

«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе»

Ведущий: Добрый вечер, Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о наших детях!

Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? (ответы родителей)

Ведущий: Совершенно верно, все мы родители, мечтаем, чтобы наши дети были успешными! Успешно учились в школе, занимались в различных кружках и секциях или успешно закончили ВУЗ и т. д.

Тема нашего всеобуча: ***«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе».***

Говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность **психологических (интеллектуальных), физических, эмоциональных, коммуникативно-личностных** качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность.

СЛАЙД № 2

1. Физиологическая (физическая) готовность

2. Социальная готовность – это обладание компетенциями необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе.

3. Эмоциональная готовность к школе подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолеть эмоциональную неуверенность.

4. Психологическая готовность (интеллектуальная)

готовность. Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы. На самом деле интеллектуально готовый ребёнок – это в первую очередь ребёнок, обладающий любознательностью и пытливым умом. **Познавательная активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать выводы** – вот те интеллектуальные навыки и умения которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами.

5. Коммуникативно-личностная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика и осознание себя в обществе школьников и взрослых.

И так, перейдем к нашей теме...

СЛАЙД № 3 Что же такое любознательность?

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.

СЛАЙД № 4 Любознательность ребенка может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность.

Устойчивый познавательный интерес – признак готовности ребенка к школьному обучению

Известно, что природная любознательность присуща всем детям. Путём бесконечных вопросов и исследований ребёнок расширяет свои представления об окружающем мире. При этом данное качество можно и нужно воспитывать, создав условия для развития.

СЛАЙД № 5 Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Познавая мир, дети стремятся всё пощупать, изучить и по возможности разобрать. Они буквально заваливают взрослых бесконечными вопросами. Не случайно этот возраст, возраст «Почемучек», является наиболее благоприятным периодом для воспитания любознательности.

Умение наблюдать, сосредоточенно и внимательно слушать, рассматривать, обязательно потребуются ребёнку в любой деятельности, без них невозможно обучение в школе.

У отдельных детей имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать в них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

СЛАЙД № 6 А что же такое любопытство?

Любопытство – Мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства). Задача взрослого перевести простое любопытство в любознательность. Воспитание любознательности

не требует каких-либо специальных знаний и осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении.

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы. И вот, пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помочь им открыть, как можно больше тайн окружающей среды.

Давайте с Вами рассмотрим ситуацию: Вы купили ребенку новую игрушку, а он, играя, через час разобрал ее, поломал...

СЛАЙД № 7

Вопрос родителям: Какова Ваша реакция на поступок?

Уважаемые родители, как Вы думаете, что толкает детей на поступки, связанные с разрушением, например, с поломкой машинки? (Родители: Стремление познать, а что у нее внутри, почему она двигается.)

Правильно! Вот тут-то важно присоединиться, разделить и поддержать его исследовательский интерес, обратить внимание на детали, которые позволяют машине двигаться, звучать и подвести ребенка к выводу: будет ли игрушка работать без этих деталей.

СЛАЙД № 8

Итак... Как воспитать любознательность у малышей?

Первое. Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает ситуационно проявляемые самим ребенком эмоции интереса, радости и удивления от наблюдения, исследования и создания чего-то. Как нами только, что разобранный ситуация.

***Все знают, что в дошкольный период основной вид деятельности – игра ребенка, в связи с этим, серьезная роль отводится игре и игрушке.

СЛАЙД № 9

Требования в игрушке:

1. Их не должно быть много, но должны быть разнообразными.
2. Интерес к игрушке не должен угасать для долгого исследования ее, обнаружения все новые достоинства. Это не происходит, если на глаза малышу попадает сразу много разных игрушек. Он сначала берет одну, потом другую, в результате не исчерпав своих возможностей, игрушки наскучили.

Старайтесь находить время и несколько раз за день подключиться к игре. Простое внимание к тому, что делает ваш

малыш, побуждает его к новым действиям, что и требуется для более успешного умственного развития.

Любят малыши наблюдать за тем, что делают взрослые, стараются помочь. Поручите ему какое-нибудь дело – пусть поставит чашку на место, положит ложки. Для воспитания ребенка очень важно, чтобы поощряли его любознательность

Многие малыши любят мыть посуду. Пусть делают это, не запрещайте и не отгоняйте от себя. Учите ребенка элементарным правилам работы, например, пользоваться фартуком, чтобы сберечь одежду от загрязнений, мыть руки перед приготовлением пищи и т.п. Даже если у малыша что-то не получается или получается не так, как вам хотелось бы, не позволяйте себе пренебрежительно относиться к результатам его труда. Объясните ребенку, почему не получилось, и помогите исправить ошибку.

Одергивания, окрики, недовольство родителей гасят интерес и любознательность. Наоборот, похвалы и одобрения развивают.

СЛАЙД № 8

Второй способ развития любознательности дошкольника - внимание к его вопросам, свидетельствующим о том, что у ребенка развивается любознательность. Обязательно радуйтесь им, отвечайте и старайтесь это сделать максимально полно и доступно.

*** Когда ваш малыш начнет задавать вопросы, не отмахивайтесь от него, даже если они кажутся вам бессмысленными. Давайте правильные объяснения доступным языком. Проявите уважение к его вопросам. Ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка и не перегружать его.

СЛАЙД № 10 Для примера рассмотрим детский вопрос «Почему солнце не падает?» и как можно на него ответить? (Ответы родителей)

Ответ-пустышка	"Ну, потому что не падает и все". "Потому что. Ты еще маленький и не поймешь". "Иди, спроси у бабушки". "Подрастешь -	Отвечая подобным образом, мы говорим ребенку, что он задал глупый и неинтересный вопрос, а себя мы успокаиваем тем, что вроде как ответили, не проигнорировали вопрос полностью. Такими ответами мы не оправдываем надежд ребенка и постепенно теряем свой авторитет в его глазах. Ребенок быстро учится, и вскоре он поймет, что лучше вас не спрашивать о сложных вещах.
-----------------------	--	--

	поймешь".	
Ответ-провокация	"А почему ты считаешь, что оно должно упасть? " "А почему Земля не падает на Солнце?"	Такой ответ лучше предыдущего, но только в том случае, если вы готовы продолжать разговор. Так вы предлагаете ребенку подумать, порассуждать, поискать ответ вместе. Вы разжигаете детское любопытство и это здорово. Но будьте готовы, что отвечая вопросом на вопрос, вы провоцируете волну новых вопросов. С другой стороны, вы выигрываете время, чтобы самим найти подходящий ответ (заглянуть в энциклопедию или другие источники).
Ответ со ссылкой на мироздание	"Так устроен мир". "Законы физики не дают ему упасть". "Так захотел Бог"	Взрослому такой ответ кажется очень умным и даже философским, а для ребенка это снова пустышка, потому что, по сути, вы ничего не объяснили. А главное ребенку – нет пищи для размышления. У детей жизненного опыта пока мало, поэтому ему нечего возразить на это и спрашивать дальше тоже вроде как нечего.
Научные, слишком длинные ответы	"Солнце больше Земли по линейным размерам приблизительно в 109 раз, а по объему – в 1,3 миллиона раз, Солнце огромными силами тяготения удерживает около себя Землю..."	Пример утрирован, но суть ясна: давая исчерпывающий ответ с точки зрения научных знаний, мы вроде говорим все правильно, но большинство детей нас не поймут. К тому же, такой ответ просто не оставит ребенку шансов что-то домыслить, прийти к какому-то умозаключению. Гасится детская любознательность, а вы для ребенка превращаетесь в ходячий словарь. В некоторых случаях такой ответ хорош тем, что детские вопросы на эту тему на время закончатся. Такой ответ понравится ребенку с логическим складом ума, который сам требует максимально точных данных. С другой стороны, если так отвечать на каждый вопрос, то получится довольно скучно – с рождения жить в мире, где уже все описано и изучено.
Сказочные и антропоморфные ответы	"Потому что солнышко приклеено к небу специальным клеем". "Потому что оно лучиками держится за небо".	Такие ответы хороши только для самых маленьких деток. Они любят сказки, а в сказках все животные и явления природы – очеловечены. Проблема такого ответа заключается в его неправде. Да и подобный ответ устроит «почемучку» только на короткое время, поэтому готовьтесь вскоре корректировать сложившиеся в детской голове знания.

<p>Ответы с вариациями</p>	<p>"Некоторые люди думают, что это оно только пока не падает, а однажды Земля с Солнцем столкнутся".</p> <p>"А некоторые люди уверены, что... Я вот думаю, что..."</p> <p>А в Интернете написано, что..."</p>	<p>Отличный вариант ответа на неоднозначный вопрос. Отвечая таким образом, мы показываем ребенку, что бывают разные мнения. Мы расширяем кругозор ребенка и поощряем его к самостоятельным выводам и размышлению. Проблема заключается в том, что вам не избежать встречного детского вопроса: «А кто же прав?».</p>
<p>Лаконичный ответ по существу</p>	<p>"Солнце не может упасть"</p> <p>"Оно огромное и очень далеко от нас, просто кажется маленьким"</p> <p>"А упасть может только то, что близко от земли"</p>	<p>Это вдумчивый, краткий и довольно правдивый ответ, что уже само по себе – хорошо. Вы ответили, по сути, простыми словами. Скорее всего, этого и хотел ребенок. Только не забудьте оставить место для детской фантазии, небольшую недоговоренность, которая заинтересует, заинтригует и через некоторое время подстегнет к новым изысканиям.</p>

Именно ваши ответы вызывают у малыша стремление узнать что-то еще, разобраться, понять. Слыша ваши объяснения на свои вопросы, ребенок начинает понимать, что его дела важны для вас, что объяснять другим – это важно. Так воспитывается внимательное отношение к окружающим.

Если дети задают вопросы, значит, они их интересуют. Вопросы помогают познавать мир, обогащают ум открытиями. Желание задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами *самостоятельного* поиска ответа.

Быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, не достаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Не рекомендуется также давать ответы в категоричной форме – да или нет. Лучше всего ответы на вопросы детей *сопровождать краткой беседой*, которая поможет ребенку увидеть не только внешние признаки, но и связи. Важно, чтобы ребенок не просто удивлялся новому, но и желал все о нем узнать.

Таким образом, в этот период многочисленные «почему» свидетельствуют о познавательных мотивах. Важно не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросом. Вопросы, заданные ребенку, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения.

Поставленная перед детьми задача и предложение подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – способствуют развитию мыслительных способностей, а значит, активно воспитывают пытливость ума, формируют любознательность и познавательный интерес как черты характера.

Наша задача – поддерживать в детях любознательность и пробуждать ее, чтобы число вопросов росло, помня при этом, что ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка и не перегружать его.

Чем больше в Вашем доме «почему», тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в его развитии.

Нужно ли сразу отвечать ребенку? Как Вы поступаете?

(Не стоит, сразу давать готовый ответ. Возможно, даже ответить неправильно, если убеждены, что ребенок знает ответ. Привальный ответ доставит ему удовольствие. Можно ребенку предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.)

СЛАЙД № 8 Третий способ развития любознательности у ребенка состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес, удивление и радость от наблюдений, исследований или создания чего-то нового, т. е. «заразить» собственными эмоциями.

Например, можно пригласить ребенка поэкспериментировать, какие предметы тонут в воде, а какие - нет, и подумать о том, от чего это зависит. Можно поделиться с ним интересным и радостным наблюдением, например, как кошка играет с игрушкой, вместе в энциклопедии или Интернете узнать, кто придумал телефон.

СЛАЙД № 11

Четвертый способ - выказывать уважение, ценностное отношение к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их

достижения - результат любознательности. Важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, «открытиям», увлечениям самого ребенка. Иногда он «открывает» для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно.

СЛАЙД № 12

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ УБИВАЮТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Для развития любознательности важно не только создать благоприятные внешние условия, но и устранить факторы, которые убивают в детях желание узнавать что-то.

Обозначим эти факторы:

1. Страх. Этот фактор является врагом любознательности № 1.

Когда ребенок волнуется или боится, он, скорее всего, откажется от поиска новых знаний и опыта. Помните, что от того, как вы помогаете ребенку справиться со стрессовой ситуацией, зависит то, как скоро он адаптируется и вернется к желанию получать новые знания и опыт.

2. Ограничения. Когда родители строго указывают детям: «Нельзя!», «Не трогай!», «Не лезь!», «Не кричи!», «Не пачкайся!», дети рано или поздно потеряют интерес к исследованиям. Если мы внушим им отвращение к запачканной одежде, их энтузиазм естествоиспытателей значительно снизится. Используйте как можно меньше ограничений, но при этом не забывайте о мерах предосторожности и безопасности.

3. Отсутствие интереса родителей. Очень важно, чтобы родители не устранились от занятий ребенка, но с увлечением и энтузиазмом принимали в них участие, которое обеспечивает благоприятную психологическую и эмоциональную среду для оптимального творчества и исследований. Участие взрослых дает ребенку чувство безопасности, а также одобрение его усилий, которое очень важно для формирования здоровой самооценки.

Факторы, способствующие формированию любознательности дошкольника.

- *Это богатая среда ,где ребенок может развиваться: во что играть, на что смотреть, чему удивляться. Дети должны получать впечатления.*

- *От общения с ребенком. Общение должно создавать у детей радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих*

силах и способностях. Во время общения с детьми мы имеем неограниченные возможности воспитательного воздействия на ребенка, развития его наблюдательности, тренировки внимания и памяти. Развивая круг интересов ребенка, расширяя его знания о мире, вместе с тем мы укрепляем его любознательность. «Все вокруг интересно!»

- Именно наблюдения, общение, игры, экспериментирования будут создавать ощущение интереса.

- *От детской художественной литературы* воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создает у детей определенное настроение, повышает познавательный интерес к окружающим предметам.

Ходите все вместе в музей!Посещение музеев развивает у детей любознательность, наблюдательность, пробуждает в ребенке творчество. В каждом музее имеются богатые и интересные экспозиции.

Старайтесь, чтобы у ребенка создавалось представление о самом себе как об умеющем, сообразительном, терпеливым. Все это будет способствовать формированию у ребенка высокого уровня любознательности в дошкольном возрасте. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкасается.

Помните, что родитель первый и самый важный учитель ребенка. Поощряйте его любознательность и открывайте перед ним все новые и новые горизонты познания и опыта. Не забывайте о том, что дети любят исследовать окружающий мир с помощью своих органов чувств, поэтому создавайте им такие возможности в безопасной и вдохновляющей обстановке.

Помните, что, развивая у вашего ребенка любознательность, вы закладываете в нем стремление к непрерывному обучению, которое будет помогать ему расти и развиваться в течение всей жизни.