

ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

**Семинар-практикум для педагогов:
«Медлительные дети»**

Составила педагог-психолог:

Радченко Г.Ю.

Невинномысск, 2021г.

Цель:

повышение эффективности работы педагогов с учётом темперамента детей.

Задачи:

1. Углубить знания педагогов об особенностях медлительных детей.
2. Развивать умение анализировать и систематизировать педагогические воздействия.
3. Рассмотреть особенности проявления медлительных детей.
4. Сформулировать методические рекомендации по учету темпераментальных особенностей в учебно-воспитательной работе.
5. Отработка полученных знаний в практической деятельности.

Оборудование:

- магнитная доска
- бумажное солнце с лучиками (на каждого участника)
- маркеры на каждого участника

Приветствие

Психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенного внимания, терпения, ответственности, смекалки. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вы испытывали, записывая свои способности и умения?
- Кто-нибудь испытывал неловкость, затруднения?

Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими способностями и умениями можно двигаться дальше.

Теоретическая часть 1

Педагогам предлагается обсуждение и дискуссия особенностей медлительных детей, так же высказывают свои наблюдения в педагогической работе, выделяют основные черты с проекцией на детей в своей группе. Далее психолог поясняет мини-лекцией о основных особенностях и проявлениях медлительных детей.

Особенности медлительных детей

На уровне вербальных контактов

- В речи наблюдается использование словесных стереотипов.
- Медлительные дети «тянут» слова, делают паузы между ними.
- Речь может быть невнятная, тихая, неэмоциональная.
- Вопросы взрослого, заданные в быстром темпе, вызывают затруднение, ситуацию отказа от общения, непонимания речевой инструкции.
- Сложности в выражении словами желаний, эмоций.
- Речевую активность проявляет редко.

На невербальном уровне

- Низкая моторная активность: движения и действия замедленны, не скоординированны.
- Мимика лица невыразительная.
- В ситуациях ранее незнакомых испытывает эмоциональное напряжение.
- Отказ от телесного контакта со взрослым и сверстниками в незнакомой ситуации (игры, занятия).

На уровне социальных контактов

- Избирательность в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Сложности с адаптацией в группе сверстников.
- Боязнь не успеть выполнить задание.
- Отказ от совместных игр, требующих активного участия и взаимодействия со сверстниками.
- Боязнь публичных выступлений (на праздниках, занятиях).
- Низкий уровень притязаний.
- Предпочтение второстепенных ролей в сюжетно-ролевой игре.
- Наличие социальных страхов.

На уровне сформированности представлений о себе

- Знания о себе через «призму» отзывов окружающих.
- Может ориентироваться в схеме своего тела значительно медленнее сверстников.
- Легко принимает позицию другого, не отстаивая активно свою.

На уровне самооценки

- Как правило, заниженная самооценка своих достижений; при правильном воспитании самооценка может быть адекватной.
- При выполнении заданий может отказаться оценивать свою работу, используя стратегию избегания неудач.
- Могут быть сложности при мотивации на новую деятельность, если ребенку она неизвестна или неизвестен способ ее выполнения.

Теоретическая часть 2

Психолог: Чтобы понять медлительных детей, нужно так же знать и о причинах возникновения низкой скорости любых их действий, движений, деятельности. Для этого я подготовила для Вас мини-лекцию:

Причины медлительности обусловлены:

1. Медлительность - это особенность психики таких детей. «Быстрыми» они не могут стать, как бы вы этого ни добивались. Взрослым важно понять ребенка и помочь ему преодолеть психические комплексы. Специалисты утверждают: медленный темп жизни — вовсе не показатель умственной или какой-то другой неполноценности. Это просто индивидуальная особенность, не больше и не меньше. Медлительные дети особенные. Особенная у них и нервная система. Отсюда медленные речь и письмо. Оттого они дольше других включаются в работу, труднее переходят от одного дела к другому.
Ученые установили, что за скорость нервных процессов в человеческом организме отвечает вещество со сложным названием ацетилхолинэстераза. Уровень этой самой ацетилхолинэстеразы во многом обусловлен генетическими особенностями. Говоря проще, предрасположенность к медлительности передается по наследству. Причем наследуется, как правило, по женской линии. То есть, перефразируя известную поговорку, можно сказать: нечего на ребенка пенять и обзывать его всяческими обидными словами, если вы сами отнюдь не скорострельны.
2. Существует и особая категория медлительных детей, которые таковыми по сути своей... не являются. Их неспешность - приобретенная. Мыслительные процессы у такого ребенка происходят с обычной скоростью, а вот все, что связано с какими-то действиями, затягивается. Это касается не только еды, умывания, скорости передвижения и т.д., но и выполнения заданий, например, лепки, рисования, вырезания. Такие дети медленно "шевелиются" чаще всего из-за того, что за ними ухаживают пожилые люди (бабушка, няня и пр.), которые в силу возраста не могут все делать быстро и активно. А ребенок копирует их темп действий.
3. Другая возможная причина детской медлительности — невроз. Да-да, не удивляйтесь, на фоне вечного недовольства родителей у их детей порой развиваются серьезные нервные расстройства. Ведь для ребенка главное — родительская любовь. Слыша в свой адрес сплошной негатив: "Ты делаешь все, как черепаха", "Опять двойку принес!", "Ну сколько можно ковыряться в

супе?", такие дети замыкаются в себе, становятся угрюмыми, неразговорчивыми. И ведь взрослым невдомек, что после подобных взбучек ребенку сложнее сосредоточиться и делать задание быстрее!

4. Иногда дети становятся копушами и после каких-то перенесенных заболеваний, например, гриппа. В этом случае медлительность объясняется во многом чувством слабости. Как правило, она проходит сама по себе, когда ребенок окончательно поправится.
5. Причиной изменения темпа и ритма деятельности ребенка может быть врожденная патология головного мозга, связанная с последствиями тяжелого протекания беременности, трудными родами или недоношенной беременностью, когда все системы организма ребенка являются на свет незрелыми или поврежденными.
6. Иногда медлительность ребенка рассматривается как этап нормального развития в раннем возрасте. В этот период (от 1,5 до 3 лет) неторопливость ребенка может быть связана с естественным недоразвитием моторики. Такая "этапная" замедленность у каждого ребенка с возрастом проходит.
7. Леворукость детей также может также стать причиной медлительности ребенка. Переучивание леворукого ребенка есть и писать правой рукой, может привести не только к замедлению темпа и нарушению ритма его деятельности, но и к нарушению гармоничного развития личности. Врожденная леворукость переучиванию не подлежит.
8. Любые кризисные моменты в жизни семьи: развод, переезд в новый город, переход ребенка в новую школу, конфликты в семье - являются для ребенка стрессовыми факторами. Повышается тревожность, с которой ребёнок может бессознательно пытаться справиться замедлением общей активности, а также торможением выполнения различных действий.

Практическая часть 1

«Повышение самооценки ребенка»

Психолог: Для достижения успеха в этом деле необходимо, чтобы взрослый сам видел достоинства ребенка, относился к нему с уважением и умел замечать все его успехи (даже самые маленькие). Кроме того, взрослый должен часто хвалить ребенка, и очень важно делать это правильно: дети всегда должны знать, за что их хвалят, и понимать, что похвала - это не просто отражение настроения педагога, а оценка его конкретной деятельности. В отношении учебных дел это выполнить просто: здесь легко увидеть, что сегодня буква получилась красивее, чем вчера, или в диктанте ошибок уже не пятнадцать, а всего лишь десять. А вот что касается поведения или общения, то здесь успехи детей нелегко бывает оценить даже педагогам.

Поэтому Вам лучше заранее продумать, какие положительные качества у ребенка уже имеются, а какие ему необходимо приобрести. Это будет Вашим домашним заданием, обязательно пропишите все на листе бумаги. Подумайте также, как вы дадите ребенку знать, что видите его успехи и достоинства? Если Вы ответили на эти вопросы, то, значит, достаточно вооружены и готовы подстраховать ребенка на пути самоизменения. Теперь смело проводите с ним игры и упражнения, с которыми я Вас сегодня познакомлю, и постарайтесь получить от этого удовольствие, чтобы ребенок ощущал себя интересной личностью, с которой приятно общаться.

Ребенка необходимо настроить на общение со сверстниками, объяснить и проиграть ситуацию знакомства, просьбы, прощания. Нужно неоднократно проиграть разные ситуации общения с детьми, вселить уверенность, что все будет хорошо, а если возникнут проблемы, их всегда можно разрешить.

Практическая часть 2

Чтобы добиться более эффективной работы с медлительными детьми, систематически проводятся различные упражнения для стимуляции двигательной и мозговой активности. Предлагаю Вам несколько вариантов игр разной направленности.

Игры для развития психомоторики

«Смотай клубок»

Это упражнение развивает координацию движений и моторику рук, что очень пригодится при письме. У каждого участника должно быть 4-5 цветных шерстяных ниток, каждая длиной 2 м. Задача: смотать плотный клубочек одной рукой. Сперва правой (ведущей), а затем левой. Контрольное время: для ведущей руки - 20 сек., для другой - 25 сек. Через некоторое время у ребенка станет получаться лучше. Тогда возьмите более тонкие и длинные нити.

«Кошачьи коготки»

Все наверняка видели, как кошки, потягиваясь, выставляют свои коготки. Обычно они делают это медленно, получая удовольствие от собственной лени. Однако, если вдруг неподалеку показалась добыча, движения их лапок становятся стремительными. В этой игре ребенок должен сжимать и разжимать пальцы рук в определенном темпе. Сигналом к смене скорости служат слова взрослого. Если взрослый произносит слово "солнышко", то ребенок старается представить себя котом (или кошкой), нежащимся на солнце, и медленно сгибать и разгибать пальцы. Если взрослый вдруг произносит слово "мышь", то ребенок делает те же движения очень быстро, как бы пытаясь не упустить кошачью добычу.

Большее внимание в воспитании медлительного ребенка нужно уделять физическим упражнениям.

Игры со сменой темпа движений:

Основная суть этих приемов - резкие переходы от медленного темпа движений к быстрому и обратно, причем время от времени даются и предельные скорости движений.

- 1) ходьба-бег-ходьба медленная;
- 2) хлопки ладонями медленно-быстро-медленно;
- 3) стучать по столу или на барабане (всеми пальцами или одним);
«Бегу, иду, гуляю»

В этой игре ребенок идет по кругу. Скорость, с которой он это делает, зависит от того, какой сигнал подаст взрослый (или другой водящий). Если взрослый поднимает руку вверх, ребенок бежит как можно быстрее, если складывает руки на груди - малыш идет по кругу достаточно ритмично, а если водящий опускает руки вниз, то играющий идет очень медленно, как бы не спеша прогуливаясь.

Игры с максимально быстрыми движениями:

«Точки»

За одну минуту нужно поставить наибольшее количество точек на листке бумаги. Кто больше поставит - тот победил.

Игры для развития внутреннего торможения

Систематически предлагайте ребенку такие игры, в которых сначала он должен продумать свои действия, а затем их выполнить. Для этого подходящими являются словесные игры: «Придумай слово со звуком с», «Назови весенние цветы», «Каких ты любишь животных» и другие.

«Запретное движение»

Правила игры «Если назову кого-нибудь, кто может летать, например, бабочку, то поднимите руки вверх и скажите хором: «Летает!» Если назову нелетающее животное, например, льва, - молчите и не поднимайте руки».

«Запретное движение»

Одно движение, например, хлопки за спиной, объявляется запретным, остальные повторяются, как и раньше.

«Игрушка»

Очень эффективная игра для развития внутреннего торможения. Взрослый готовит заранее игрушку, накрытую салфеткой. Ребенок должен закрыть

глаза, и пока взрослый не досчитает до пяти, не открывать их. Тогда малыш сможет увидеть сюрприз, который находится под салфеткой. Сначала ребенок не сможет выдержать до счета «пять», но постепенно у него это получится. Впоследствии вы будете должны довести этот промежуток времени до счета «10».

«Хлопки по кругу»

Дети стоят по кругу. В заданном темпе они хлопают в ладоши, но не вместе, а один за другим, по ходу часовой стрелки. "Хоп!" По этой команде ведущего хлопки должны отбиваться в обратном направлении, против часовой стрелки. Следить за темпом, который можно менять.

Эстафеты

1. Бежать, держа в руках горящую свечу, так, чтобы она не погасла;
2. Бежать со стаканом воды, так, чтобы она не расплескалась (сначала стакан наливают лишь на треть, позже - почти доверху);
3. Бежать, отбивая рукой или головой воздушный шарик;
4. Бежать со спичечными коробками, положенными на плечи;
5. Бежать с башенкой из трех кубиков на ладони (потом число кубиков можно увеличить).

Для нас важно, что каждый следующий ожидает своей очереди на конце дистанции, т. е. тренирует запаздывающее торможение.

Мини лекция

Психолог: После отработки практических знаний мы с Вами попробуем сформулировать методические правила взаимодействия с учетом темпераментальных особенностей детей в учебно-воспитательной работе. (обсуждение, дискуссия).

Эти правила помогут педагогам взаимодействовать с медлительными детьми

1. Устанавливайте визуальный контакт. У некоторых детей развивается «иммунитет» на указания, которые издали выкрикивают взрослые. Необходимо чтобы сначала вы позвали ребенка или сами подошли к нему, вместо того, чтобы кричать издали. Затем посмотрите ему прямо в глаза, обращаясь с какой-нибудь просьбой.
2. Давайте только одно указание за один раз. Дошкольники могут реагировать только на одно указание, данное ему за один раз. Не превращайте свои просьбы в огромный монолог. Дайте короткое и ясное задание: «Расставь тарелки».
3. Прерывайте ребенка лишь в том случае, когда это необходимо. Никто не любит, чтобы его прерывали, и, тем не менее, целый день мы прерываем

игры детей, чтобы заставить их сделать то, что мы считаем нужным. Когда ребенок сопротивляется тому, что его прерывают, мы ошибочно называем это копанием. Вместо того чтобы внезапно прерывать занятие ребенка, заранее предупредите его так, чтобы он был готов к перемене деятельности. Например, вы можете сказать: «Через пять минут пора заканчивать игру и идти ужинать».

4. Хвалите ребенка за быстроту и эффективность. Говорите: «Вот хорошо!» - когда ребенок делает что-то быстро. Применяйте систему звездочек. Используйте звездочки как награду. Каждый день, когда ребенок делает свою работу быстро, на календаре будет ставиться звездочка. Договоритесь, что после того, как наберется определенное количество звездочек, ребенок получит награду.
5. Выражайте положительные эмоции. Ребенок, который еле передвигает ноги, может действительно получать от взрослых больше внимания за медлительность, чем за эффективное исполнение заданий.
6. Дошкольники ещё плохо воспринимают время как процесс. Научите ребёнка следить за временем. В этом помогут песочные часы, которые дают реальную зрительную картинку «убегающих» минут. Потренируйтесь собирать игрушки, есть и одеваться пока сыплется песок в часах. Очень хорошо поощрить ребенка в конкретном случае: «Смотри, песочек еще не высыпался, а ты собрал игрушки, следовательно, еще 10 минут не прошло». И тогда, ориентируясь на песочные часы, ребенок, постарается управлять своими движениями. Сначала, когда медленные дети начинают торопиться, у него это получается неуклюже: небрежно составит игрушки, прольет суп на стол или на одежду. Надо мягко обратить на эти факты внимание, и постепенно все исправится.
7. работа потребует от педагогов напряжения и выдержки, положительные результаты проявятся не сразу, и радость небольших успехов довольно долго будет чередоваться с новыми огорчениями. Даже то, что получалось уже хорошо, вдруг может вызвать серьезные затруднения. Навыки формируются медленно, но они достаточно устойчивы.
8. Игры должны быть повторяющимися, чтобы ребенок имел возможность видеть, чему он научился, и понимать, чему он еще только учится. Периодически участвуя в одних и тех же играх, ребенок осознает свои растущие возможности. Достигая успеха, он начинает любить себя «нового» и стремиться к самосовершенствованию, чтобы занять более высокие позиции в глазах взрослых, но, в первую очередь, конечно, у сверстников. Игры нужно проводить ежедневно (при невозможности не реже, чем через день). Каждое занятие не должно превышать 10 минут, можно проводить его в два и три приема в разное время дня. Очень важно фиксировать получаемые результаты для того, чтобы видеть эффективность занятий.
9. У старших дошкольников игре обязательно должен быть элемент соперничества. Ребенок должен научиться бороться. Кроме того, дети, которые соревновались между собой в игре, после нее ведут себя гораздо дружелюбнее, т.к. имеют возможность сбросить накопившуюся агрессию. В

играх со взрослыми ребенок не должен все время выигрывать. Ему нужно и проигрывать, но, учитывая специфику детского возраста, не часто. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.

Заключение

У вас может сложиться довольно мрачное впечатление о судьбе медлительных детей: что их ожидают постоянные стрессы и неврозы. Конечно, положение медлительного ребенка как в семье, так и в детском коллективе - вы в этом убедились - очень осложнено особенностями его высшей нервной деятельности, но никакой обречённости здесь нет.

Оптимистическая сторона павловского учения о типах как раз и заключается в том, что самые неблагоприятные типологические черты можно в значительной степени выправить.

Необходимо специально заниматься с ними, как это описано выше. Нельзя полагаться на то, что вот ребенок подрастет и все выправится само собой. Медлительным детям нужна активная помощь со стороны педагогов и систематическая тренировка свойства подвижности и внутреннего торможения.

Медлительный ребенок, по сути дела, может все, что может подвижный, но дается это ему очень дорогой ценой (нередко - действительно невротизацией), если мы не поможем ему своевременно компенсировать недостаток подвижности нервных процессов. Поэтому не жалейте небольшого времени, которое требуют занятия с ребенком, чтобы облегчить ему приспособление к требованиям социальной среды.

Желаю вам успеха!

К семинару-практикуму прилагается буклет для педагогов «Игры-упражнения для малоподвижных детей во время прогулки».

Игры-упражнения для малоподвижных детей во время прогулки

"Быстро переложи мяч"

Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки внизу, в одной из них мяч. По сигналу быстро переключают мяч из одной руки в другую впереди и сзади себя.

"Кто дальше"

Проводятся несколько параллельных стене линий на расстоянии 30 см одна от другой. Дети встают перед первой к стене линией и бросают мяч о стену, ловят и отходят на следующую линию. Далее так же бросают и ловят мяч, постепенно отступая от стены. Побеждает тот, кто поймает мяч, находясь дальше всех от стены.

"Не урони мяч"

У центральной линии встают несколько детей. Бросают мяч вверх и ловят его, а после этого ударяют мяч о землю и снова ловят. Затем повторно подбрасывают мяч вверх и, сделав хлопок, ловят его. Каждое упражнение выполняется с продвижением на один шаг вперед. В случае падения мяча ребенок возвращается к центральной линии и начинает упражнение снова. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша (флажка).

"Оттолкни и поймай мяч"

Дети играют парами, находясь на расстоянии 3-3,5 м. Один ребенок стоит, второй сидит на корточках с мячом в руках. Сидящий отталкивает мяч по полу стоящему, после этого быстро встает, делает поворот вокруг себя и ловит брошенный ему стоящим ребенком мяч. По сигналу воспитателя дети меняются местами.

"Не теряй домик"

На площадке в произвольном порядке лежат обручи, число которых равно числу играющих детей. В каждом обруче стоит ребенок. По первому сигналу дети выпрыгивают из обручей и выполняют произвольные движения. В это время воспитатель убирает один обруч. По второму сигналу дети в определенной последовательности выполняют двигательные задания: ходьба приставным шагом по кругу, спортивная ходьба со сменой положения рук и т. д. На слова воспитателя "Все в домик!" дети должны быстро прыгнуть в любой обруч.

"Удочка"

Дети стоят по кругу. В центре круга находится воспитатель и вращает веревку по земле вокруг себя. Дети перепрыгивают через нее, стараясь не коснуться. Тот ребенок, которого коснулась веревка, выбывает из игры.