

## Работа в ДОУ с неблагополучными семьями.

Граждане РФ – записано в статье Конституции – обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественному труду, растить достойными членами нашего общества. На современном этапе развития общества резко возрастает роль укрепления и развития тесной связи во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общений и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая трудовая деятельность – все это должно оказывать сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

При изучении работ, относящихся к последнему вопросу, методический интерес в пособии представляет статья Галановой Л.А. “Работа детского сада с неблагополучными семьями”. В статье отмечается отрицательный опыт общения родителей и детей в неблагополучных семьях, не выполняющих свою воспитательную функцию.

Автор раскрывает причины неблагополучия:

1. Злоупотребление алкоголем, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.
2. Конфликтные ситуации (открытые и скрытые).
3. Ориентация на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании и духовном развитии.
4. Начало периода распада неблагополучной семьи с переходом в неполный вид.

Важной задачей в работе с неблагополучными семьями, по ее мнению, является разъяснение правовых и медицинских вопросов. Проблема воспитания ребенка в неблагополучной семье – это проблема не только педагогики, медицины или правоохранительных органов, – это тема стала ведущей в кинематографии, художественной литературе. Жизнь открыто заставляет людей задуматься над своим поведением.

Автор М.И. Буянов отмечает, что во все времена, во все эпохи были хорошие и плохие семьи, но неблагополучные семьи формируют неблагополучных детей. “Ими нужно заниматься задолго до того, как ребенку исполнится 6 или 7 лет”.

Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более в старшем возрасте. “На свете – бездна родителей, – писал В.Г. Белинский, – множество, но мало отцов и матерей”.

Таким образом, исследование этой проблемы нашло отражение во многих работах психологов, в частности, Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина.

Практическая значимость моего опыта состоит в том, что разработанные мною методические рекомендации, дополненные и напечатанные, могут быть направлены на совершенствование форм и методов для работы с родителями в ДОУ.

Проблема благополучной семьи занимает, пожалуй, центральное место в подготовке будущих семьянинов, а главным условием семейного благополучия выступают:

- взаимоотношения между супругами;
- отдельная квартира;
- материальное благополучие;
- дети в семье;
- интересная работа.

В работе использовались методы:

- наблюдения за работой воспитателя с родителями при посещении семей дома, в детском саду;
- анкетирование;
- составление с воспитателями актов условий изучения семьи;
- изучение записей посещений семей;
- изучение графиков работы родителей в группе, на участке детского сада (родители были образцом для подражания детьми, привлекались к труду родители неблагополучных семей);
- изучение содержания отзывов родителей из неблагополучных семей;
- изучение тематики родительских уголков, содержание записей групповых консультаций для родителей.

На втором этапе работы разрабатывались методы и приемы работы ДОУ с неблагополучными семьями, которые были внедрены в практику работы. Выявлено влияние методов и приемов в их начальном применении (вновь поступающие дети в период адаптации и длительно посещающие). Это сказалось на поведении детей и родителей. Родителей анонимно поделили на группы:

А – высокий уровень

Б – средний уровень

В – низкий уровень

**Задача:** поднять уровень знаний родителей, используя указанные приемы, методы; осуществлять перевод в течение пребывания детей в детском саду.

Было проведено обследование семей и методом анкетирования на начало 2021-2022 учебного года:

90 – полные простые дети (родители – дети);

6 – неполные семьи;

10- многодетные семьи;

0 – малоимущие семьи;

0 – неблагополучные семьи;

Учет структуры семьи необходим при планировании работы с родителями. Переход полной семьи в неполную сопровождается “бурями”, “драмами”, накладывающими отпечаток на душевное, психическое состояние

детей, и требуют эти дети и родители особого подхода со стороны педагогов. Создание новой семьи значительно отвлекает родителей от воспитания детей. “Новый папа” ревниво относится к занятиям со “ своим” ребенком.

В семьях так же бывают конфликтные ситуации из-за противоположных взглядов на воспитание. В работе с такими семьями учитываем, что старшее поколение – бабушки и дедушки – в силу занятости родителей нередко становятся основными воспитателями. Позиция ребенка в семейном воспитании: он – кумир!

Сосредоточение родительской любви на единственном ребенке невольно ведет к прогнозированию типа личности. Может, он и будет толковым специалистом, но редко добродетельный человек. “Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение” (А.С.Макаренко).

Можно сделать вывод – структура семьи, характер семейных отношений, организация семейного хозяйства – главное условие, обеспечивающее успех. И необходимое условие – связь семьи с детским садом.

Возрастной диапазон наших родителей: от 24 до 55 лет.

Образовательный уровень:

С высшим образованием 75 %

Со средне-специальным 35 %

4% родители имеют специальное педагогическое образование!

Мы убедились из нашей работы, что исследования в неполных семьях показывают, что одни из них выражают отношение к детскому саду, как к необходимости, другие – как естественный ход жизни, ждут много от педагогов и психологов. Существует и такая категория, что детский сад полностью должен взять всю ответственность за их ребенка на себя.

**Вывод:** необходим дифференцированный подход в работе с родителями с учетом психологических особенностей родителей и детей в неблагополучных.

Проводили индивидуальную целенаправленную работу, провели анализ. Группы определились после изучения семьи, анкетирования, анализа, характеристик, бесед, личностных контактов. Следовательно, важнейшим условием организации воспитательной работы детского сада с семьями является:

целенаправленное изучение семей, которое позволит нам найти, возможно, объективные показатели форм и методов, эффективность их применения, с особым акцентом на неполный вид семьи, на неблагополучные семьи;

установление тесной связи с общественными организациями, при необходимости с органами охраны общественного порядка.

Изучение семьи, как один из важнейших моментов выявления причин неблагополучия, тогда будет обоюдным, когда поведение педагогов при посещении семей будут убедительными в добрых намерениях педагога, в неформальных и малосодержательных беседах, когда родители убеждаются в добрых намерениях педагога.

Необходимо на основе наблюдений за детьми и родителями, за их взаимоотношениями при посещении дома и в д/саду:

- обратить внимание на содержание педагогических бесед;
- проводить беседу самим в качестве примера общения в неблагополучных и неполных семьях;
- внимательно продумать их тематику;
- избегать категоричности советов, соблюдать сдержанность, такт особенно там, где ребенка воспитывает одна мать, быть предельно ненавязчивым, не стремиться “узнать враз” и отметить “выполнено”;
- использовать такие формы общения, как “давай же подумаем вместе, как лучше поступить”, “можно сделать так, а как Вы думаете?”;
- посещение семьи, беседа в домашних условиях выявляют многие стороны семейной жизни, дают реальную картину семейного воспитания детей, психологических особенностей взаимоотношений между членами семьи, вооружают сотрудников дошкольных учреждений фактическим материалом для последующей работы с членами семьи.

Таким образом, чтобы оказать помощь родителям из неблагополучных и неполных семей конкретную помощь в воспитании детей, педагогу следует хорошо знать психологические особенности родителей, своевременно выявить недостатки, трудности в воспитании детей, которые возникают в этих семьях. Составленная своевременно психолого-педагогическая характеристика семьи, систематическое целенаправленное наблюдение семьи позволит педагогу четко определить имеющиеся недостатки в характере родителей, проследить наметившиеся изменения в их поведении, изменить стиль общения родителей с ребенком. Проведение индивидуальных бесед и консультаций помогут педагогам исправить типичные ошибки родителей в воспитании. Учет особенностей общения родителей с детьми в неблагополучных и неполных семьях дает возможность педагогу направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных действий.

Важную роль в развитии личности ребенка – дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Нередко дети не хотят принимать друг друга в игры, потому что он “долго думает, медленно передвигается, или наоборот, излишне возбужден, не соблюдает правил, наталкивается на всех или мешает неподвижностью, не умеет начатое доводить до конца”.

Наблюдения в игре за непопулярными детьми показывают, что такой ребенок выражает стремление к общению, но не хочет быть внимательным, требования детей и воспитателя не выполняет, и дети его изгоняют из игры. В общении такие дети отстают в сообразительности, иногда расстраивают игру, вызывают раздражение у сверстников; они попадают в число не принятых в игру. Капризули, плаксы, вредные, агрессивные, все те, кто не в состоянии доиграть до естественного конца сюжета. Они – источник конфликтов и напряжений в группе сверстников, они – источник эмоционального дискомфорта. Ребенок из неблагополучной семьи объяснительную речь часто подменяет ситуативной – ребенок затрудняется строить речь с объяснениями.