

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»



Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
И.А. Новикова

Принято на заседании
педагогического совета

30.09.2021 № 2 протокола

Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе (5-6 лет).

Разработчик:
учитель-логопед: Лайкова О.Н.

г. Невинномысск
2021-2022 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 7	
1.2 Планируемые результаты	
1.2.1 Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Общие положения	
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями старших дошкольников с ТНР	
2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия	
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы	
3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.5 Планирование коррекционной деятельности	
3.6 Режим дня и распорядок	
3.7 Перечень литературных источников	
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной работы в группе детей 5-6 лет с ТНР и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в старшей группе №7, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В рабочей программе предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (5-6 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя-логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №7, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях – речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая; коммуникативная.

Содержательный раздел рабочей программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Группу №7 посещают дети 5-6 лет с такими тяжёлыми нарушениями речи как дизартрия, общее недоразвитие речи 2 - 3 уровней, вторичное недоразвитие речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ОНР и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей — с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевого развития у детей с ТНР 5-6 лет;
- Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей;

Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, способностей и качеств.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

-Развитие словаря

-Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-Обучение элементам грамоты.

-Развитие связной речи и навыков речевого общения.

-Развитие психических функций.

-Сенсорное развитие.

-Развитие мелкой и общей моторики.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по сенсорному воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А

также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья рабочей программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация

нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей 5-6 лет в соответствии с рабочей программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

- диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка 5-6 лет с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения рабочей программы разработана на основе целевых ориентиров учителями-логопедами.

Программа мониторинга Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов,

	научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Рабочая программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности. Основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия учителя-логопеда с детьми группы №7 носит личностно-развивающее взаимодействие и личностно-порождающее взаимодействие, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает детям 5-6 лет устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В результате освоения рабочей программы учителя-логопеда дети 5-6 лет с ТНР, преодолевая речевые нарушения достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Ведущие цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающими группу №7 — создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 5-6 лет.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются консультационные стенды. В группе № 7 компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя- логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Основные формы взаимодействия с семьей

Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, семейных праздников.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

-личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

-адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Учитель - логопед создает в группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на коррекцию речевого развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР рабочей образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям, вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II- III уровень, дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание коррекционной работы
Старшая группа (5- 6 лет)

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: названий природных явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">- (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик);- (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка);
------------------	---

- (**весна**, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, **лето**, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

- {животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

- (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться). выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать, чистить — чиститься), (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением: (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной, собачий, коровий, медвежий, красненький, мягонький*). (*ржаной, тиеничный*), (*грачиный*) (*новенький, сухонький*).

	<p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов (<i>идет — плетется; бежит - мчится; красный — алый; веселый — озорной</i>) и слов-антонимов. (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый, хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>). (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>).</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи . Дифференциация простых предлогов {<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>)., их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,- енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>

	<p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>
Связная речь	<p>Обучение составлению простых распространенных и сложноподчиненных предложений с союзами. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания. Обучение детей пересказу незнакомых рассказов и небольших сказок. Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>

	<p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, О, У, И, Э, Ы.</p> <p>Развивать навыки составления гласных букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог, слово, предложение</i> и умение оперировать ими.</p>

Коррекционная работа с детьми 5-6 лет с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОО проводится мониторинг речевого

развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся промежуточный мониторинг и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год. Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. В старшей группе - 3 занятия, длительностью 25 мин.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет осуществляется реализация рабочей программы учителя-логопеда с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речи-языкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, создание развивающей образовательной среды, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя-логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема ;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В оформлении логопедического уголка использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Наполнение развивающего центра учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

Уголок по развитию речи	<p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none">• Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).• Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).• Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).• Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики• Картинки к артикуляционным упражнениям.• Настольно-печатные игры по развитию речи• Игры для совершенствования грамматического строя речи.• Игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте.• «Назови ласково»• «Один-много, много-один»• «Составь слово из двух»• «Добавь слово»• Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.• «Мяч бросай животных называй»• «Кто чем занимается»• «Горячий – холодный»• При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того, на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:• Классная подвижная азбука.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука в картинках. • Дидактическая игра «Буква за буквой», • Дидактическая игра «Умный телефон», • Таблицы по обучению грамоте с рисунками. • Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” • Дидактический материал “Ступеньки грамоты”
Организация развивающей среды в раздевалке	Стенд учителя- логопеда (информация по лексической теме, консультации, рекомендации, экран звукопроизношения).

3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 7 в соответствии с графиком работы.

Дни недели	НОД
Понедельник	8:45-12:30 Индивидуально-подгрупповые занятия
Вторник	9:00-9:25 Логопедическое (1-я подгруппа. Обучение грамоте) 9:35-10:00 Логопедическое (2-я подгруппа. Обучение грамоте) 11:10-12:30 Индивидуально-подгрупповые занятия
Среда	15:30-15:45 Логоритмика 15:55-16:50 Индивидуально-подгрупповые занятия
Четверг	9:00-9:25 Логопедическое (Развитие лексико-грамматических средства языка) 9:45-12:30 Индивидуально-подгрупповые занятия
Пятница	8:55- 9:20 Логопедическое (Развитие связной речи) 10:45-12:30 Индивидуально-подгрупповые занятия

3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Состояние материально- технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обучающая зона (спальная комната). Оснащение:

- логопедическая стенка «Вертолёт» - 1 штука

- письменный стол – 1 штука
- стол детский – 5 штук
- детский стульчик – 10 штук
- большой стул - 1 штука
- настенное зеркало – 1 штука
- зеркало индивидуальное – 10 штук
- магнитная доска – 1 штука
- деревянные (разовые) шпатели, вата, резиновые напальчники
- подставка для канцелярских предметов – 1 штука
- мольберт детский – 1 штука
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Альбом для логопеда.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Мнемотаблицы для описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Тетради для автоматизации разных звуков.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.

3.5. Планирование коррекционной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитывалось:

- Одной теме уделяется 1 неделя.
- Формы реализации темы носят интегративный характер.
- Отражение темы в развивающей среде группы.
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Лексические темы для детей старшей группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь 1 неделя	Сад. Огород.
2 неделя	Хлеб. Злаки.
3 неделя	Осень.
4 неделя	Грибы
Ноябрь 1 неделя	Деревья

	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Дикие животные
Декабрь	1 неделя	Человек, части тела
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Зима. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
	2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
	3 неделя	Рыбы
	4 неделя	Дом и его части.
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Армия
	4 неделя	Продукты
Март	1 неделя	8 Марта. Мама.
	2 неделя	Предметы быта
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Театр
Апрель	1 неделя	Транспорт. ПДД
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Цветущие растения.
Май	1 неделя	Насекомые
	2 неделя	Лето. Времена года.

3.6. Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет – 5 часов 50 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится

физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение). Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в старшей группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня составлен на холодный и тёплый периоды работы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период;
- тёплый период года;

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр- забав, досуги и праздники.

Режим дня в старшей группе на холодный период

Режимные моменты	Старшая
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, НОД (общая длительность, включая перерыв)	8.55-10.50
Второй завтрак (в перерывах между НОД или режимных моментах)	10.35-10.50

Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.00
Корригирующая гимнастика, закаливание	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, НОД (старшие группы, совместная деятельность)	15.25-15.55
Прогулка	15.55 -16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	17.10 -19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период

Режимные моменты	Старшая
Прием, осмотр, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к артикуляционной гимнастике	8.05-8.20
Артикуляционная гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	9.00-9.15
НОД (на участке)	9.15-9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.45-10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Корригирующая гимнастика, закаливание, игры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	17.15 -19.00

3.7. Перечень литературных источников

По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Возрастная группа	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.	Старшая	1.О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2017.-160 с. 2.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-544с. 3. О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе.- Издательство «ТЦ Сфера» 2017г.-128с. 4. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет(конспекты учебно-методический комплект из 3-х периодов «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников) – М, Издательство ГНОМ
Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры			
Развитие психических функций	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015		
Развитие мелкой и общей моторики			
Формирование фонематических процессов			
Развитие лексико-грамматической стороны речи			
Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям			
Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей			
Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться,			

планировать свои действия Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению			
--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

Показатели речевого развития ребёнка 5-6 лет с ОНР

Лексика

Употребление существительных, обозначающих части предметов.

Цель: обследование умения употреблять в речи существительные, обозначающие части предметов.

Материал: предметные картинки – чайник (доньшко, носик, ручка)
- стул (ножки, спинка, сиденье)

Инструкция: Посмотри и скажи, какие части есть у чайника? Стула?

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Сформировано умение употреблять сущ., обозначающие части предмета.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок не может верно назвать, помощь принимает.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок не называет или имеет понятия в пассиве.

Умение использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Цель: обследовать умение использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Материал: предметные картинки:

- Свитер, платье, шорты, юбка (одежда)
- Другие категории (обувь, посуда, овощи, фрукты, животные, птицы и т.д.)

Инструкция: назови эти предметы одним словом.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок верно использует в речи сущ. с обобщающим значением.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок испытывает трудности в обобщении предметов более 3-5 раз, исправляется после подсказки.

Не сформировано – 1 балл. Обобщения имеются в пассивном словаре.

Употребление существительных, обозначающих названия профессий от производимых действий.

Цель: обследовать умение употреблять существительные, обозначающие профессии от производимых действий.

Материал: предметные картинки с людьми различных профессий.

Инструкции: Кто лечит детей? Кто готовит еду? Кто строит дома?

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок верно называет

Находится в стадии становления - 2 балла. Затрудняется в названии профессий, исправляется с помощью наводящих вопросов.

Не сформировано – 1 балл. Названия профессий имеет в пассиве или не знает вообще.

Словарь признаков. Употребление относительных прилагательных, образованных от существительных.

Цель: обследовать умения детей употреблять относительные прилагательные, образованные от существительных.

Материал: предметы и игрушки: деревянные, стеклянные, железные и т.д.

Инструкции: Из какого материала сделан предмет?

Матрешка сделана из дерева, значит она какая? (деревянная)

Ручка из пластмассы, значит она какая? (пластмассовая)

Сумка из кожи, ...? (кожаная)

Стакан из стекла, ...? (стеклянный)

Шуба из меха, ...? (меховая)

Сок из клюквы, ...? (клюквенный)

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок правильно употребляет прилагательные, образованные от существительных.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок затрудняется в образовании и употреблении более 3-4 относительных прилагательных.

Не сформировано – 1 балл. С заданием не справился.

Употребление притяжательных прилагательных.

Цель: Обследовать умения употреблять притяжательные прилагательные.

Материал: предметные картинки, с изображением хвоста, уха, лапы, морды животных лисы, медведя, волка, коровы, зайца, кошки и т.д.

Инструкция: учитель-логопед показывает ребенку картинку с изображением хвоста и задаёт вопрос: « Чьё это ухо? Чей хвост? Чьи лапы?».

Результат:

Сформировано умение – 3 балла.

Находится в стадии становления - 2 балла. Затрудняется в употреблении более 3-х притяжательных прилагательных, справляется после подсказки-образца.

Не сформировано – 1 балл. С заданием не справляется, помощь не принимает.

Умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Цель: обследовать умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы)

Материал: парные картинки с противоположным значением:

Высокий-низкий, длинная- короткая, широкая – узкая, грустный-веселый, светлый- темный, прямая- кривая, большой- маленький, сухое-мокрое, холодный-горячий т.д.

Инструкция: « Скажи наоборот». Эти руки грязные, а эти чистые. Теперь ты смотри на картинки и говори наоборот.

Этот дом высокий, а этот ... низкий.

Это книга толстая, а эта тонкая.

Этот стакан полный, а этот пустой.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Называет верно все предложенные антонимы.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок ошибается в употреблении антонимов не более 3-х раз, но самостоятельно исправляется или с незначительной помощью.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок имеет антонимы в пассивном словаре. Помощь не применяет.

Глагольный словарь. Умение называть характерные для предмета действия по представленному предмету.

Цель: обследовать умение называть характерные для предмета действия по представленному предмету.

Инструкция: а)- Скажи, что делает учитель? (доктор , повар, воспитатель)

б) Кто как подает голос? (кошка- мяукает, собака- гавкает, гусь-гагочет, утка-крякает, корова, петух, лягушка, мышь, свинья)

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок верно называет характерные для предмета действия.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок ошибается не более 3-х раз, исправляется при помощи образца-подсказки.

Не сформировано – 1 балл. С заданием не справляется, помощь не принимает.

Грамматический строй речи.

Умение употреблять предлоги.

Цель: обследование умения в употреблении предлогов.

Материал: картинки

В- цветы стоят в вазе, рыбки плавают в аквариуме.

НА - книга лежит на столе, ваза стоит на столе.

ЗА- мальчик спрятался за дерево.

ПОД- кошка залезла под кресло, мячик лежит под столом

ИЗ - ручку достали из пенала (из кармана сумки), фрукты вынули из

вазы

С – дети идут с мамой, котята идут с кошкой

ИЗ-ЗА- заяц выглядывает из-за дерева, дети встали из-за стола

ИЗ-ПОД - кошка вылезла из-под кресла, девочка достаёт мяч из-под стола

Инструкция: посмотри внимательно на картинки и скажи, где плавают рыбки? Т.д.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Правильно употребляет все предлоги.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ребенок использует правильно все предлоги, кроме *из-за, из-под, с/со, между*.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок использует простые предлоги, заменяя ими все остальными, или имеет в пассивном словаре.

Образование множественного числа существительного И.п., Р.п.

Цель: обследовать умение образовывать мн. число сущ. И.п., Р.п.

Материал: картинки - мост, ведро, воробей, дом, ухо, утенок.

Инструкция: Посмотри на картинки. Это кукла, когда их много – это куклы., нет чего? – кукол.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок верно образовывает и употребляет существительные множественного числа в И.п., Р.п.

Находится в стадии становления - 2 балла. Образовывает и употребляет сущ. мн. числа в И.п. и Р.п., но делает ошибки окончаниях; в среднем роде образовывать затрудняется, помощь принимает.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок неверно образовывает сущ. мн. числа И.п. И Р.п., не замечает ошибок и не исправляется даже с помощью.

Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Цель. Обследовать умение употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Материал: картинки с изображением большого и маленького предмета: яблоко-яблочко, стул-стульчик и д. т.

Инструкция: скажи ласково. Это яблоко - а маленькое яблочко и д.т.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Ребенок верно употребляет уменьшительно-ласкательные формы сущ. по всем предложенным картинкам.

Находится в стадии становления - 2 балла Ребенок ошибается не более 3-х раз, но исправляется и правильно употребляет.

Не сформировано – 1 балл. Не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существ.

Согласование существительного с числительным.

Цель: обследовать умения в согласовании существительных с числительными.

Материал: картинки с разным количеством предметов до 5: ухо, помидор, стул, ручка.

Инструкция: сосчитай предметы: одна ручка, две ручки, три ручки, четыре ручки, пять ручек.

Результат:

Сформировано умение – 3 балла. Во всех заданиях правильно согласовывает сущ. с числительным.

Находится в стадии становления - 2 балла. Ошибается в согласовании не более 3-4 –х раз, исправляется с помощью образца-подсказки.

Не сформировано – 1 балл. Согласовывает сущ. с числит. не верно. Ошибок не замечает, помощь не принимает.

Фонетико-фонематические средства языка.

Звукопроизношение.

Цель: оценить уровень звукопроизношения ребенка.

Материал: наглядный материал, подобранный таким образом, чтобы в слове не было других трудных для произношения звуков. Предметы на картинках должны быть знакомы ребенку данного возраста. Каждый звук обследуется в начале, в середине, в конце слова.

Инструкция: назови картинку.

Оценка: сформировано – 3 балла. Ребенок произносит все звуки без контроля со стороны.

В стадии становления – 2 балла. Ребенок произносит звуки правильно в словах, но в самостоятельной речи не автоматизировался, \л\ \р\ ш\ \ж\ могут отсутствовать.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок искажает, заменяет, пропускает более 10 звуков.

Фонематическое восприятие.

Цель: оценка уровня фонематического восприятия.

Материал: картинки: рожки-ложки, коса-коза, сабля-цапля т.д. на дифференциацию звуков ш-ж, ж-з, п-б, т-д, к-х, к-г, с-з.

Инструкция: разложи картинки на две группы(кучки): в одной- картинки, в названиях которых есть звук \с\, в другую- со звуком \з\ т.д. по всем звукам.

Оценка: сформировано – 3 балла. Ребенок правильно без ошибок раскладывает картинки.

В стадии становления – 2 балла Ребенок делает 2-3 ошибки.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок допускает более 5 ошибок.

Определение места звука в слове.

Цель: умение определять места звука в слове.

Инструкция: - Где ты слышишь \у\ в слове утка? В начале, сер., конце?
Звук \к\ в слове сок? В нач. или в конце?

Оценка: сформировано – 3 балла. Ребенок безошибочно определяет место звука в слове(нач., конец).

В стадии становления – 2 балла. Ребенок путает нахождение звука, при помощи со стороны исправляется.

Не сформировано – 1 балл. Не определяет место звука в слове.

Воспроизведение слов сложного состава.

Цель: умение воспроизводить слова и предложения сложного слогового состава.

Инструкция: повтори за мной слова: строительство.

Оценка: сформировано – 3 балла. Ребенок воспроизводит слова и предложения без ошибок.

В стадии становления – 2 балла. Ребенок произносит слова и предложения не правильно, заменяя или переставляя слоги, но исправляется после повторения.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок не может повторить слова и предложения.

Связная речь.

Составление рассказа по сюжетной картине.

Цель: обследование умения составлять рассказ по сюжетной картине «Кот и бидон».

Инструкция: Посмотри внимательно и расскажи, что ты видишь на картинке. Озаглавь картинку.

Оценка выполнения: сформировано – 3 балла. Ребенок самостоятельно, последовательно составляет рассказ, обращает внимание на наиболее существенные признаки, устанавливает причинно-следственные зависимости.

В стадии становления – 2 балла. Ребенок составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок односложно отвечает на вопросы логопеда и прич.-следст. Связи не устанавливает.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель: обследование умения составлять рассказ по серии картинок «Нашли ежа».

Материал: серия из 3-х картинок. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка.

Инструкция: Вот здесь на картинках один рассказ. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? Найди, с чего все начиналось, что было потом, чем все закончилось. Положи все картинки по порядку. Составь рассказ.

Оценка выполнения: сформировано – 3 балла. Ребенок правильно раскладывает все картинки, которые соответствуют логике развития повествования и составляет самостоятельный связный рассказ.

В стадии формирования – 2 балла. Ребенок выкладывает картинки и составляет рассказ с помощью взрослого.

Не сформировано – 1 балл. Не устанавливает последовательность картинок, не может составить рассказ, отвечая на вопросы взрослого по сюжету.

Умение пересказать незнакомый текст.

Цель: обследование умения пересказать незнакомый текст.

Материал: рассказ «Танина кукла».

Оценка выполнения: сформировано – 3 балла. Ребенок самостоятельно, связно, последовательно пересказывает близко к тексту знакомый текст.

В стадии становления – 2 балла. Ребенок пересказывает незнакомый текст, не соблюдая последовательности и устанавливает прич.-след.связи только с помощью наводящих вопросов.

Не сформировано – 1 балл. Ребенок отвечает только на вопросы. Смысл текста не понимает.

Составление описательного рассказа.

Цель: обследование умения составлять описательный рассказ.

Материал: какая-нибудь игрушка.

Инструкция: -Расскажи о своей любимой игрушке \ Опиши эту игрушку.

Оценка: сформировано – 3 балла. Ребенок отмечает особенности игрушки. Строит правильные и сложные предложения.

В стадии формирования – 2 балла. Ребенок не видит особенностей предмета. Пользуется помощью взрослого. Отвечает односложно.

Не сформировано – 1 балл. Не справляется с заданием.

Годовой план работы с родителями
старшей группы №6 на 2021 -2022уч. год

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Родительские собрания Общее собрание ГКДОУ «ДС №31«Сказка», работа на 2021-2022 учебный год.	3 раза в год Октябрь	Заведующая
Родительское собрание «Работа ДОУ на 2021-2022 уч. год» Результаты мониторинга.	Октябрь	Педагоги
Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно- образовательной программы ДОУ».	Май	Заведующая, зам. зав., ст. восп., педагоги
Консультации, оказание коррекционной помощи в процессе учебной и речевой деятельности	В течение учебного года По требованию	Логопед, воспитатели, другие специалисты
Консультации «Особенности речевого развития детей». «В чём заключается работа учителя-логопеда?».	Сентябрь	Логопед
«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».		Логопед
Папка передвижка «Развитие общения в семье».	Октябрь	Логопед
Консультация для родителей «Речь ребенка на кончиках его пальцев».		
Консультация для родителей «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой».	Ноябрь	Логопед

Консультация для родителей «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи».	Декабрь	Логопед
Консультация для родителей «Фонематический слух – основа правильной речи».	Январь	Логопед
Семинар-практикум для родителей "Развиваем фонематический слух дошкольников.		
Консультация для родителей «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях».	Февраль	Логопед
Консультация для родителей «Совершенствуем внимание и память ребенка через игру».	Март	Логопед
Рекомендации для родителей «Всемирный день поэзии».		
День открытых дверей для родителей.	Апрель	Педагоги
Консультация «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте».		Логопед
Рекомендация «Как провести летнее время с пользой».	Май	Логопед
Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!».		Логопед
Родительские пятиминутки, оказание практической помощи	Ежедневно до 12.30 Среда 16.00-17.00	Логопед

