

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Лобинцевой Е.В.
для образования детей с тяжёлыми нарушениями речи группы № 2
(старшая) государственного казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №31 «Сказка»**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в старшей группе № 2 «Бабочки» ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Срок освоения программы 1 год.

Рабочая программа рассчитана на обучение детей с речевыми нарушениями: дизартрия, спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре, общее недоразвитие речи с первичным заключением: задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) и определяет содержание, организацию коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе № 2 ГКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов группы и родителей дошкольников. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учителем-логопедом, включая систему мониторинга динамики развития речи детей. Результаты мониторинга используются исключительно для решения коррекционных задач.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 2, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекции речи детей с ОНР.

Цели рабочей Программы достигаются через решение следующих коррекционных задач:

1. Реализация рабочей программы.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Апробация системы коррекционного воздействия по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
8. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от речевого нарушения.
9. Социализация ребёнка с ТНР в социум.

Содержательный раздел программы включает: общие положения, где описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в речевой образовательной области и определяет содержание образовательной коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в речевой деятельности, таких как:

- игровая (логопедическая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также с различными видами активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда.

Организационный раздел программы описывает систему материально-технических условий для реализации коррекционной образовательной деятельности, необходимых для достижения цели рабочей программы. В

разделе отмечены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе №2 с учетом режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В организационном разделе раскрыто примерное содержание комплексно - тематического планирования (лексические темы) в старшей логопедической группе. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Таким образом, в целевом разделе рабочей Программы рассматриваются актуальность, цели и задачи выбранного направления деятельности детей, в содержательном разделе описывается содержание деятельности, а в организационном освещаются вопросы организации деятельности.