

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе социально-коммуникативной направленности «Умные движения»

Данная дополнительная общеобразовательная программа социально-коммуникативной направленности «Умные движения» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка» 31 августа 2022г., протокол №1. Программа предназначена для детей среднего возраста ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка».

Автор программы педагог дополнительного образования Великородная Е.И.

Новизна программы использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Цели и задачи программы

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

1. компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
2. развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
3. оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
4. развитие произвольной регуляции движений;
5. стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
6. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой;
7. формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

8. умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
9. развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Основные методы обучения:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарных связей как средство интеллектуального развития дошкольников
2. Когнитивные игры, направленные на развитие: схемы тела, ориентировки в пространстве, квазипространственных представлений, зрительных, слуховых и кинестетических представлений.
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на коррекцию темперамента детей дошкольного возраста.

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения ООД:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура и содержание занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения.
2. Когнитивные игры.
3. Игры психокоррекционной направленности.