

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»



Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
«ДС №31 «Сказка»
И.А. Новикова

Принято на заседании
педагогического совета

11.01.2021 № 2 протокола

Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в подготовительной группе (6-7 лет).

Разработчик:
учитель-логопед: Перекатова Ю.А.

г. Невинномысск
2021-2022 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
1.2 Планируемые результаты	7
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Общие положения.	9
2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	9
2.3 Содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.	14
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.	15
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Психолого-педагогические условия	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной Программы	19
3.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ	19
3.5 Планирование образовательной деятельности	20
3.6 Режим дня и распорядок	21
3.7 Перечень литературных источников	23
Приложение	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) подготовительной группы разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной работы в группе детей 6-7 лет с ТНР. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в группе №4, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В рабочей программе представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя-логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №4, планируемые результаты освоения рабочей программы, в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает: описание коррекционной деятельности учителя -логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи; содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной

деятельности формируемой участниками образовательных отношений; особенности взаимодействия взрослых с детьми особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевого развития у детей с ТНР 6-7 лет;
- Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей;
- Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя – логопеда, остальных специалистов ДООУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности №4 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группу №4 посещают дети 6-7 лет с ТНР такими как дизартрия, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Характеристика 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднеобочных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В подготовительной группе осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста 6-7 лет. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей 6-7 лет соответствию с рабочей программой относятся следующие характеристики речевых возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

1.3 Развивающее оценивание качества коррекционной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

- диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты речевого развития ребенка 6-7 лет с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя –логопеда (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения рабочей программы разработана на основе целевых ориентиров учителем- логопедом.

Программа мониторинга Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме

	и др.), разработка инструкций и инструментария, создание диагностического пакета и т.д.
Организационный	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций.
Диагностический	Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Результаты логопедической диагностики динамики речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО используются учителем-логопедом исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание коррекционной деятельности учителя -логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности.
- деятельности формируемой участниками образовательных отношений;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Учитель - логопед создает в группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на коррекцию речевого развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с ТНР с учетом речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям, вопросов, связанных с особенностями коррекции речи детей.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень, дизартрия, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание коррекционной работы

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Развитие словаря</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p>

грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
Связная речь	<p>Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Совершенствовать умения составлять сравнительно-описательные рассказы с использованием опорных схем.</p> <p>Совершенствование умения пересказывать незнакомый текст.</p> <p>Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p>Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях (из личного опыта).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p>

	<p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Развивать навык составления слов на заданные звуки (игра «Телеграф»).</p> <p>Закреплять навык деления слов на слоги.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».</p>

	<p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Развивать навык работы с предложением, составление схем предложений, правила написания предложения.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
--	--

Коррекционная работа с детьми 6-7 лет с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год. Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. В подготовительной группе – 4 занятия длительностью 25-30 мин.

2.3 Содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «выразительность речи» имеет интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Широки коррекционные возможности театрализованной деятельности. Приобщение к театральной культуре, знакомство с жанрами и видами театра, с разнообразными художественными произведениями, пьесами и их авторами, театральными профессиями, специфическим театральным словарем способствует развитию лексической стороны речи, интеллектуальному

развитию ребенка. В процессе работы над выразительностью речи активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, разбивается ее интонационный строй, происходит коррекция недостатков произношения.

Театрализованная деятельность позволяет детям с речевыми нарушениями решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Привычка к выразительной публичной речи способствует развитию коммуникативности ребенка, его умению общаться не только со сверстниками, но и взрослыми.

По данным М.И. Кольцовой «морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершенствуется под влиянием кинетических импульсов, поступающих от рук». Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого развитию речевых функций. Такие виды театра как «Театр Петрушек», «Театр марионеток», «Театр кукол с «живой рукой», пальчиковый и другие позволяют развивать мелкую моторику рук, а, следовательно, и речь ребенка.

В подготовительной группе № 4 театрализованная деятельность планируется в годовом плане, организация работы отражается в планировании.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику;
- задания для развития интонационной выразительности;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- театральные этюды на развитие сценических навыков и умений;
- игры и драматизации;
- разыгрывание сказок и инсценировок;
- беседы по театральной этике и т.д.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия учителя логопеда с детьми группы №4 носит личностно-развивающее взаимодействие и личностно-порождающее взаимодействие, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает детям 6-7 лет устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах,

спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В результате освоения рабочей программы учителя-логопеда дети 6-7 лет с ТНР, преодолевая речевые нарушения достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Ведущие цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающими группу №4 — создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 6-7 лет.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются консультационные стенды. В группе №4 компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя-логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом развитии.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none">• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, семейных праздников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет осуществляется реализация рабочей программы учителя-логопеда с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей

ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 6-7 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, создание развивающей образовательной среды, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя - логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема ;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В оформлении логопедического уголка использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Наполнение развивающего центра учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

Уголок по	Подготовительный возраст
------------------	---------------------------------

<p>развити ю речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). • Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики • Картинки к артикуляционным упражнениям. • Настольно-печатные игры по развитию речи • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте. • «Назови ласково» • «Один-много, много-один» • «Составь слово из двух» • «Добавь слово» • Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. • «Мяч бросай животных называй» • «Кто чем занимается» • «Горячий – холодный» • При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того, на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • Классная подвижная азбука. • Азбука в картинках. • Дидактическая игра «Буква за буквой», • Дидактическая игра «33 богатыря», • Дидактическая игра «Умный телефон», • Таблицы по обучению грамоте с рисунками. • Звуковые линейки. • Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” • Дидактический материал “Ступеньки грамоты” • Наглядно-дидактическое пособие для детского сада “Звучащее слово”.
<p>Органи зация развива ющей</p>	<p>Стенд учителя- логопеда (информация по лексической теме, консультации, рекомендации, экран звукопроизношения).</p>

среды в раздева лке	
------------------------------------	--

3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 4 в соответствии с графиком работы.

3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Состояние материально-технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наименование	Площадь	Оборудование
Уголок учителя-логопеда		<ul style="list-style-type: none"> • Логопедический уголок с зеркалом для индивидуальных занятий. • Шпатели (одноразовые), спиртовые салфетки, марлевые салфетки. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, вертушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). • Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). • Альбом для логопеда. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Мнемотаблицы для описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Лото по изучаемым лексическим темам. • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Тетради для автоматизации разных звуков. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и

		<p>йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, пластиковые круги, квадраты разных цветов). • Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми. • Тематические папки по лексическим темам дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия. • Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.
--	--	---

3.5 Планирование коррекционной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитываются:

- Одной теме уделяется 1 неделя
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Лексические темы для детей подготовительной группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь 1 неделя	Сад. Огород.
2 неделя	Хлеб. Злаки.
3 неделя	Осень.
4 неделя	Грибы
Ноябрь 1 неделя	Деревья
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Домашние и дикие животные
4 неделя	Животные северных и южных стран.

Декабрь	1 неделя	Человек, части тела
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Зима. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
	2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
	3 неделя	Животный мир под водой
	4 неделя	Дом и его части.
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Армия
	4 неделя	Продукты
Март	1 неделя	8 Марта. Мама.
	2 неделя	Предметы быта
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Театр
Апрель	1 неделя	Транспорт. ПДД
	2 неделя	Весна. Цветущие растения.
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Насекомые
Май	1 неделя	Лето. Времена года.
	2 неделя	Школа

3.6 Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет – 7 часов 30 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится

физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение). Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в подготовительной группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня составлен на холодный и тёплый периоды работы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период;
- тёплый период года;

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр- забав, досуги и праздники.

Режим дня в подготовительной группе на холодный период

Режимные моменты	Подгот.
Прием, осмотр, игры	7.00-7.58
Утренняя гимнастика	7.58-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Подготовка к занятиям, НОД (общая длительность, включая перерыв)	8.55-11.10
Самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.35-10.50
Прогулка	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Корректирующая гимнастика, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, НОД (старшие и подготовительные группы, режимные моменты)	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Самостоятельная деятельность детей , ДОП	16.45-17.15
Выход на прогулку	17.15-17.25
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.25-19.00

Режим дня в подготовительной группе на теплый период

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.07
Подготовка к артикуляционной гимнастике	8.07-8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	8.55-9.05
НОД (на участке)	9.05-9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.40 - 10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.50-12.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Корригирующая гимнастика, закаливание, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.15-19.00

**СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №31 «СКАЗКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

4 группа подготовительная /ОНР/

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00-9.30 Логопедическое (1подг.) 9.40-10.10 Логопедическое (2подг.)
Вторник	9.40-10.10 Логопедическое (1подг.) 10.20-10.50 Логопедическое (2 подг.)
Среда	9.00-9.30 Логопедическое (1подг.) 9.40-10.10 Логопедическое (2подг.)
Четверг	9.40-10.10 Логопедическое
Пятница	<i>*15.30-15.45 Логоритмика</i>

3.7 Перечень литературных источников

По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки в подготовительной группе

<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>Формирование фонематических процессов</p> <p>Развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям</p> <p>Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей</p> <p>Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия</p> <p>Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению</p>	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p>	<p>1. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2018.- 112 с.</p> <p>2.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>3.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие Т.А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.</p> <p>4.О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе – М, Издательство ГНОМ, 2018.-128с.</p> <p>5.О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для связной речи в подготовительной к школе лого-группе М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 64с.</p>
--	---	---

Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

СПИСОК ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Сфера ТЦ издательство 2019 – 176с Серия: Библиотека Логопеда
5. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого-группе. М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 160с.
6. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе лого-группе – М, Издательство ГНОМ, 2018.-128с.

7. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для связной речи в подготовительной к школе лого-группе М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 64с.

Приложение 1

Показатели речевого развития ребёнка 6-7 лет с ОНР

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Определение места звука в слове.

Цель: обследовать умение определять места звука в слове

Инструкция: Где ты слышишь звук У в слове утка, в слове мак - звук А, звук О в слове ведро: в начале, середине или в конце слова?

Определение количества звуков в слове.

Цель: обследование умения определения количества звуков в слове.

Инструкция: Назови картинку и сосчитай, сколько в этом слове звуков.

Материал: предметные картинки: мак, дом, утка, кошка, мел, ведро т.д.

Показатели развития:

3 балла –сформирован(ребенок безошибочно определяет количество звуков в слове и место звука в слове.)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок ошибается, но сам исправляет допущенную ошибку.)

1 балл-не сформирован(путает место нахождения звука, с трудом считает количество звуков в слове.)

Составление слова из заданного количества звуков.

Цель: обследовать умение составлять из заданного количества звуков

Инструкция: -поиграем в игру «Телеграф» я буду передавать тебе слово по звукам, а ты должен составить из них слово и назвать его.

К,О,Т МАК Д,О М Ш УБ А Ц,О Л К А Ш, А П К А

Показатели развития:

3 балла - сформирован(ребенок правильно составляет слова)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок ошибается в составлении слов из звуков, но после предложения подумать, самостоятельно исправляется.)

1 балл-не сформирован.(не составляет слова из заданных звуков)

Состояния слоговой структуры слов и предложений

Цель: обследование слоговой структуры слов и предложений

Материал:

электричество, водопроводчик, рефрижератор, регулировщик, милиционер, мотоциклист, аквалангист, демонстрация, авиационный, температура.

Предложения: Регулировщик регулирует уличное движение.

водопроводчик починил водопровод. На перекрёстке стоит милиционер.

Мотоциклист обоняет велосипедиста. Аквалангист ныряет с аквалангом.

Инструкция: повтори за мной слова и предложения

Показатели развития:

3 балла-сформирован (ребёнок произносит слова и предложения предложенные логопедом)

2 балла-находится в стадии становления (может воспроизводить слова без искажений, но в предложении сокращает, переставляет звуки и слоги.)

1балл-не сформирован.(Не воспроизводит ни слова, ни предложения.)

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Звукопроизношение.

Цель: обследовать уровень звукопроизношения

Для проверки того или иного звука, готовится наглядный материал, который подбирается таким образом, чтобы в слове не было других трудных для произношения звуков, слова должны быть знакомы детям данного возраста.

Каждый звук обследуется в начале слова, в середине, в конце.

С: сад, коляска, глобус, собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик.

СЬ: сети, синий (квадрат), гусь, семь, письмо, апельсин.

З: зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда.

ЗЬ: узел, газета, обезьяна, зеленый (квадрат), зебра, земляника.

Ц: цапля, кольцо, индеец, цепь, яйцо, огурец.

Ш: шапка, машина, душ, шашки, мешок, шишка.

Ж: жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф.

Ч: чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка.

Щ: щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки.

Р: рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор.

Рь: репа, фонарь, дверь, ремень, веревка, брюки.

Л: лук, пила, дятел, лампа, молоток, стол.

Ль: лейка, лимон, улитка, лев, телефон, пальто.

Ль: яблоко, мойка, юбка, костюм, троллейбус, листья.

М: мыло, малина, костюм, морковь, сом, комар.

Н: носки, окно, диван, ноты, танк, слон.

Б: бант, бочка, клубок, банан, бутылка, барабан.

Д: дом, дым, удочка, радуга, дуб, дыня.

В: вата, волк, совок, ванна, сова, гвоздь.

К: кот, паук, банка, конфета, индюк, кубик.

КЬ: кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки.

Г: губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай.

ГЬ: гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды.

Х: халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник, подсолнух,.

ХЬ: мухи, орехи, духи.

Чтобы удобнее было пользоваться таким количеством материала, его располагают в альбоме.

Инструкция: Назови, что нарисовано на картинке или назови картинку.

Показатели развития:

3 балла – сформирован(-ребенок произносит правильно все звуки.)

2 балла-находится в стадии становления (ребенок произносит звуки правильно, кроме Л, Р.)

1балл-не сформирован(у ребёнка нарушены все группы согласных звуков)

Грамматический строй речи

Употребление предлогов.

Цель: обследовать умение употреблять предлоги

Материал: картинки на различные предлоги

В: Куда идут девочки? Где лежит лекарство ?

ИЗ: Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?

НА: Где висит одежда? Где лежит торт?

С: Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?

ЗА: Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?

ИЗ-ЗА: Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?

ПОД: Где сидит ежик? Где находится крючок?

ИЗ-ПОД: Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?

НАД: Где летает змей? Где сияет радуга?

МЕЖДУ: Где находится волк? Где стоит заяц? -

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку и скажи ...(куда идет девочка? и т.д.)

Показатели развития:

3 балла-сформирован(ребенок использует правильно все предлоги.)

2 балла – находится в стадии становления(ребенок использует правильно все предлоги, кроме ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.В пассиве предлоги присутствуют)

1балл-не сформирован. (Ребёнок использует не верно предлоги в активной речи, в пассиве предлоги присутствуют)

Обследование умений согласовывать существительные с числительными.

Цель: обследовать умение согласовывать сущ. с числ.

Материал: картинки с разным количеством предметов от 1 до 5.

Инструкция: Посчитай.(одна машина, две машины, три машины; пять машин одна кукла, две куклы... пять кукол;

одно дерево, два дерева... восемь деревьев).

Показатели развития:

3 балла –сформирован (во всех заданиях правильно согласовывает существительные с числительными.)

2 балла-находится в стадии становления (ошибается в согласовании существительных с числительными не более 2-х раз, но сам- исправляется)

1 балл-не сформирован (согл. сущ. с числ. неверно, ошибок не замечает и не исправляется.)

Обследование умений согласовывать прилагательные с сущ. в падежах

Материал: картинки на все падежные конструкции,

например: Именительный падеж: Кто это? Что это? (лиса, еж, заяц).

Родительный падеж:: Без чего? (петух без гребешка, .машина без колеса, стол без ножки);

Дательный падеж: Дает корм кому? (курам, гусям, петуху).

Винительный падеж: Мальчик нарисовал кого? (медведя, собаку, белку).

Творительный падеж:: Работает чем? (пилой, топором, молотком).

Предложный падеж:: Мечтает о чем? (о платье, о кукле, о самолете).синий мяч, рыжая белка, зелёное яблоко

Инструкция: Посмотри внимательно на картинки и ответь на вопросы.

Показатели развития:

3 балла-сформирован(ребёнок верно согласует верно прил с сущ. во всех падежах все падежные конструкции.)

2 балла-находится в стадии становления (ребенок ошибается в употреблении не более 2-х падежных конструкций, но самостоятельно исправляется.

1балл-не сформирован(не верно согл. прил и сущ. во всех падежах)

Умение употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Цель: обследовать умение образовывать и употреблять ум-ласк. формы сущ.

Материал: 7-9 картинок с изображением большого и маленького предмета.

Например: блюдце, зеркало, окно, ведро, дерево, дверь т.д.

Инструкция: Скажи ласково. Это - стакан, а это маленький....

(стаканчик).

Показатели развития :

3 балла – сформирован(верно употребляет уменьшительно-ласкательные формы существительных во всех картинках.)

2балла – находится в стадии становления(ошибается не более 2 раз, но исправляется и правильно употребляет уменьшительно-ласкательные формы существительных.

1балл-не сформирован(неверно употребляет все слова предложенные логопедом.)

Умение употребления притяжательных прилагательных.

Цель: обследовать умение образования и употребления притяжательных прилагательных

Материал: картинки с изображением хвоста, уха, морды животных. Например: белки, волк, зайца, лисы, льва, медведя, коровы, кошки, лошади, собаки.

Деревья и их листья, птицы – части

Инструкция: логопед показывает ребенку картинку с изображением хвоста и задает вопрос.

Чей это хвост? Чье это ухо? Чья эта морда (голова)?

Показатели развития:

3 балла – сформирован (ребенок верно употребляет притяжательные прилагательные.)

2 балла –находится в стадии становления (ребенок затрудняется в употреблении не более 4-5 притяжательных прилагательных, хотя бы в одном из них самостоятельно исправляется. Требуется помощь взрослого)

1балл- не сформирован(ребёнок не верно образовывает притяжательные прилагательные, помощь не принимает)

Словарь признаков. Умение употреблять прилагательные, образованные от сущ.

Цель: Обследование умения .употребления прилагательных, образованных от существительных.

Инструкция: Из какого материала сделан предмет?

Шкаф, сделан из дерева. Значит он какой?... (деревянный)

Чемодан сделан из кожи. Значит он ...

Солдатик сделан из пластмассы. Значит он...

Стакан сделан из стекла. Значит он...

Клещи сделаны из железа. Значит они ...

Книга сделана из бумаги. Значит она ...

Варежки сделаны из шерсти. Значит они ...

Сок сделан из моркови (капусты, огурцов, помидоров).

Значит он...?'

Показатели развития: . ' .

3 балла –сформирован(ребенок правильно употребляет прилагательные, образованные от существительных.)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок затрудняется в употреблении прилагательных, таких как томатный, огуречный, капустный сок.)

1балл-не сформирован(не может образовывать относительные прилагательные)

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ. Лексика

Предметный словарь

Умение употреблять существительные, обозначающие части предметов.

Цель: обследовать умение употреблять сущ., обозначающие части предметов.

Материал: предметные картинки, например: дом, рубашка, лошадь

Инструкция: Посмотри и скажи, какие части есть у дома? Из каких частей состоит рубашка? и т.д.

Показатели развития:

3 балла - сформирован(ребенок верно называет части у всех предложенных предметов.)

2 балла – находится в стадии становления(не может верно назвать не более 2 частей из всех предложенных предметов. Требуется помощь взрослого)

1 балл - не сформирован(не называет части предложенных предметов)

Умение использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Цель: обследовать умение использовать в речи сущ. с обобщающим значением

Материал: картинки, например: -платье, юбка, брюки, шапка (одежда); - сапоги, туфли, тапочки, ботинки (обувь); -чашка, чайник, миска, тарелка (посуда);-стул, шкаф, кровать, диван (мебель); -самолет, автобус, такси, грузовик (транспорт); -свекла, лук, морковь, капуста (овощи); -яблоко, груша, лимон, апельсин (фрукты);-сова, голубь, ласточка, снегирь (птицы);-лиса, собака, слон, лось (животные). Времена года, инструменты. ,гол. уборы

Инструкция: Назови эти предметы одним словом.

Показатели развития:

3 балла –сформирован(ребенок верно использует в речи существительные с обобщающим значением.)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок ошибается в использовании существительных с обобщающим значением не более 3 раз использует помощь со стороны и сам исправляется.)

1 балл- не сформирован(ребёнок ошибается более 10-11 раз) ;

Умение использование существительных, обозначающих детенышей животных.

Цель: обследовать умение в использовании сущ., обозн. детёнышей животных

Материал: картинки животных и их детенышей, например:

Кошка - котята, лев- львята, собака - щенята, Еж—ежата, лошадь - жеребята, заяц — зайчата, Корова — телята, белка – бельчата, свинья - поросята, лиса-лисята, овца - ягнята, курица — цыплята. Голубь- голубёнок, ворона-воронёнок, гусь-гусёнок

Инструкция: Назови детенышей животных.

Показатели развития:

3 балла –сформирован(верно называет всех детенышей животных.)

2 балла –находится в стадии становления(ошибается не более 3-4-х раз, но самостоятельно исправляется в назывании детенышей животных и птиц. Требуется помощь взрослого

1 балл –не сформирован(не называет больше половины предложенных картинок (слов) или не знает названия детёнышей.)

Умение употребления существительных, обозначающих названия профессий.

Цель: обследование умения употреблять сущ., обозн. названия профессий

Материал: картинки, обозначающие различные профессии людей. -

Инструкция: Скажи...Кто лечит людей? (врач) Кто делает операцию? (хирург)

Кто шьет одежду? (портниха)

Кто разносит письма, газеты, журналы? (почтальон)

Кто продает продукты, вещи? (продавец)

Кто чинит водопровод? (слесарь)

Кто стрижет волосы ? (парикмахер)

Кто готовит пищу? (повар)

Кто чинит часы? (часовщик)

Кто рисует картины? (художник)

Кто доит коров? (доярка) Кто делает стул? (столяр)

Кто фотографирует детей? (фотограф)

Кто водит машины? (шофер, водитель).

Показатели развития:

3 балла-сформирован (ребенок верно называет профессии.)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок затрудняется в названии не более 3хпрофессий. Использует помощь взрослого
1 балл-не сформирован(Называет 1-2 профессии.)

Умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы)
Цель: обследование умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Материал:картинки.

Инструкция: Скажи наоборот.

Этот дом высокий, а этот какой? (низкий)

Эта лента длинная, а эта какая? (короткая)

Это полотенце широкое, а это? (узкое)

Эта палка толстая, а эта ...? (тонкая) ,

Это руки грязные, а это ...? (чистые)

Этот карандаш острый, а этот ...? (тупой)

Этот человек старый, а этот ... ? (молодой)

Этот мальчик веселый, а этот ... ? (грустный)

Эта девочка больная, а эта ...? (здоровая)

Этот пудель белый, а этот ... ? (черный)

День светлый, а ночь ... ? (темная)

Это белье сухое, а это ... ? (мокрое)

Этот день холодный, а этот ... ? (теплый)

Этот мяч большой, а этот ... ? (маленький)

Эта книга толстая, а эта ...?(тонкая)

Эта линия прямая, а эта ...? (кривая)

Показатели развития:

3 балла –сформирован(ребенок умеет верно подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

2 балла –находится в стадии становления(ребенок затрудняется не более 3-х раз в подборе слов с противоположным значением и самостоятельно исправляется хотя бы в одном и них.Требуется помощь взрослого)

1 балл. –не сформирован(Ребёнок употребляет антонимы с частицей не или со словом маленький (высокий – не высокий т.д)

Глагольный словарь.

Умение называть характерные для предмета действия по представленному предмету

Цель: обследовать умение называть характерные для предмета действия по

представленному

предмету.

Материал: картинки-действия с одуш. предм. и неодуш. предм.

Инструкция: Что делает? ,

а) рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея, молния, гром?

б) водитель, почтальон, продавец, парикмахер, швея, летчик, повар, художник?

Показатели развития: -

3 балла –сформирован(ребенок верно называет характерные для предмета действия.)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок ошибается не более 2-х раз в названии характерных для предмета действий, но сам исправляется.)

1 балл-не сформирован(не называет правильно более 8 действий.)

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

составление рассказа по сюжетной картине

цель: обследование умения составлять рассказ по сюжетной картине «Тузик».

Инструкция: Посмотри внимательно и расскажи, что ты видишь на картине.

Озаглавь картину.

Показатели развития:

3 балла –сформирован(самостоятельно, последовательно составляет рассказ, обращает внимание на наиболее существенные признаки, понимает мимику, жесты, выразительные позы, отношения между изображенными людьми, устанавливает причинно-следственные зависимости.)

2 балла – находится в стадии становления(самостоятельно составляет рассказ, бессистемно, хаотично «перескакивает» с одной части картины на другую.,причинно-следственные связи устанавливает сам-но.Требуется небольшая помощь взрослого)

1 балл-не сформирован(.односложно отвечает на вопросы логопеда и прич.-следст. Связи не устанавливает)

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель: обследование умения составлять рассказ по серии картинок. «Хитрый ёжик»

Материал: серия из 4-х картинок.Важно, чтобы событие было понятным для ребенка.

Инструкция: Вот здесь на картинках один рассказ. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается. Найди, с чего все началось, что было потом, чем все кончилось. Положи все картинки по порядку . Составь рассказ

Показатели развития:

3 балла –сформирован(ребенок правильно раскладывает все картинки, которые соответствуют логике развития повествования и составляет самостоятельный связный рассказ.)

2 балла – находится в стадии становления(ребенок с помощью 1-2 наводящих вопросов раскладывает правильный порядок картинок и самостоятельно составляет связный рассказ по ним.)

1балл.-не сформирован(Не устанавливает последовательность картинок,не может составить рассказ, отвечая на вопросы взрослого по сюжету)

Умение составлять рассказ из личного опыта

Цель: обследование умения составлять рассказ из личного опыта ребенка .

Педагог выясняет; видел ли ребенок, как строится дом или был ли он в лесу, в зоопарке, на празднике, в кинотеатре и т.д. и просит ребенка рассказать о каком-либо запомнившемся ребенку событии.

Инструкция: составь рассказ, как можно подробнее о каком-либо событии или празднике. Озаглавь свой рассказ.

Показатели развития:

3 балла –сформирован(ребенок самостоятельно, без повторов передает свои впечатления, используя различные средства выразительности.)

2 балла находится в стадии становления(ребенок с помощью предложенного плана передает свои впечатления.)

1 балл-не сформирован(Ребёнок не может составить рассказ, отвечая на вопросы взрослого однословно)

Умение пересказать незнакомый текст

Цель:. Обследование умения пересказать незнакомый текст, .

Материал: рассказ«Белочка и зайчик».

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Послушай внимательно(читает). А теперь постарайся сам пересказать рассказ.

Показатели развития:

3 балла -сформирован (.ребенок самостоятельно, связно, последовательно пересказывает близко к тексту знакомый текст, и устанавливает причин.- следст. Связи)

2 балла –находится в стадии становления(ребенок самостоятельно пересказывает незнакомый текст, не соблюдая последовательности, но устанавливает прич.-след. Связи)

1балл-не сформирован(Ребёнок отвечает только на вопросы, прич.-след- связи не устанавливает. Смысл текста не понимает.)

Составление сравнительно-описательного рассказа

Цель: обследование умения составлять сравнительно-описательный рассказ

Материал: овощ- фрукт, кошка-собака,

Инструкция:- посмотри на предметы и расскажи, чем похожи и чем они различаются?

Показатели развития:

3 балла.-сформирован(Ребёнок правильно называет сходство и различия этих предметов. Строит правильные и сложные предложения.)

2 балла.-находится в стадии становления(Самостоятельно видит или сходство или различия предметов. Предложения простые.)

1 балл-не сформирован(Не справляется с заданием.)

**Годовой план работы с родителями
подготовительной группы №4 на 2021-2022 уч. год**

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Родительские собрания Общее собрание «Работа ДОУ на 2021-2022 уч. год». Результаты мониторинга.	3 раза в год Октябрь	Воспитатели, логопед Воспитатели, логопед
Консультации, оказание коррекционной помощи в процессе учебной и речевой деятельности	В течение учебного года По требованию	Логопед, воспитатели, другие специалисты
Консультация для родителей: «Особенности речевого (психического) развития детей». «В чём заключается работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога)?».	Сентябрь	Логопед
«Совместная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми (ЗПР) нарушениями».	Сентябрь	Логопед
«Речь ребенка на кончиках его пальцев»	Октябрь	Логопед
«Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой»	Ноябрь	Логопед
«Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»	Декабрь	Логопед

«Фонематический слух – основа правильной речи».	Январь	Логопед
Семинар-практикум для родителей «Развиваем фонематический слух дошкольников»	Январь	Логопедическая группа
«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических (коррекционных) занятиях»	Февраль	Логопед
«Совершенствуем внимание и память ребенка через игру»	Март	Логопед
Рекомендации (по возрасту) для родителей «Всемирный день поэзии»	Апрель	Логопедическая группа
Рекомендация «Как провести летнее время с пользой»	Май	Логопед
Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ».	Май	
Родительские пятиминутки, оказание практической помощи	Ежедневно до 12.30, с 13.00 (четверг)	Логопед