

**План-конспект работы учителя-логопеда в
группе № 1 «День открытых дверей»**

13.00 - 15.10 Подготовка дидактического материала, конспектов к следующей лексической теме. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Методическая работа

15.10 - 15.25 Подготовка к индивидуальной работе, к ООД по обучению грамоте.

15.25 - 15.55 ООД по обучению грамоте.

Тема: Звук и буква Р

Цели:

- формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;
- автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос, дыхание и мимические мышцы;
- развивать фонематический слух и восприятие;

Оборудование: наборы для составления схем, фишки, тетради и ручки.

Ход занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет признак весны

II. Развитие общей и мелкой моторики. Работа над развитием дыхания и голоса.

Развитие общей моторики.

Я давно весну ждала. У меня свои дела.	Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Мне участок в огороде Нынче мама отвела!	Идут в противоположную сторону.
Я возьму свою лопатку, Я пойду, вскопаю грядку.	Остановились, изображают как копают.
Мягкой грядка быть должна, Это любят семена.	Показывают, как рыхлят грядку граблями.
Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов. (В. Глущенко)	Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.

Развитие мимических мышц.

Мы умеем улыбаться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем улыбаться. Мы умеем восхищаться.

Работа по развитию дыхания и голоса.

— Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).

— Произносить: *ммма; мммо; ммму; мммэ; мммы.*

III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы занятия.

Логопед: «Сегодня мы с вами будем знакомиться с новым звуком. Это звук Р».

2. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Проверьте, правильно ли у вас работами губы, зубы, язык, когда вы произносите звук Р.

Кончик языка поднят к бугоркам и дрожит — это (ильная воздушная струя заставляет вибрировать «то. Средняя часть языка — спинка — опускается. I боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам. Послушай свое горлышко! Оно вибрирует, звенит.

Звук «Р» — согласный, твердый, звонкий.

3. Развитие фонематического слуха.

Детям раздаются красные и синие кружки. Они должны поднять синие кружки, когда услышат правильное название того, что изображено на картинке (ромашка): *ломашка, морашка, кормашка, ромашка, кошмарка.*

4. Соотношение звука с буквой.

Как запомнить букву «Р»? Каждый может, например, Руку на бочок поставить, И друг другу «Р» представить!

5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Воспроизведение слоговых рядов: *ра-ро-ру-ры; ар-ор-ур-ыр.*

— Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов, составление схем.

— Проговаривание названий предметных картинок, выставленных на доске. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

— Игра «Посели слово». Выставляются большие картины «Дом», «Замок», «Избушка» (в них в зависимости от количества слогов поселяются слова). Составление схем слов.

— С данными словами составляются предложения. Распространение предложений глаголами и прилагательными. Графическая запись предложений.

IV. Физкультминутка. Игра «Ослик».

Во саду ли, в огороде У Ивана ослик бродит. Выбирает, выбирает, Что сначала съесть — не знает. Слева — свекла, справа — брюква, Слева — тыква, справа — клюква, Снизу — свежая трава, Сверху — сочная ботва.

V. Печатание в тетрадях большой и маленькой букв Р, слов: Рома, шары и предложения: У Ромы шары.

VI. Итог занятия и оценка работы детей. О каком звуке мы сегодня говорили?

15.55 - 16.15 Индивидуальная работа с Димой.

Цель:

1. Автоматизировать звуков *р, рь* в рифмовках.

2. Игра «Образуй новое слово» - закрепить умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

16.15 - 16.30 Индивидуальная работа с Ярославом.

Цель:

1. Автоматизировать звуков *р, рь* в предложениях.

2. Игра «Скажи где?» - закрепить умения пользоваться в речи предложно-падежными конструкциями.

16.30 - 16.45 Индивидуальная работа с Данилом.

Цель:

1. Автоматизировать звука *ц* в чистоговорках и предложениях.

2. Игра «Назови женскую профессию» - автоматизация звука *ц*, пополнение словаря.

16.45 - 17.00 Индивидуальная работа с Ритой.

Цель:

1. Закрепить умение проговаривать слова со сложной слоговой структурой

2. Игра «Назови все ласково» - закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных и согласовывать прилагательные с существительными.

Родителям для просмотра в режиме онлайн предлагается ООД по обучению грамоте 14.04.2021 в 15.25 по ссылке в ZOOM

Тема: Зал персональной конференции Татьяна Гаращенко

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/8723013729?pwd=QUhKcWNNVFF1YjN0bUQzZkY0emtNUT09>

Идентификатор конференции: 872 301 3729

Код доступа: 7rVkfM