

ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

Открытый показ использование артикуляционно-пальчикового игротренинга,  
тема: «Сказка про кота, который хотел научиться говорить»

Подготовила: учитель-логопед Рогова М.В.

г. Невинномысск, 05.04.2022г.

Тема: «Использование артикуляционно-пальчикового игротренинга.  
«Сказка про кота, который хотел научиться говорить»

Цели:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, используя биоэнергопластику
- закреплять умение действовать согласованно
- закреплять умение детей задавать вопросы и отвечать на них фразой
- развивать слуховое и зрительное восприятие

Оборудование: индивидуальные зеркала (10 шт.), Чудесный мешочек (с перчатками для каждого ребенка), «Букетики» (из 3-4 пар перчаток), игрушка Кот, 2 обруча.

Ход:

I Организационный момент.

«Раз, два, три, четыре, пять,

В «Паровоз» идём играть» (дети становятся друг за другом в названном порядке (по 5 человек) и идут на свои места за столами)

II Введение в тему.

1. Отгадать загадку «Мягкие лапки, а в лапках царапки» (кот)

2. Знакомство с котом Мурзиком.

Логопед: - Ребята, сегодня к нам в гости пришел вот такой необычный Кот и что-то принёс с собой в мешочке. Давайте поздороваемся с ним и спросим, как его зовут и что он принес в мешочке. (- Здравствуй, Кот! Как тебя зовут? Что ты принес в мешочке?)

Кот: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мурзик, в мешочке я принес... А вы отгадайте загадку и узнаете. «Домики для пальчиков девочек и мальчиков. Что это?» (перчатки)

- Правильно, перчатки, вот они (высыпает на поднос перчатки).

Логопед: - Ой, ребята, да ведь это наши перчатки, только здесь почему-то только по одной перчатке..., а где же остальные?

Кот: - Мне они так понравились, такие необычные красивые, что я решил собрать их в букетики, как цветы. (по 5 перчаток). Давайте поиграем? (в середину обручей кладет «букетик» из перчаток) Как только я скажу «Мяу!» громким голосом, вы должны собраться в кружок, взяться за руки возле обруча, где увидели свою перчатку. Посмотрим, какие вы внимательные и быстрые! Игра «Букетики».

Кот: - Молодцы! Все узнали свои перчатки, построились дружно, только я не пойму, зачем они вам весной, ведь уже тепло, пальчики не мёрзнут?

Логопед: - Ребята, кто хочет ответить Мурзику на его вопрос? (Мы занимаемся с ними.)

Да, Мурзик, ребятам весело заниматься в перчатках, им даже имена придумали. (Их зовут Чупа и Чупс).

Кот: - Таких перчаток я никогда еще не видел. Кто вам их сделал? (Перчатки сделали мамы.) Какие ваши мамы умелые, изобретательные!

Логопед: - Ребята, а еще какие ваши мамы? (Наши мамы добрые, заботливые,

трудолюбивые...)

III Основная часть. «Сказка про кота, который хотел научиться говорить»  
(биоэнергопластика)

Логопед: - Мурзик, а хочешь посмотреть на нашу игру-занятие с перчатками?

Кот: - Конечно, хочу!

Логопед: - Мы с ребятами расскажем тебе сказку про котенка, который хотел научиться говорить. (дети надевают перчатки)

Жил-был маленький котёнок, очень грустный котёнок. Да и откуда взяться веселью, если он не мог разговаривать, только мяукал: «Мяу-мяу». Однажды он шел по улице и встретил мальчика Петю. Петя увидел, что котенок грустит, подошел к нему и спросил: «Как тебя зовут? Где ты живёшь?» А котёнок: «Мяу». Петя подумал: «Бедный котёнок, ничего не может сказать...». Посмотрел мальчик на котёнка и сказал:» Хочешь я научу тебя разговаривать?» Котёнок: «Мяу», оживился, подбежал к Пете, стал тереться о ноги. Мальчик принёс котёнка домой, а мама сказала: «Что же, попробуем научить котёнка говорить? Только учиться будем вместе. А для этого надо сделать гимнастику для язычка и пальчиков, ведь язычок должен быть сильным».

У всех взрослых, детей и котят есть язычки.

Язычки живут в своих домиках.

В домиках этих красные двери,

Рядом с дверями – белые звери.

Любят те зверюшки

Конфеты да плюшки.

Догадались, что это за домики? (ротик) Правильно. Двери в этом домике то открываются, то закрываются («**Заборчик**»: губы широко улыбаются, ладошки с сомкнутыми пальцами расположены вертикально; удерживать под **счет до 5**). Непоседливый язычок не сидит на месте, он часто выбегает из домика, чтобы погреться на солнышке («**Лопаточка**»: ладони расправлены горизонтально, пальцы направлены вперёд). Подул ветерок, язычок съёжился («**Иголочка**»: максимально вперёд, выставить указательные пальцы) и спрятался в домик (язык убрать, пальцы согнуть). А на улице начался сильный дождь (язык барабанит по альвеолам, кулачки стучат - «**Барабанщик**»). Наконец дождь прошёл, язычок взглянул на часы («**Часы**»: язык выполняет движения из стороны в сторону, указательные пальцы так же). Время немного, можно погулять. Поеду на лошадке («**Лошадка**»: язык цокает, большой и средний пальцы щёлкают). Увидел язычок качели и решил покататься на них («**Качели**»: язык поднимается за верхние зубы и опускается за нижние, ладони синхронно поднимаются вверх и опускаются вниз). Потом язычок поиграл в футбол («**Футбол**»: язык упирается в правую, затем в левую щёку; одновременно с языком левый кулак упирается в правую ладонь, затем правый кулак - в левую). Побежал язычок дальше. Бежал-бежал и прибежал к домику своего друга кролика. («**Кролик**»: улыбнуться, покусывать верхними зубами нижнюю губу, четыре пальца сомкнуты с кончиком большого пальца, имитировать покусывание). Обрадовался кролик язычку и пригласил его чай

пить («**Чашечка**» из языка и ладошек) с бубликами («**Бублик**» из губ и рук) и вкусным вареньем («**Вкусное варенье**»: язык облизывает верхнюю губу сверху вниз, ладони синхронно повторяют движения языка). Вкусно! («**Улыбка**»: губы в улыбке, ладони вниз, параллельно столу). А теперь можно и на гармошке поиграть («**Гармошка**»: язык присосать к нёбу, нижнюю челюсть опускать и поднимать; ладони имитируют игру на гармошке). Поиграли, попели, а потом язычок показал кролику фокус («**Фокус**»: сдуть ватку с носа, ладошки одновременно с выдохом поднять вверх). Наступил вечер, и язычок отправился домой, улёгся в свою постельку и уснул (язык спокойно занести в рот, ладони опустить на стол или на колени).

Так котенок научился управлять своим язычком и говорить...

IV Итог. Кот: - Спасибо, ребята! Какие вы молодцы, умеете выполнять столько упражнений, умеете управлять своим язычком и пальчиками и поэтому обязательно все научитесь правильно говорить! Мне было очень интересно с вами! До свидания! (дети прощаются).