимодействия с семьями** воспитанников является – организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная **семья**.

Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм **взаимодействия детского сада и семьи**. Это содействует решению следующих задач:

-выработка общей стратегии **взаимодействий** родителей и сотрудников детского сада по развитию личности дошкольника;

-формирование общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

**Взаимодействие детского сада и семьи** – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Понятие “**взаимодействия с семьей**” нельзя путать с понятием “работа с родителями”, хотя второе является составной частью первого. **Взаимодействие** подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. **Взаимодействие** обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

#### **Основные направления взаимодействия с семьёй**

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в ДОУ:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления.

2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ.

3. Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах. В практике каждого ДОУ наработана своя система изучения семьи, чаще всего это анкеты, опросные листы, визиты. **Цель данного направления:** получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; о специфике и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи в воспитании и развитии

ребенка; о возможностях конструктивного участия родителей в работе детского сада.

2. Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие

Педагогу важно иметь определенные знания для оказания адресной помощи родителям детей по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной продуктивной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся и разрешать возникающие конфликты.

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей

Педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей, т.к. родители просто не знают элементарных педагогических истин работы с детьми. *Например, ребенок начинает резвиться: бегает, кричит, разбрасывает игрушки. Что же делают родители? Они начинают повышать голос, требуют, чтобы он прекратил. Но ребенок их не слушает, для него это игра. Если ребенок не прекращает, то родители начинают угрожать, а порой и берутся за ремень, т.е. стремятся воздействовать страхом. Но страх это не выход из положения, а лишь подавление его деятельности.*

*Знание педагогики подсказало бы родителям, что в данной ситуации необходимо переключить ребенка на другой, более спокойный вид деятельности.* Накопление педагогических знаний родителей должно быть связано с развитием их педагогического мышления. Необходимо, чтобы вся информация носила предупреждающий характер, демонстрировала опыт, конкретные факты. Именно это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

#### **Формы педагогического просвещения родителей**

Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. В работе с родителями необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

Все формы с родителями подразделяются на:

Традиционные. Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся:

**Коллективные (массовые).** Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

**Индивидуальные.** Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями.

**Наглядно-информационные.** Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Нетрадиционные. Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка: конференция, практикумы, тренинги, ролевые игры, интерактивное общение

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» - эти слова педагога Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного учреждения и семьи. Именно от нас, взрослых, от наших согласованных действий, умений найти точки соприкосновения, помочь друг другу в нелегком деле воспитания детей зависят личностное развитие ребенка, его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу. И от того, насколько правильно мы сможем понять друг друга, принять, согласовать свои действия, зависит эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.