

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога старшей группы № 10 «Винни- Пух» (ЗПР) ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
Сечина Юлия Анатольевна

Рабочая программа для детей с ЗПР старшей группы «Винни - Пух» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы (далее –АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» разработана для детей с задержкой психомоторного и речевого развития (далее АООП ДО детей с ЗПР ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»).

Рабочая программа рассчитана на пребывание в группе с задержкой психического развития (ЗПР) детей 5-6 летнего возраста, три учебных года (диагнозы: парциальная недостаточность компонентов психической деятельности, ЗР, ОНР I – II уровень, дизартрия, системное недоразвитие речи – тяжелой и средней степени). Дефицитарное развитие (наращение слуха).

Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-дефектолога в группе № 10, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Ежедневное многократное повторение, для детей с задержкой психомоторного и речевого развития, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В рабочей программе предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка (5-6 лет) учителем-дефектологом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя-дефектолога, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 10, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП ДО детей с ЗПР ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры АООП ДО детей с ЗПР ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях – речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная.

Содержательный раздел рабочей программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с задержкой психомоторного и речевого развития, систему работы учителя-дефектолога.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.