

ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»

Мастер-класс для родителей: «Дидактические игры и пособия по обучению грамоте».

Подготовила:
учитель –логопед:
Гаращенко Т.В.

г. Невинномысск, 2020-2021 уч. г.

Мастер-класс для родителей: Дидактические игры и пособия по обучению грамоте

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий, используемых для обучения грамоте детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Участники: логопед, родители.

План мастер-класса:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Теоретический аспект
3. Практическая часть

1. Актуальность

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном детстве. Установлено, что возраст шести лет является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха, фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых представлениях о звуковом составе слова.

Представленные дидактические игры позволяют в игровой форме, ненавязчиво и постепенно ввести детей в мир звуков, букв и чтения, развивать фонематический слух. Данные игры важны для воспитания звуковой культуры речи детей, подготовки их к обучению грамоте, способствуют общеречевому развитию дошкольников.

2 Теоретическая часть

В последние годы всё большее распространение получают игровые методы обучения, которые способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Необходимость их использования в детском саду очевидна. Дело в том, что когда резко происходит смена ведущих видов деятельности (игровая деятельность сменяется учебной), это отрицательно сказывается на развитии ребёнка. Переходной формой от игры к учёбе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации. Именно она позволяет размыть грань между игрой и учёбой, сделать смену ведущих видов деятельности менее ощутимой для ребёнка.

Во-первых, существуют игры, которые помогут сформировать у детей умение делить слова на слоги, определять их количество в слове. Первым продуктивным способом чтения, которым овладевает начинающий читатель, является плавное слоговое чтение, т.е. чтение по слогам с выделением ударного слога. Успешному формированию указанного способа чтения будет способствовать специальная подготовительная работа, которая начинается задолго до того, как дети приступят к собственно чтению, т.е. переводу буквенной формы слова в звуковую. Одним из направлений этой подготовительной работы является деление слов на слоги, проговаривание слов по слогам, их составление из отдельно названных слогов. В результате дети осознают, что основная произносительная единица речи – слог, что правильное звучание слова достигается правильной передачей его слоговой структуры с выделением ударного слога.

Во-вторых, различают игры на выделение и распознавание звуков.

Умение дифференцировать звуки речи вырабатывается в процессе продолжительных упражнений на выделение звуков из слов. Работа по развитию у детей фонетического слуха, формированию навыка звукового анализа начинается буквально с первых занятий по обучению грамоте, ещё на

безбуквенной ступени. Игры на выделение и распознавание звуков при их регулярном использовании на занятиях помогут довести навык дифференциации звуков до автоматизма, а также обеспечат возможность более глубоко и разнообразно организовать работу в этом направлении.

В-третьих, дидактические игры на соотнесение звуков с буквами.

Хорошо известно, как тяжело ребёнку учиться читать, если он плохо помнит графический облик букв, затрудняется в распознавании, соотнесении с конкретными звуками. Задача педагога заключается в том, чтобы создать и закрепить у детей ассоциативную цепь: звук-артикуляция-буква. Такая работа сочетается с фонетическим анализом, что содействует соединению слуховых, речедвигательных и зрительных анализаторов и помогает установлению прочной связи между звуковым образом и графическим изображением буквы, которые начинают восприниматься детьми как тесно связанные, неразделимые явления.

3. Практическая часть

Игра «Угадай слово»

Цель: упражнять в выделении первого звука в словах и составлении новых слов, развитие фонематического синтеза.

Дети разгадывают слово, определяя первый звук, а взрослый постепенно, одну за другой, убирает картинки, и ребенок читает слово «удача» (картинки: улитка, дом, аист, черепаха, арбуз (под картинкой находится буква))

Игра «Угадай слово по схеме»

Цель: закреплять умение соотносить схему слова с названием изображенного предмета; закреплять умение составлять предложение, определять количество и последовательность слов в предложении, находить соответствующую данному предложению схему.

Взрослый: Белка очень запасливый зверек, трудолюбивый.

1. Отгадай, что нашли белка и ежик в лесу, а поможет вам в этом - схема, которую они держат в лапках. Назови предметы и соотнесите их (сравните) со схемой.

к з к с к

с з к с к

2. Но это не все! Прочитай предложение с картинкой. Сосчитай, сколько в нем слов. Какое слово самое маленькое?

3. Составь предложение из двух, трех, четырех слов. Назови первое слово, второе, третье, четвертое. Подбери (покажите схему предложения) | ____
____. | ____ ____.

Игра «Необычный лес»

Цель: упражнять в делении слов на слоги, в нахождении длинных и коротких слов (формирование представления о слоговом составе слова).

Взрослый предлагает поиграть в игру «Необычный лес». Под кустиком нужно спрятать слова, которые состоят из одного слога, под елкой слова, состоящие из двух слогов, а вот под березой слова – из трех слогов.

Ребенок определяет количество слогов (частей) в слове, называет короткие и длинные слова.

Игра «Рассели животных по домикам»

Цель: упражнять в дифференциации гласных, согласных звуков твердых и мягких на слух, в выделении первого звука в слове.

Взрослый: Вдруг неожиданно пошел дождь звери замерзли, продрогли и хотят спрятаться от дождя в домике, но в синий дом пускают только тех животных, чье название начинается с твердого согласного звука, а в зеленый – если название животного начинается с мягкого согласного звука.

Итак, чтобы правильно расселить лесных обитателей по домам, нужно определить первый звук в слове.

Например, это дикообраз, первый звук -(дь) -согласный, мягкий - поселим в зеленый домик.