

Министерство образования Ставропольского края  
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 «Сказка»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
№ 2 от 31.07.2021

Утверждаю:

Заведующая ГКДОУ «ДС №31

Пр. № 01 от 31.07.2021



И.А. Новикова

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально- педагогической направленности «Дорожная азбука»


Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: воспитатель  
Малофеевская Е.В.

г. Невинномысск

2021 год


 УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующая ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»  
 И.А. Новикова  
 2021 г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной  
 программы социально- педагогической направленности  
 «Дорожная азбука»  
 ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

**Наименование:** «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»  
**Руководитель:** Малофеевская Елена Владимировна  
**Возрастная группа:** 3-4 года (2 младшая группа)  
**Количество человек:** 10 человек., 6 мальчиков, 4 девочки  
**График работы:** вторник (2,4), среда (1,3) в 17.10

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы  
 социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

| Наименование      | Количество часов |         |          |
|-------------------|------------------|---------|----------|
|                   | в неделю         | в месяц | в год    |
| «Дорожная азбука» | 1 час            | 4 часа  | 36 часов |

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы  
 социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

| № п/п | Содержание                           | Часы     |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Мониторинг                           | 4 часа   |
| 2.    | Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций | 14 часов |
| 3.    | Просмотр мультфильмов и аудио сказок | 12 часов |
| 4.    | Экскурсии                            | 2 часа   |
| 5.    | «Мостики дружбы»                     | 2 часа   |
| 6.    | «Мастер-классы»                      | 2 часа   |

**Используемая литература:**

1. Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера, 2015г.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство: Учитель, 2019г.
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Издательство Сфера 2019г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Издательство Сфера, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы и подходы к формированию Программы
5. Условия реализации программы
6. Планируемые результаты
7. Учебно-тематический план
8. Описание форм и методов проведения занятий
9. Тематическое планирование занятий
10. Содержание программы
11. Материально-методическое обеспечение программы
12. Перечень литературных источников
13. Описание форм и методов проведения занятий
14. Критерии и формы оценки качества знаний

## Пояснительная записка

Программа кружка «Дорожная азбука» для детей дошкольного возраста разработана в рамках: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России. Основанием для включения его в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная программа «Дорожная азбука» относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, социальной необходимостью в знаниях собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает знакомство детей с правилами дорожного движения, а также формирует практические навыки безопасного движения на дорогах. Данная программа разработана в связи с острой актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники

могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт. Предоставленные около дома самим себе, дети дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде. Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д. Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

### **Актуальность.**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Дети – наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Знакомить с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. В настоящее время до сих пор нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности дошкольников.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Важно, чтобы ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Дорожная азбука» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** сформировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Задачи программы:** для достижения поставленной цели, в ходе обучения решаются ряд общеобразовательных и воспитательных задач.

Образовательные задачи: формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;  
Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Научить основным правилам дорожного движения;

Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Расширить словарный запас по дорожной лексике;

Предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;

Воспитательные задачи: воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; внимание на дороге и культуру поведения; чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.

Развивающие задачи: развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Вспомогательные задачи: обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Научить основным правилам дорожного движения;

Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Принципы программы:**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4. Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**5. Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

**6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей, и детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно. Нужно учитывать интересы, возможности ребенка при организации занятий. Создавать комфортный психологический климат, стимулировать успех детей. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Научность, доступность, системность знаний. Воспитывающая и развивающая направленность. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Ожидаемые результаты**

По итогам освоения программы, обучающиеся получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках светофоре и о труде всех участников дорожного движения (сотрудников ГИБДД, работников дорожных служб и. т. д.)

Научатся применять знания правил дорожного движения на практике; читать информацию по дорожным знакам;

Оценивать дорожную ситуацию.

Приобретут навык спокойного, поведения на улице, навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства). Навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением)

## **Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

## **Описание форм и методов проведения занятий**

Организационно-педагогические основы организации Программы «Дорожная азбука» Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся –3-7 лет. Срок реализации образовательной программы 4 года.

Учебный план распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний практических умений и навыков занимающихся.

Методы, применяемые в работе с детьми в обучении: направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога;

Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные



ловушки); Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Практический:(моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, работа с игровым материалом транспортных средств);

Аудио метод: (музыкальное сопровождение занятий)

Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений: (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

**Мониторинг:** тестирование, игры, конкурсы, викторины, наблюдение Система оценки, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества система мониторинга динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования поддержки ребенка построения его образовательной траектории особенностей развития.

**Условия реализации программы;** Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения с детьми. первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа); 4-5 лет (средняя группа) - второй год обучения; для воспитанников 5 -6 лет (старшая группа) –третий год обучения; четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа предполагает, групповые занятия, а также проведение мероприятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня с обязательной динамической паузой. Группа комплектуется по возрастному принципу. Длительность занятий от 15-30мин. Количество детей в группе – 10 человек (6 мальчиков,4 девочки.) Мониторинг проводится 2 раза в год 1-вводный (сентябрь),2- итоговый (май)Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах улицах города.

### **1 этап (младшая группа – первый год обучения 2021-2022г.)**

#### **Задачи:**

- 1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.
- 2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).
- 3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.
- 4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.
- 5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.
- 6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

#### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия

«шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

## **2 этап (средняя группа – второй год обучения 2022-2023г.)**

### **Задачи:**

- 1.Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- 2.Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
- 3.Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
- 4.Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 5.Закрепить понятие пешеход, пассажир.
- 6.Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

## **3 Этап (старшая группа – третий год обучения 2023-2024 г.)**

### **Задачи:**

- 1.Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- 2.Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- 3.Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- 4.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

### **Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

## **4 Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения 2024-2025 г.)**

### **Задачи:**

- 1.Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- 2.Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

- ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

УТВЕРЖДАЮ заведующая  
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

И.А. Новикова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Дорожная азбука» ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

**Наименование:** «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»

**Руководитель:** Малофеевская Елена Владимировна

**Возрастная группа:** 3-4 года (2 младшая группа)

**Количество человек:** 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки)

**График работы:** вторник (2,4), среда (1,3) в 17.10

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

| Наименование      | Количество часов |         |          |
|-------------------|------------------|---------|----------|
|                   | в неделю         | в месяц | в год    |
| «Дорожная азбука» | 1 час            | 4 часа  | 36 часов |

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

| № п/п | Содержание                           | Часы     |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Мониторинг                           | 4 часа   |
| 2.    | Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций | 14 часов |
| 3.    | Просмотр мультфильмов и аудио сказок | 12 часов |
| 4.    | Экскурсии                            | 2 часа   |
| 5.    | «Мостики дружбы»                     | 2 часа   |
| 6.    | «Мастер-классы»                      | 2 часа   |

УТВЕРЖДАЮ заведующая  
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной  
программы  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»  
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

**Наименование:** «Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»

**Руководитель:** Малофеевская Елена Владимировна

**Возрастная группа:** 4-5 года (средняя группа)

**Количество человек:** 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки)

**График работы:** вторник (2,4), среда (1,3) в 17.10

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

| Наименование      | Количество часов |         |          |
|-------------------|------------------|---------|----------|
|                   | в неделю         | в месяц | в год    |
| «Дорожная азбука» | 1 час            | 4 часа  | 36 часов |

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

| № п/п | Содержание                           | Часы     |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Мониторинг                           | 4 часа   |
| 2.    | Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций | 14 часов |
| 3.    | Просмотр мультфильмов и аудио сказок | 12 часов |
| 4.    | Экскурсии                            | 2 часа   |
| 5.    | «Мостики дружбы»                     | 2 часа   |
| 6.    | «Мастер-классы»                      | 2 часа   |

УТВЕРЖДАЮ заведующая  
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»  
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

**Наименование:** «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»

**Руководитель:** Малофеевская Елена Владимировна

**Возрастная группа:** 5-6 лет(старшая группа)

**Количество человек:** 10 человек (6 мальчиков,4 девочки)

**График работы:** вторник (2,4), среда (1,3) в 17.10

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

| Наименование      | Количество часов |         |          |
|-------------------|------------------|---------|----------|
|                   | в неделю         | в месяц | в год    |
| «Дорожная азбука» | 1 час            | 4 часа  | 36 часов |

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

| № п/п | Содержание                           | Часы     |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Мониторинг                           | 4 часа   |
| 2.    | Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций | 16 часов |
| 3.    | Просмотр мультфильмов и аудио сказок | 11 часов |
| 4.    | Экскурсии                            | 2 часа   |
| 5.    | «Дорожная азбука»-КВН                | 1 час    |
| 6.    | «Мостики дружбы»                     | 2 часа   |

УТВЕРЖДАЮ заведующая  
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

И.А. Новикова

«        »        2024 г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»  
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

**Наименование:** «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»

**Руководитель:** Малофеевская Елена Владимировна  
**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная группа)  
**Количество человек:** 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки)  
**График работы:** вторник (2,4), среда (1,3) в 17.10

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

| Наименование      | Количество часов |         |          |
|-------------------|------------------|---------|----------|
|                   | в неделю         | в месяц | в год    |
| «Дорожная азбука» | 1 час            | 4 часа  | 36 часов |

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

| № п/п | Содержание                           | Часы     |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Мониторинг                           | 4 часа   |
| 2.    | Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций | 14 часов |
| 3.    | Просмотр мультфильмов и аудио сказок | 11 часов |
| 4.    | Экскурсии                            | 2 часа   |
| 5.    | «Дорожная азбука»-КВН                | 1 час    |
| 6.    | «Мостики дружбы»                     | 2 часа   |
| 7.    | «Мастер-класс»                       | 2 часа   |

**Используемая литература:**

1. Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера, 2015г.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство: Учитель, 2019г
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Издательство Сфера 2019
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Издательство Сфера 2019г.

**Календарно – тематическое планирование  
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному  
поведению на дороге  
во второй младшей группе. (1 год обучения)**

**Задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

### Показатели развития:

Дети знают:

- дети ориентируются в окружающем пространстве
- различают грузовые и легковые автомобили
- умеют называть части автомобиля
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях.
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару
- знают, что транспортным средством управляет шофер
- знают сигналы светофора

Тематическое планирование занятий во второй младшей группе.

| Месяц    | 1 неделя<br>(тема занятия)   | 2 неделя<br>(тема занятия)  | 3 неделя<br>(тема занятия)   | 4 неделя<br>(тема занятия)                                     |
|----------|--|---|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг   | Мониторинг  | «Зачем нужны правила дорожного движения»<br>(введение) беседа  | «Путешествие в страну дорожных знаков» мастер класс            |
| Октябрь  | «Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.» | «Чтение аудио: М .Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово<br>» | «Рассказ о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;<br>продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.<br>» | Как правильно себя вести на дороге<br>Экскурсия , к светофору. |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| Ноябрь  | «Транспорт нашего города» беседа                              | «Как машины людям помогают»<br>Просмотр мультфильма «Машины помощники»         | «Мы -грамотные пешеходы<br>Мостики дружбы»   | Игровая ситуация:<br>«Будь внимателен»   |
| Декабрь | Правила поведения в общественном транспорте.<br>Мультфильм    | «Дорога не место для игр» Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» | «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный» беседа | «Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями.» |
| Январь  | Осторожно зимняя дорога,<br>«Опасности на дороге». мультфильм | «Особенности передвижения машин по зимней дороге». мультфильм смешарики.       | Игровая ситуация «Мы пешеходы»<br>Мостики дружбы   | «Как машины людям Помогают» мультфильм   |
| Февраль | Виды транспорта грузовой и пассажирский беседа                | «Беседа: «Что такое перекресток».  | ««Особенности движения общественного транспорта на перекрестке»<br>Просмотр мультфильма «Тетушка сова»                     | «Что такое перекресток?» мультфильм  |



|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
| Март   | Аудио сказка про правила дорожного движения | «Особенности движения общественного транспорта на перекрестке». беседа | Экскурсия по улице                           | Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово |
| Апрель | «Торопыжка на улице» аудио сказка           | Дорожные ситуации<br>Игровая ситуация: «Будь внимателен»               | «Правила поведения на дороге». С.р.и «Улица» | «Правила поведения пешеходов на улице» Просмотр мультфильма   |
| Май    | Беседа об автобусе                          | «Правила дорожного движения ». мастер класс.                           | Мониторинг.                                  | Мониторинг.   |

**Календарно - тематическое планирование  
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному  
поведению на дороге  
в средней группе. (2 год обучения)**

**Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

**Показатели развития:**

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Тематическое планирование занятий в средней группе

| Месяц    | 1 неделя<br>(тема занятия)                           | 2 неделя<br>(тема занятия)                        | 3 неделя<br>(тема занятия)                               | 4 неделя<br>(тема занятия)   |
|----------|--|---|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг   | Мониторинг  | История светофора и его назначение (введение)            | Наш друг светофор<br>Игровая ситуация «Мы идем по улице»               |
| Октябрь  | Знакомство с улицей города<br>экскурсия к светофору. | Путешествие по городу на транспорте С.р.и «Улица» | Знакомство со знаком двустороннее движение С.р.и.«Улица» | Как правильно себя вести на дороге Экскурсия , к пешеходному переходу. |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| Ноябрь  | Знакомство со знаком «Пешеходный переход», «Осторожно дети» «Подземный переход» Просмотр мультфильма   | Помощники на дороге  | Кто такой инспектор.<br><br>Игровая ситуация «Будь внимательным»               | «Дорожные знаки»   |
| Декабрь | Знакомство с «островком» безопасности» и его назначении на дороге. Просмотр мультфильм   | Правила поведения в общественном транспорте С.р.и «Больница»: водители ели проходят медосмотр перед поездкой | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине<br>Игровая ситуация | Почему дети попадают в дорожные аварии<br><br>Просмотр мультфильма |
| Январь  | Осторожно зимняя дорога Игровая ситуация «Опасности на дороге»   | Особенности передвижения машин по зимней дороге. Просмотр мультфильма  | Знакомство с трудом водителя С.р.и «Бабушка на другой стороне улицы» -         | Как машины людям помогают<br>Просмотр мультфильма                  |
| Февраль | Виды транспорта грузовой и пассажирский Игровая ситуация: «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте | Правила поведения пассажиров в общественном транспорте<br><br>Просмотр мультфильма                           | Мы - грамотные пешеходы<br><br>Мостики дружбы                                  | Правила поведения пешеходов на улице Просмотр мультфильма          |
| Март    | Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку».   | «Особенности движения общественного транспорта на перекрестке».  | <u>Беседа</u> : «Что такое перекресток».<br><br>Мостики дружбы                 | Экскурсия к подземному переходу                                    |

|        |  |  |  |                    |
|--------|--|--|--|--------------------|
| Апрель | Дорога не место для игр Просмотр мультфильма                 | Дорожные ситуации<br>Игровая ситуация: «Будь внимателен» | «Правила поведения на дороге». С.р.и «Улица» | «Дорожная азбука». |
| Май    | Наша безопасность пешеходный переход С.р.и «Как поступить» - | Беседа: «Правила дорожного движения важны»               | Мониторинг.                                  | Мониторинг.        |

**Календарно - тематическое планирование  
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному  
поведению на дороге  
в старшей группе. (3год обучения)**

**Задачи:** Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить

детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса».

Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Показатели развития:**

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила  
безопасного поведения в общественном транспорте.

| Месяц    | 1 неделя<br>(тема занятия)  | 2 неделя<br>(тема занятия)                         | 3 неделя<br>(тема занятия)                             | 4 неделя<br>(тема занятия)             |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг  | Мониторинг   | «Зачем нужны правила дорожного движения»<br>(введение) | «Наш друг светофор»                    |
| Октябрь  | Дорога и ее составные части   | «Экскурсия к светофору»                            | «Кто такой инспектор»                                  | «Правила дорожного движения»           |
| Ноябрь   | Игровая ситуация<br>«Мы пешеходы»   | «Дорога не место для игр»                          | Мостики дружбы<br>«Правила дорожного движения»         | Игровая ситуация:<br>«Будь внимателен» |
| Декабрь  | Правила поведения в общественном транспорте<br>Игровая ситуация: «Водители проходят медосмотр перед поездкой».        | Экскурсия к остановке общественного транспорта     | «Дорожные знаки»                                       | «Какие бывают дорожные знаки»          |
| Январь   | Осторожно зимняя дорога,<br>«Опасности на дороге».  | «Особенности передвижения машин по зимней дороге». | «Транспорт нашего города»                              | «Как машины людям Помогают»            |
| Февраль  | Виды транспорта грузовой и пассажирский<br>Игровая ситуация<br>«В автобус вошла бабушка, малыш требует место у окна». | «Мы - грамотные пешеходы».<br>Мостики дружбы       | «Светоотражающие элементы»                             | «Что такое перекресток?»               |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| Март   | Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку». | «Особенности движения общественного транспорта на перекрестке». | «Путешествие на транспорте».                    | «Дорожные знаки».  |
| Апрель | «Правила дорожного движения»                     | Дорожные ситуации<br>Игровая ситуация:<br>«Будь внимателен»     | «Правила поведения на дороге».<br>С.р.и «Улица» | Знакомство с правилами движения велосипедно самокатного движения |
| Май    | «Правила дорожного движения важны и нужны»       | КВН-«Дорожная азбука».  | Мониторинг.                                     | Мониторинг.  |

**Календарно - тематическое планирование  
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному  
поведению на дороге  
в подготовительной группе.**

**Задачи:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тематическое планирование занятий в подготовительной группе

| Месяц    | 1 неделя<br>(тема занятия)                                      | 2 неделя<br>(тема занятия)                         | 3 неделя<br>(тема занятия)                             | 4 неделя<br>(тема занятия)             |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг  | Мониторинг   | «Зачем нужны правила дорожного движения»<br>(введение) | «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| Октябрь  | «Кто такой инспектор и зачем он нужен?»                         | «Дорожные знаки»                                   | «Дорога и ее составные части»                          | «Наш друг светофор»                    |
| Ноябрь   | Игровая ситуация<br>«Мы пешеходы»                               | «Дорога не место для игр»                          | «Правила дорожного движения»                           | Игровая ситуация:<br>«Будь внимателен» |
| Декабрь  | Правила поведения в общественном транспорте<br>Игровая ситуация | Экскурсия по улице                                 | «Дорожные знаки»                                       | «Какие бывают дорожные знаки»          |
| Январь   | Осторожно зимняя дорога,<br>«Опасности на дороге».              | «Особенности передвижения машин по зимней дороге». | «Транспорт нашего города»                              | «Как машины людям помогают»            |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| Февраль | Виды транспорта грузовой и пассажирский<br>Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка, малыш требует место у окна». | «Мы - грамотные пешеходы».                                      | «Светоотражающие элементы»                   | «Что такое перекресток?»   |
| Март    | Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку».   | «Особенности движения общественного транспорта на перекрестке». | «Дорожные знаки»                             | КВН-«Дорожная азбука».   |
| Апрель  | «Торопыжка на улице» аудио сказка  | Дорожные ситуации<br>Игровая ситуация: «Будь внимателен»        | «Правила поведения на дороге». С.р.и «Улица» | Знакомство с правилами движения велосипедно самокатного движения |
| Май     | Путешествие на транспорте  | «Правила дорожного движения ».                                  | Мониторинг.                                  | Мониторинг.  |

### **Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

#### **Вторая младшая группа**

Дети должны:

- различать легковые грузовые автомобили;
- различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «переходный переход»
- знать элементарные правила поведения на улице
- уметь ориентироваться в пространстве
- пользоваться детским транспортом



- различать сигналы светофора
- иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

### **Средняя группа**

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

### **Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

### **Подготовительная к школе группа.**

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

### **Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».**

(старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».**

(подготовительная группа).

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:  
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в

специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

### **Взаимодействие с родителями:**

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пешеходом быть - наука!»

- «Этого могло не случиться».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

- «Улица требует к себе уважения».

- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

### **Перспективный план работы с родителями**

#### **по правилам дорожного движения**

| Месяц | Мероприятия |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское, групповое собрание: цель ознакомление родителей с планом работы кружка</li> <li>2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.</li> <li>3. Информационные стенды для родителей по профилактике детского травматизма</li> <li>4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре).</li> <li>5. Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения».</li> <li>6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</li> </ol> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле».</li> <li>2. Участие родителей (Экскурсии)</li> <li>3. Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».</li> </ol>  |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте».</li> <li>2. Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме.</li> <li>3. Изготовление дорожных знаков.</li> </ol>   |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Безопасность в автомобиле».</li> <li>2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».</li> </ol>   |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».</li> <li>2. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</li> <li>3. Памятка «Осторожно, на дороге дети».</li> </ol>  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.</li> <li>2. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.</li> <li>3. Памятки на тему «Правила перехода улицы».</li> </ol>  |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).</li> </ol>   |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в проведении Экскурсия «Пешеходный переход».</li> <li>2. Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».</li> </ol>   |

|     |  |
|-----|--|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.</li> <li>2. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».</li> <li>3. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».</li> <li>4. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</li> </ol> |
|-----|--|

### **Материально-методическое обеспечение программы**

Воспитательная работа и особенности дошкольного возраста Программа предлагает: регулярное планирование и проведение организационной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. Рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности.

Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте в начале и в конце учебного года);

### **Методические пособия и рекомендации**

Уголок ПДД, наглядно-дидактические пособия, разработка занятий, целевых прогулок, сбор текущей информации о результатах мониторинга, организация работы с родителями (консультации) взаимодействие с сотрудниками ГИБДД

**Список обучающих пособий для детей:** Дидактические карточки «Дорожные знаки». Демонстрационный материал: «Соблюдай правила дорожного движения», ОАО «Радуга», «Школа пешехода». Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дорогах». Издательский дом «Карапуз», М., 2014. Памятки, плакаты, картинки со стихами, видеофильмы

### **Материальное оснащение уголка ПДД**

Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице);

Светофор объемный;

Игрушки для обыгрывания (автобус, троллейбус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт);

Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта;

Дидактические игры («Трудные виражи» «Как можно и как нельзя», «Автомагазин»);

Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»);

Картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице»).

### **Список литературы:**

- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет  
Издательство Сфера 2019г
- Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство:  
Литера,2015г.
- Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.  
Издательство: Учитель,2019г
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по  
основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. -  
СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения с детьми 3-7лет Сфера 2016г
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты,  
кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2014.
- Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам ФГОС ДО  
Издательство: ИД Цветной мир,2015г
- Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А.,  
Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2014г
- Мельникова В.В.Правила дорожного движения для маленьких пешеходов  
Издательство Литера 2014г
- ВеляеваГ.Л.МартыноваЕ.А.МешковаВ.И.Правиладорожногодвижения.Издат  
ельство: Учитель 2016г
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД 3-7лет. Издательство: Мозайка-  
Синтез 2014г
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  
Планирование работы. Беседы. Игры.С Пб: Детство –пресс, 2015
- Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях СПб: Детство –пресс,  
2014г
- Медведева А.Ф. Полякова Л.Б. «Правила дорожного движения для детей  
дошкольного возраста»
- Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая  
группа» (реализация ФГТ в ДОУ). Детство - Пресс, 2014.
- Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Детство - Пресс, 2014.
- Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М.: ТЦ Сфера, 2014г