

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Сказка»

**Мастер-класс для педагогов ДОУ и родителей детей  
дошкольного возраста г. Невинномысска на тему: «Коррекция  
речевых нарушений у дошкольников с использованием  
нейропсихологических приемов».**

Подготовила и провела: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Лобинцева Елена Вячеславовна

г. Невинномысск, 2022 г.

**1. Первый слайд презентации:**

## **Мастер-класс «Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов»**

Добрый вечер Уважаемые родители, большое спасибо, что Вы проявили интерес к теме мастер-класса «Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов» и подключились к нашей презентации.

### **2. Слайд 2: Актуальность**

В настоящее время в логопедической практике отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих речевые нарушения. Картина нарушений в развитии у таких детей неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства детей отмечается несформированность и других высших психических функций.

Таким детям необходима помощь нейропсихолога. К сожалению, в нашем городе таких специалистов нет, поэтому я изучила тему: «Нейропсихологические технологии», подобрала игры, которые использую на логопедических занятиях. И сегодня я их представляю Вашему вниманию.

### **3. Слайд 3**

Нейропсихология – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Нейропсихологические приемы, используемые в играх, способствуют формированию двигательных функций и мыслительных процессов, с помощью активизации нейронных связей в головном мозге.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологические приемы используются в логопедической работе от артикуляционных упражнений до закрепления поставленного звука.

### **4 Слайд 4: Дыхательная гимнастика**

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга. Помимо этого, важно развивать речевое дыхание – процесс управляемый, при котором вдох происходит через рот и нос, а выдох идет через рот, при этом вдох значительно короче выдоха.

Правильное речевое дыхание у дошкольников обеспечивает правильное усвоение звуков, помогает, верно, соблюдать паузы, сохранять плавность речи.

**5 Слайд 5:** Для развития речевого дыхания используются игрушечные флюгера/ ветродуи, можно ребенку задувать свечи; сдувать ватку, перышко со стола; дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой; самостоятельно сделать из бумаги бабочку/пчёлку/листик, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть.

#### **6 Слайд 6: Подуй через соломинку**

Очень нравится детям упражнение «Буря в стакане» - дуть через соломинку, а как здорово дуть мыльные пузыри.

#### **7 Слайд 7: Глазодвигательные упражнения**

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и прежде всего — учебной. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объем зрительного восприятия и влияют на функцию речи, внимания, памяти, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

#### **8 Слайд 8: Тренажер Базарного В.Ф**

Тренажер способствует улучшению координации движения глаз, развитию сложных движений. Снимает статическое напряжение с мышц глаз. Улучшает кровообращение.

Задание. Проследить глазами по указанному направлению, произнося звук для закрепления.

#### **9 Слайд 9: Предлагаю вам ряд игр проиграть!**

*Упражнение «Муха»* Фиксируя взгляд на кончике указательного пальца, приближать палец к носу и удалять от него («муха села на нос», «муха улетела»).

*Упражнение «Маяк»* Вытянуть вперед руку (на уровне глаз), поднять большой палец и смотреть на него 10 секунд. Оставляя палец в таком же положении, отводим руку вправо, главное нельзя поворачивать голову, а только глаза. Следим за пальцем до тех пор, пока он не скроется из виду.

## **10 Слайд 10: Развитие межполушарного взаимодействия**

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в целостную систему. Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно.

## **11 Слайд 11: Межполушарная доска и межполушарные дорожки**

Межполушарная доска и межполушарные дорожки - развивающие пособия для тренировки обоих полушарий головного мозга. В результате прохождения лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушария головного мозга, результате развивается восприятие, долгосрочная память, координация движения рук, мелкая моторика, облегчается процесс чтения и письма.

Задание. Пройти по лабиринту одновременно двумя руками, произнося нужный звук или слог.

**12 Слайд 12:** Уважаемые родители, нет межполушарных досок, не беда! Рисуем сами! Следует взять в руки по карандашу и провести завитки, прямые или кривые линии.

Кинезиологические ходилки – комплекс движений рук, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. Благодаря слаженной работе обоих полушарий головного мозга становится возможным контроль и программирование не только своих действий, но и речи.

**13 Слайд 13:** Логопедические нейрокарточки «Различаем звуки» (с переключением позы рук)

Закрепление звукопроизношения, различение звуков С-Ш.

Ребенок, указательными пальцами рук, от центра по направлению стрелки проводит линию, называя слог, ударяет кулаками по столу, затем повторяет движения, называет следующий слог.

#### **14 Слайд 14:**

Задание. Перемещаться по таблице снизу-вверх указательным пальцем каждой руки и называть звук по символу. Другой вариант игры, предлагаю вам проиграть!

Задание для родителей. Отслеживайте дорожку по символам с низу вверх, а каждому символу производите действие П- ударить пальцами по столу, Б- удары кулаками обеих рук. Молодцы!

#### **15 Слайд 15:**

Задание. Перемещаться по таблице снизу-вверх двумя пальцами каждой руки (указательным и средним) и называть( читать) слог

**16 Слайд 16:** Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

«Кулаки-ладошки»

Задание. Повтори рисунок: круг- кулак, овал- ребро ладони, прямоугольник- ладонь. Начинаем выполнять упражнение медленно, постепенно ускоряясь.

#### **17 Слайд 17:** Пальчиковые классики

Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия и пространственных представлений, переключаемости внимания, совершенствованию пальцевого праксиса, закреплению изолированного звука, автоматизации звука в слогах. Начинаем выполнять упражнение медленно, постепенно ускоряясь. Затем усложняем и произносим нужный звук, слог или слово с движениями пальцев рук.

Задание. «Шагать» пальцами правой и левой руки одновременно, при этом произносить изолированный звук или слог. Квадрат (круг) – указательный и средний палец врозь. Прямоугольник (овал) – пальцы вместе.

**18 Слайд 18:** В свободной деятельности детям хорошо использовать нейропсихологические раскраски и зеркальные рисунки.

Зеркальное рисование позволяет активизировать работу двух полушарий, синхронизирует их деятельность. Улучшает умственную деятельность, повышает стрессоустойчивость, может использоваться как метод арт-терапии для снижения уровня тревожности. Зеркальное рисование является эффективным средством развития мелкой моторики.

**19 Слайд 19:**

### **Кинезиологические упражнения двумя руками**

(упражнения снимают напряжение кисти и плечевого пояса, усиливает межполушарное взаимодействие, активизируют работу мозга, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания).

Упражнение «Ухо – нос» Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Упражнение «Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

### **20 Слайд 20 Упражнения на нейроскалке**

(мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов).

**21 Слайд 21**

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе положительно влияет на динамику развития речи детей и других высших психических функций, моторной, сенсорной сферы. Этапы автоматизации и дифференциации звуков проходят быстрее и интереснее.

## **Рефлексия.**

В заключение нашей встречи предлагаю Вам еще раз поиграть!

### **Игра «Повтори!»**

Кулаки Вы все сожмите,

Большой палец вверх поднимите.

Молодцы, ведь это класс,

Что вы послушали мастер-класс!

Раз ладошка, два ладошка,

Теперь себе похлопаем немножко!

Всем спасибо за вниманье, до свидания!