

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Сказка»



Утверждаю:  
Заведующая ГКДОУ  
«ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова

Принято на заседании  
педагогического совета

11.09.2021 № 2 протокола

**Рабочая программа**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**во 2 младшей группе (3-4 года).**

**Разработчик:**  
учитель-логопед: Гаращенко Т.В.

г. Невинномысск  
2021-2022 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	6
1.2 Планируемые результаты	6
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	8
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	10
2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	11
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1. Психолого-педагогические условия	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной Программы	18
3.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ	18
3.5 Планирование образовательной деятельности	19
3.6 Режим дня и распорядок	20
3.7 Перечень литературных источников	22

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) во второй младшей группе разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной работы в группе детей 3-4 лет с ТНР. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в группе №1, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В рабочей программе представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя-логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №1, планируемые результаты освоения рабочей программы, в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** рабочей программы включает: описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях – речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая; коммуникативная.

Содержательный раздел рабочей программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной

работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда.

**Организационный раздел** рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Группу №1 посещают дети 3-4 лет с ТНР такими как дизартрия, общее недоразвитие речи 1 уровня.

#### **Характеристика 1 уровня речевого развития.**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

#### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

**Целью рабочей программы** является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевого развития у детей с ТНР 3-4 лет;
- Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей;
- Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя –логопеда, остальных специалистов ДООУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности №1 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Во второй младшей группе осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста 3-4 лет. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГКДОУ «Детский сад №31 «Сказка».

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

## **1.2 Планируемые результаты.**

### **1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

*Речевое развитие.* Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

### 1.3 Развивающее оценивание качества коррекционной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

- диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты речевого развития ребенка 3-4 лет с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка 3-4 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя –логопеда (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения рабочей программы разработана на основе целевых ориентиров учителем- логопедом.

<b>Программа мониторинга Этап исследования</b>	<b>Содержание мониторинговой деятельности</b>
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание диагностического пакета и т.д.
Организационный	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций.

Диагностический	Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Результаты логопедической диагностики динамики речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО используются учителем -логопедом исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **2.1.1 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 3-4 лет с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Развитие речи**



<p><b>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b></p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за,</p>
---	--

	<p>около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
--	---

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия учителя логопеда с детьми группы №1 носит личностно-развивающее взаимодействие и личностно-поражающее взаимодействие, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить

в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

#### 2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Ведущие цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающими группу №1 — создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 3-4 лет.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются консультационные стенды. В группе №1 компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя- логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом развитии.

<b>Основные формы взаимодействия с семьей</b>	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> </ul> Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, семейных праздников.

#### 2.5 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Учитель - логопед создает в группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на коррекцию речевого развития.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с ТНР с учетом речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

*Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям, вопросов, связанных с особенностями коррекции речи детей.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; дизартрия, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### Содержание коррекционной работы

## 2 Младшая группа (3- 4 года).

Лексика	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, детский сад, овощи, фрукты, игрушки, туалетные принадлежности, человек, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно )</p> <p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (семья, овощи, фрукты, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, деревья, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, цветы).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений мой, наш.</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надеть — снимать, завязывать — развязывать, большой</p>
---------	---

— маленький, длинный — короткий, широ-кий узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

Формировать различие количественных числительных один, два, три).

Основной лексический материал для логопедических занятий

Имена существительные, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, фрукты, овощи: морковка, капуста, лук, помидор, огурец, картошка, мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, спина, живот; МЫЛО, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спинка, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар; день, ночь.

Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танце-вать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холод-ный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные: один, два, три.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня, тебя, тебе.

Наречия, вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги: в, на, у.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Чет-вертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флаж-ки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др., «Толстый и тонкий».

	Рекомендуемые картины для рассматривания: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице».
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p>
Связная речь	Умение отвечать на вопросы кто это? Что делает? Что это? Простыми и распространенными предложениями и уметь задавать эти вопросы.

	<p>Умение грамматически и интонационно оформлять фразы и простые предложения, пользуясь различными словами постепенно усложняя структуру слова.</p> <p>Умение понимать связь слов в предложении. Умение понимать несложные рассказы и сказки, отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь рассказывать в 3-5 предложениях об увиденном на прогулке, или о нарисованном на картинке. Умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Умение передавать содержание знакомых сказок по серии картин с помощью взрослого. Умение заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Умение включать отработанные фразы в диалог (разыгрывание игровых ситуаций и т.п.) и рассказы описания.</p>
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Развитие фонетической стороны языка</p> <p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]7.</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>

Коррекционная работа с детьми 3-4 лет с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется



план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год. Коррекционная работа проводится индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. В младшей группе коррекционная работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности – 2 раза в неделю (длительностью 10-15 мин.).

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-4 лет осуществляется реализация рабочей программы учителя-логопеда с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 3-4 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, создание развивающей образовательной среды, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя - логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема ;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В оформлении логопедического уголка использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Наполнение развивающего центра учителя- логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

<b>Уголок по развитию речи</b>	<p>Младший дошкольный возраст</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.(по лексическим темам).</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики</p> <p>Картинки к артикуляционным упражнениям.</p>
<b>Организация развивающей среды в раздевалке</b>	<p>Стенд учителя- логопеда (информация по лексической теме, консультации, рекомендации, экран звукопроизношения).</p>

### 3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 1 в соответствии с графиком работы.

### 3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Состояние материально- технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наименование	Площадь	Оборудование
Уголок учителя-логопеда		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедический уголок с зеркалом для индивидуальных занятий.</li> <li>• Стулья для занятий у зеркала.</li> <li>• Письменный стол со стулом.</li> <li>• Шпатели (одноразовые), марлевые салфетки.</li> <li>• Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</li> <li>• Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>• Альбомы для логопеда.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Лото по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>• Тетради для автоматизации разных звуков.</li> <li>• Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</li> <li>• Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</li> <li>• Геометрические фигуры.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</li> <li>• Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>• Массажные мячики различных цветов и размеров.</li> <li>• Тематические папки по лексическим темам дидактические игры по развитию лексико-</li> </ul>

		грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
		• Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.

### 3.5 Планирование коррекционной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитываются:

- Одной теме уделяется 1 неделя
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

#### Лексические темы для детей 2 младшей группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Осень
4 неделя	Игрушки
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Деревья
2 неделя	Птицы
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Человек, части тела
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
<b>Январь</b> 1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
3 неделя	Рыбы
4 неделя	Дом и его части.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Армия
4 неделя	Продукты
<b>Март</b> 1 неделя	8 Марта. Мама.

2 неделя	Профессии
3 неделя	Умывальные принадлежности
4 неделя	Театр
<b>Апрель</b> 1 неделя	Транспорт. ПДД
2 неделя	Весна
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Цветущие растения.
<b>Май</b> 1 неделя	Насекомые
2 неделя	Лето. Времена года.
3 неделя	Мониторинг
4 неделя	Мониторинг

### 3.6 Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует групповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: • в младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 мин., Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в младшей группе (3-4 года) - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение). Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в подготовительной группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. Режим дня составлен на холодный и теплый периоды работы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

**Режим дня во 2-ой младшей группе.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, вход в здание (группу)	7.00-8.03
Утренняя гимнастика	8.03-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к ООД (общая длительность, включая перерывы. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность)	8.55-10.40
Второй завтрак (в перерывах между ООД или режимных моментов)	10.20-10.40
Выход на прогулку	10.35-10.40
Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.10
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, закаливание, корригирующая гимнастика, закаливание	15.10 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35

Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, ООД (старшие и подготовительные группы, совместная деятельность. самостоятельная деятельность.)	15.35-16.00
Прогулка	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Дополнительное образование, самостоятельная деятельность детей	17.10-17.25
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	17.25-19.00

### 3.7 Перечень литературных источников

#### По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки в старшей группе
Развитие общих речевых навыков	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 128 с. — (Логопед в ДОУ)</p> <p>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 128 с. — (Логопед в ДОУ).</p> <p>5. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два- словечко».- Изд.3-е, перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2018.-96 с.: ил</p>
Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры	коррекционно-развивающей работы в группе	
Развитие психических функций	компенсирующей направленности	
Развитие мелкой и общей моторики	ДОО для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	
Формирование фонематических процессов	— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015	
Развитие лексико-грамматической стороны речи		
Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям		

<p>Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей</p> <p>Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия</p> <p>Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению</p>	
---	--

**Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014



## Показатели речевого развития ребенка 3-4 лет с ОНР

### I. Лексика

#### 1. Узнавание предметов по назначению.

Логопед готовит предметные картинки, например: шапка, варежки, зонтик, очки, иголка с ниткой, ножницы.

#### Инструкция:

- Покажи (назови), что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять?
- Если ручки замёрзнут, что наденешь?
- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
- Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?
- Чем будешь резать бумагу?
- Что возьмёшь на улицу, если будет дождь?

#### Показатели развития:

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок верно называет предложенные предметы в активе.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок верно показывает предложенные предметы, которые имеются в пассивном словаре.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок не называет и не показывает более пяти предложенных картинок.

#### 2. Обследование умения использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Логопед готовит картинки:

- кукла, машина, пирамидка, матрёшка (игрушки)
- шапка, куртка, рубашка, платье (одежда)
- голова, руки, нос, глаза – (части тела).

Инструкция: Назови эти предметы одним словом.

#### Показатели развития:

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок верно использует в речи существительные с обобщающим значением.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок ошибается в использовании существительных с обобщающим значением не более одного раза, но сам исправляется.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок не имеет существительные с обобщающим значением не в пассивном, не в активном словаре.

### **3. Глагольный словарь. Обследовать умение употреблять близкие по значению слова – действия.**

Логопед готовит картинки с изображением действий, например: мальчик играет, девочка рисует, девочка поливает цветы, девочка моет посуду, мальчик танцует, девочка катается на велосипеде, мальчик кормит кур.

**Инструкция:** Посмотри на картинку, кто что делает?

#### **Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок верно употребляет близкие по значению слова действия.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок ошибается в употреблении близких по значению слов действий не более 3-х раз и самостоятельно исправляется.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок не в активном, не в пассивном словаре не пользуется близкими по значению словами – действиями.

### **4. Обследование слоговой структуры слова.**

Логопед произносит слова:

- |          |           |        |
|----------|-----------|--------|
| а) пила  | б) сапоги | в) мяч |
| рыба     | молоко    | лук    |
| часы     | корова    | нож    |
| г) диван | д) ложка  |        |
| лимон    | мишка     |        |
| батон    | туфли     |        |

**Инструкция выполнения:** повтори за мной слова.

#### **Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок во всех словах правильно сохраняет слоговую структуру слова.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок при стечении согласных опускает один из согласных звуков и сокращает количество слогов.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок отказывается произносить трёх и двух сложные слова со стечением согласных.

## **II Грамматический строй речи.**

### **1. Обследование понимания предлогов:**

Логопед предлагает коробку и кубик.

**Инструкция:** положи кубик «в» коробку, «на» коробку, «под» коробку, «за» коробку.

### **Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок правильно выполняет инструкции логопеда.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок может допустить 1-2 ошибки и самостоятельно исправляется.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок зрительно не соотносит с образцом.

## **2. Обследование на наличие фразовой речи.**

Логопед готовит картинки.

Например:

- Мальчик катается на самокате.

- Девочка кормит кур.

- Мальчик играет в мяч.

- Мама купает мальчика.

- Дедушка читает газету.

**Инструкция:** Посмотри внимательно на картинку и скажи, что делает мальчик, девочка, мама, дедушка.

### **Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок полностью проговаривает предложение, соблюдая падежную конструкцию.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок смотрит на картинку и отвечает двумя словами «читает газету».

**1 балл-не сформирован** – ребёнок отказывается отвечать или показывает ту картинку о которой идёт речь.

## **3. Обследование множественного числа существительных.**

Логопед предлагает картинки: шар – шары, гриб – грибы, кукла – куклы, яблоко – яблоки, стул – стулья.

**Инструкция:** Покажи где шар? А где шары? и т.д.

### **Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок понимает образование множественного числа существительных.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок ошибается в 1-2 – х случаях, но самостоятельно исправляется.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок отказывается показывать картинки.

## **III Фонематический слух.**

### **1. Обследование фонематического слуха.**

Логопед показывает картинки домашних животных: корову, овечку, кошку.

**Инструкция:** Покажи, кто как кричит:

«му» - корова  
«ме» - овечка  
«мяу» - кошка

**Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** - ребёнок безошибочно показывает, кто как кричит.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок может допустить 1 ошибку, но самостоятельно исправиться.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок не знает и не показывает кто как кричит.

**2. Обследование понимания сходных слов, различающихся по звонкости – глухости, мягкости – твёрдости звуков.**

Логопед предлагает парные картинки:

коса – коза

уточка – удочка

ложки – рожки

мышка – мишка

сабля – цапля.

**Инструкция:** Покажи, где коса, а где коза и т.д.

**Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок правильно воспринимает сходные слова.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок допускает 1-2 ошибки, но самостоятельно исправляется.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок отказывается показывать картинки или показывает не правильно.

## **IV Связная речь**

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Логопед предлагает сюжетную картинку «Дождик».

**Инструкция:** Посмотри внимательно и расскажи, что ты видишь на картинке.

**Показатели развития:**

**3 балла-сформирован по возрасту** – ребёнок самостоятельно, последовательно составляет рассказ, обращает внимание на наиболее существенные признаки.

**2 балла-находится в стадии становления** – ребёнок самостоятельно составляет рассказ, бессистемно, хаотично «переставляет» с одной части картины на другую.

**1 балл-не сформирован** – ребёнок только показывает на вопросы логопеда, кого он видит на картинке, что происходит или отказывается.

