

Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 2 от 31.08.2021

Утверждаю:
Заведующая КДОУ «ДС №31»
Пр. № 128 от 31.08.2021



И.А. Новикова

Дополнительная общеобразовательная программа
художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Лобза Т.А.

г. Невинномысск
2021 год

Содержание

1. Содержание
1. Пояснительная записка
1.1 Актуальность проблемы
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы и подходы к реализации программы
1.4 Методы и приёмы применяемые в работе с детьми
1.5 Планируемые результаты
2. Учебно- тематический план
3. Содержание программы
3.1 Перспективное планирование
4. Методическое обеспечение программы
4.1 Мониторинг
4.2 Список используемой литературы
5. Приложение (конспекты занятий)

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по- своему характеру является художественной деятельностью. Важно у детей воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, и рассчитана на 1 год обучения. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Волшебная ниточка» проводится 1 раз в неделю в форме совместной деятельности во вторую половину дня, по 20-25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учитывая комплексный подход к развитию ребенка, занятия ведутся во взаимосвязи с работой психологов, логопедов и педагогов других коррекционных занятий. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление творческих работ детей, оформление тематической выставки.

Работая с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется на развитие мелкой моторики и развитие речи. Другими словами, чем больше развиты пальчики детей, тем успешнее будет формироваться их речь, тем успешнее будет ребёнок в школе. Развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребёнка.

Ниткография - как один из методов развития мелкой моторики пальцев рук и коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи.

Работа с нитками, клеем, ножницами, дети не только выполняют сенсорно-двигательные упражнения, но и получают более детальное представление о предметах, что способствует развитию умственной и речевой активности, а так же развитию воображения.

Ниткография - выкладывание с помощью шнурка или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити. Нитка при этом приклеивается к основе. В результате получается необычная фактурная картинка, даже если выбираются не сложные образы. Изображение может быть контурным или же объекты полностью «заштриховываются» пряжей. Понятие «ниткография» имеет два смысловых корня: «нитка»-подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла, «графия»- создавать, изображать образ предмета.

Специфика занятий с нитью расширяет возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально- эстетического отношения к действительности. Изобразительное искусство формирует убеждения человека, влияет на поведение, оказывает влияние на развитие чувства цвета, учит видеть красоту сочетания разных цветов и оттенков.

Таким образом, организация работы по созданию продуктов детского творчества в технике *«Ниткография»* позволяет решать не только практические, но и воспитательно- образовательные задачи, способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В игровой форме дети учатся выделять в своих художественных работах главный замысел и оттенять второстепенные детали. Дошкольники получают знания, умения, навыки, знакомятся с миром предметов в процессе использования разнообразной пряжи, бросового материала. При этом расширяются возможности изобразительной деятельности детей, раскрываются методы обучения основным правилам, приёмам и средствам композиции.

Работа кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих достаточных навыков работы с нитью и другими материалами работа начинается с более простых поделок.

1.1 Актуальность.

Актуальность моей работы связана с тем, что жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится всё разнообразнее и сложнее, она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а гибкого, творческого мышления. Поэтому в современном мире востребованы творческие личности, обладающие способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Именно таких творчески активных людей и должны воспитывать современные педагоги.

Изобразительная деятельность способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. К тому же изобразительное искусство является источником особой радости, способствует воспитанию у ребёнка чувства гордости и удовлетворения результатами труда.

Новизной и отличительной особенностью нетрадиционных техник рисования является то, что они имеют инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Родители, стараются покупать обувь на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки, тёплые и удобные куртки и кофты на молнии, и не надо долго перебирать пальцами и искать пуговицу и петельку. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Развитие мелкой моторики кисти руки очень важно, т.к. зрительно – моторная координация напрямую связана с обучением письму в школе. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель: Способствовать развитию и обогащению творческих способностей детей через необычные и новые для детей формы работы.

Задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционной работой с нитью.
- Формировать умения и навыки работы с нитью.
- Расширять представления детей о видах изобразительного искусства.
- Способствовать развитию у ребёнка: мелкой моторики пальцев рук, сенсорного воспитания, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.).

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.
- Развивать творческие способности ребёнка.

1.3 Принципы и подходы:

- Наглядность.
- Сознательность и активность.
- Доступность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Систематичность и последовательность.
- Вариативный подход.

Структура занятия:

- Создание игровой ситуации.
- Рассматривание образца.
- Объяснение, показ приемов работы.
- Работа с нитью.
- Физкультурная пауза.
- Доработка изделия из дополнительного материала.
- Рассматривание готовых работ.

1.4 Методы и приёмы:

- Беседа, рассказ, сказка.
- Рассматривание иллюстраций.
- Показ образца выполнения последовательности работы.
- Решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Самостоятельная творческая работа.
- Скручивание нити в жгутики.
- Скручивание нити в косички.
- Формирование из нити шариков, пучков, волны.

1.5 Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка» у детей совершенствуются следующие показатели:

- мелкая моторика пальцев рук;
- сенсорное восприятие;
- логическое мышление;
- воображение.
- умение работать с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд)
- волевые качества (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца и т.п.);
- эмоционально-ценностное отношением к окружающему миру;
- эстетический вкус.

Формы работы дополнительной образовательной программы:

- словесные и подвижные игры
- импровизация (служащая мостом между играми ребенка в быту)
- объяснение
- рассказ и рассказ детей
- чтение воспитателя
- показ
- личный пример
- беседа
- обсуждение
- наблюдения

2. Содержательный раздел.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Сентябрь

- 1.Мяч
- 2.Овощи

Октябрь

1. «Зонтик»
2. «Домик»
3. «Косточка для собачки»
4. «Морковка для зайчика»

Ноябрь

- 1.«Флаг России»
2. «Тарелочка»
3. «Шапочка»

4. «Ваза с цветами»

Декабрь

1. «Рябинка для снегиря»
2. «Снежинки»
3. «Праздничное дерево»
4. «Зимняя фантазия» (коллективная работа)

Январь

1. «Шарик для ёлочки»
2. «Снеговик»
3. «Домик»

Февраль

1. «Колокольчик»
2. «Моё настроение»
3. «Валентинка»
4. «Подарок для папы»

Март

1. «Веточка мимозы»
2. «Весенние цветы»
3. «Пасхальное яйцо»
4. «Лиса и колобок»

Апрель

1. «Птица на ветке»
2. «Парусник»
3. «Радуга»
4. «Разноцветные шары»

Май

1. «Цветы Победы- Салют Победы» (коллективная работа)
2. «Бабочка»
3. Мониторинг освоения детьми программы на конец учебного года.
4. Мониторинг освоения детьми программы на конец учебного года.

Мастер- классы:

Сентябрь

1. «Цветочная фантазия» (для детей)
2. «Волшебная ниточка» (для родителей)

Декабрь

1. «Забавные превращения ниточки» (для детей)

Выставки:

Октябрь

1.«Для любимой бабушки...»

Декабрь

1.«Снежный хоровод»

Апрель

1.«1 Мая»

Май

1.«День Победы»

2.«Волшебная ниточка»

Заведующая ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ

И.А. Новикова

2021г.

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности:
«Волшебная ниточка» ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

Наименование: «Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка».

Руководитель: Лобза Татьяна Александровна

Количество человек: 11 человек (6-7 лет, 7 – мальчика, 4 – девочки).

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая группа)

График работы - вторник (2,4), среда (1,3) в 17.15

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Волшебная ниточка»	1 час	4 часа	36 часов

Тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Мониторинг	4
2.	Знакомство с техникой «Ниткография»	2
3.	Выполнение рисунка разными нитями знакомыми способами и приёмами	8
4.	Совместное изготовление работ с детьми	16
5.	Организация выставок	4
6.	Мастер-классы, выставки, участие в конкурсах	2

Используемая литература:

1. Новиковская О. А. «Ниткография» - СПб.: Дельта, 2013 г.
2. Бекетова Г. П. «Ниткография для детей»; Ростов н./Д., изд. «Феникс» 2016
3. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.-М.: Парадигма, 2016 г.
4. Ленгина Ю.К. «Ниткография. Рисуем картины нитками». изд. «Феникс» 2015г.

3. Содержание программы.

3.1 Перспективное планирование дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности:

«Волшебная ниточка»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	«Нитка-раз, нитка-два...»	Выявление исходного уровня знаний и умений детей работы с нитками на начало года	1.Беседа о нитках рассматривание ниток и классификация по виду, цвету, толщине. 2.Чтение стихотворения Л.Л. Яхнина: «Солнце нитями-лучами»
3 неделя	«Мяч»	Формирование интереса и положительного отношения к аппликации.	1.Чтение стихотворения С.Маршак Мой веселый, звонкий мяч. 2. Игры с мячами.
4 неделя	«Овощи»	Учить детей подбирать цвет нитей в соответствии с цветом выбранного овоща; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, воспитывать аккуратность.	1.Чтение стихотворения об овощах. 2. Д./И. «Угадай по описанию»
Октябрь			
1 неделя	«Зонтик»	Учить детей создавать изображение (зонтик), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	1. Загадка 2.Просмотр слайдов, слушание песни «Дождик» из м/ф «Приключение кота Леопольда» 3. физминутки «Дождик»
2 неделя	«Домик»	Продолжать учить наматывать нитку на шаблон; развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять	1.Загадки о домашних животных. 2. Д./И. «Угадай по силуэту»

		действия обеими руками одновременно.	
3 неделя	«Косточка для собачки»	Вызвать у детей желание изготовить «лакомство для собачки – косточку», проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать умение пользоваться ножницами, быть внимательными, неторопливыми. Воспитывать любовь к животным.	1.Беседа 2.Физкультминутка «Щенок»
4 неделя	«Морковка для зайчика»	Продолжать учить детей создавать изображение, используя нити нужного цвета. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Загадка 2.Пальчиковая гимнастика «Зайчики» 3. Подвижная игра «Весёлые зайчата»
Ноябрь			
1 неделя	«Флаг России»	Познакомить с государственной символикой: флаг. Учить детей создавать изображение (флаг), использовать в работе необходимые цвета нитей. Развивать умение пользоваться ножницами. Воспитывать чувство гордости за родину, аккуратность.	1.Хоровод «Друзья» 2.Зрительная гимнастика «Самолёт»
2 неделя	«Тарелочка»	Вызвать у детей желание изготовить красивую тарелочку, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным. Воспитывать усидчивость.	1.Пальчиковая гимнастика «Олиа каша»
3 неделя	«Шапочка»	Продолжать учить детей создавать изображение (рукавичка), не выходя за	1. Беседа об одежде, последовательном одевании её предметов.

		<p>контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.</p>	<p>2. Чтение детям стихотворения Мирясова В.И. «Шапка»</p>
4 неделя	«Ваза с цветами»	<p>Учить детей использовать в работе творческую фантазию, создавая изображение вазы с цветами. Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции.</p> <p>Воспитывать желание доводить начатое до конца, помогать товарищам, испытывающим затруднения в выполнении работы.</p>	<p>1.Беседа о цветах, характеристика цветов.</p> <p>2.Физкультминутка: «Цветочная зарядка»</p> <p>3. Чтение стихотворения Т. Собакина «Цветы»</p>
Декабрь			
1 неделя	«Рябинка для снегиря»	<p>Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая изображение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>1.Хоровод «Друзья»</p> <p>2.Слушание музыки «Пение птиц», «Голоса леса»</p> <p>3.Физкультминутка «Рябинка»</p> <p>4.Физминутка «Снегири»</p>
2 неделя	«Снежинки»	<p>Уточнить с детьми время года, зимние приметы.</p> <p>Учить детей создавать изображение снежинок.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.</p>	<p>1.Загадка про снежинку</p> <p>2.Чтение стихотворения «Снежинки»</p> <p>3. Физминутка «Белые снежинки»</p>
3 неделя	«Праздничное дерево»	<p>Уточнить знания детей о деревьях. Учить рисовать ёлку способом «ниткография». Развивать умение использовать свою фантазию для оформления своей работы, воспитывать</p>	<p>1.Беседа о новогодней ёлке; рассматривание картины «Новый год»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p>

		аккуратность при работе с ножницами.	
4 неделя	«Зимняя фантазия» (коллективная композиция)	Учить создавать коллективную композицию на основе индивидуальных работ, составлять теплую и холодную цветовую гамму с помощью ниток. Закреплять умение пользоваться ножницами, Воспитывать внимательность, неторопливость.	1. Дидактическая игра: «Выложи фигуру по контуру» 2. Малоподвижная игра: «Я мороза не боюсь...»
Январь			
1-2 неделя	«Шарик для елочки»	Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их свойствами; учить вырезать кусочки цветных нитей и наклеивать, сыпать их на основу; развивать умение работать ножницами, клеем.	1. Хоровод «Елочка» 2. Рассматривание новогодних шариков.
3 неделя	«Снеговик»	Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения снеговика. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность.	1. Загадка 2. Физминутка «Снеговик»
4 неделя	«Домик»	Учить детей использовать в работе задуманное на основе полученных ранее умений и навыков. Учить рисовать домик способом «ниткография». Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.	1. Игра «Да и нет» (ниткой) 2. Игра «Отгадай и нарисуй» (ниткой) 3. Скороговорка «Дом»
Февраль			

1 неделя	«Колокольчик»	Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	1. Рассматривание картинок «Рождественский колокольчик» 2. Музыкальная игра: «Угадай что звучит» 3. Пальчиковая игра: «Дом»
2 неделя	«Моё настроение»	Учить отображать своё настроение способом рисования «ниткография» и в соответствии с цветовым исполнением. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать дружеские отношения, интерес к «ниткографии».	1. игра: «Угадай настроение» 2. Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребята»
3 неделя	«Валентинка»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	1. Рассматривание картинок на эту тему. 2. Беседа о празднике «14 февраля» 3. Словесная игра: «Скажи ласково»
4 неделя	«Подарок для папы»	Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.	1. Прослушивание песен о Родине, защитниках Отечества. 2. Дидактическая игра: «Рода войск» 3. Физминутка: «Солдаты»
Март			
1 неделя	«Веточка мимозы»	Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей	1. Беседа о празднике 8 марта, о весенних цветах 2. Физминутка «Встреча весны»

		технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	3. «Пальчиковая гимнастика «Весна»
2 неделя	«Весенние цветы»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	1. Игра «Отгадай цветок» 2. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять» 3. Физминутка «Цветы»
3 неделя	«Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.	1. Игра «Катись, катись яичко...» 2. Пальчиковая игра «Маленькая птичка принесла яичко...»
4 неделя	«Лиса и колобок»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	1. Пальчиковый театр «Колобок» (показ детьми) 2. Музыкальная игра «Угадай по голосу»
Апрель			
1 неделя	«Птица на ветке»	Уточнить знания детей о птицах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Фотогалерея «Птицы нашего города» 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Пальчиковая игра «Птичья столовая»
2 неделя	«Парусник»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую	1. Презентация с использованием ИКТ «Парусник» 2. Физминутка «Пароход»

		моторику рук, воспитывать аккуратность.	
3 неделя	«Радуга»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	1. Рассматривание картины «Радуга» 2. Дидактическая игра «Собери радугу» 3. Физминутка «На полянке»
4 неделя	«Разноцветные шары»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	1. Дидактическая игра «Найди шарик» 2. Зрительная гимнастика «Поймай шарик»
Май			
1 неделя	«Цветы Победы- Салют Победы»	Подведение итогов работы творческой мастерской.	1. Прослушивание песен «День Победы» 2. Коллективная работа.
2 неделя	«Бабочка»	Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.	1. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. 2. Рассказ педагога. 3. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Назови насекомое».
3-4 неделя	Выставка работ «Весёлая фантазия»	Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»	Выставка детских работ, выполненных в технике ниткография.

4. Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- иллюстрации;
- образцы работ;
- схемы (техника заполнения фигур);
- стихи, загадки.

Техническое оснащение:

- 1.цветные нити разного качества;
- 2.ножницы с тупым концом;
- 3.цветной картон, бархатная бумага, бумага разной текстуры и размера;
- 4.трафареты, фигурные лекала;
- 5.цветные карандаши, ручки, фломастеры;
- 6.бросовый материал для дополнения изображения.

4.1 Мониторинг

Диагностическая карта результатов развития детей

(начало, конец года)

Фамилия Имя ребенка	Проявляет интерес к работе в технике ниткография		Умеет выкладывать нити по горизонтали		Умеет выкладывать нити по вертикале		Умеет выкладывать нити по кругу		Умеет выкладывать нити по спирали		Выполнение сухого рисунка нитками на бархатной бумаге		Итог	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.

Нг – начало года;

Кг – конец года;

Синий - ребенок справляется самостоятельно;

Зеленый - ребенок нуждается в стимулировании;

Красный - ребенок не справляется в самостоятельном выполнении и не принимает помощь.

1/2 показателей низкого уровня развития в рамках образовательной области будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту.

1/3 показателей низкого уровня развития в рамках образовательной области можно считать показателем проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза.

Средний уровень можно считать нормативным вариантом развития по каждому ребёнку и общегрупповому параметру.

5. Приложение.

Конспекты занятий дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности:

«Волшебная ниточка»

Сентябрь

«Нитка – раз, нитка – два»

(Диагностика уровня знаний)

Цель: Познакомить детей с нитками, рассказать об их назначении.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.
2. Продолжать воспитывать интерес к изобразительному искусству, аккуратность при выполнении работы.
3. Обучить новой аппликативной технике – создание силуэтного образа из шерстяных ниток. Продолжать учить работать в парах.
4. Развивать речь, активизируя словарь определениями.

Предварительная работа:

1. Беседа о нитках (из чего и для чего изготавливают), рассмотрение ниток и классификация по виду, цвету, толщине.
2. Чтение стихотворения Л.Л. Яхнина:

Солнце нитями-лучами

Вышивает

Луг - цветами,

Сад – плодами,

Пруд и небо – облаками,
А колосьями – поля.
Словно тонкими шелками,
Шита – вышита стежками
Разноцветная Земля.

Материалы и инструменты: Шерстяные нитки разного цвета – нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон, корзинка с клубками ниток, вязальные спицы, крючок, вязаные вещи; аппликация, выполненная воспитателем из шерстяных ниток.

Ход:

Воспитатель вносит в группу корзинку с клубками шерстяных ниток разного цвета, вязальными спицами, крючками и вязаными вещами. Ставит корзину на стол. (Прикрытая)

Воспитатель: -Что в моей корзинке, угадайте?

Загадка.

Что с пола за хвост не поднимешь? (клубок ниток).

Беседа:

Воспитатель: - Сегодня я принесла вам клубочки ниток.

- Из чего они сделаны?

Дети: Из шерсти

- Для чего?

Дети: Чтобы вязать вещи

- Чем можно вязать вещи?

Дети: спицами, крючком

- Какие вещи можно связать из шерстяных ниток?

(показ изделий)

- Потрогайте, какие они?

Дети: теплые, мягкие....

- Для чего из шерстяных ниток вяжут варежки, шарфы, кофточки?

Дети: чтобы защищать от холода.

- А мы с вами вязать пока еще не умеем (хотя девочки, а может быть и мальчики, обязательно научатся, когда немножко подрастут). Но зато мы можем сделать из ниток что-то другое – красивое и необычное. Посмотрите.

(показ аппликации)

- Проведите по картинке ладошкой.
- Правда, красиво? Чем она необычна?
- Вы знаете, как я сделала эту картину?

Я наклеила ниточки на картон так, чтобы получилась настоящая картина.

Сначала я нарезала ниточки на мелкие кусочки, сложила в коробочку, чтобы они не разлетелись по всему столу, потом нарисовала картинку простым карандашом, быстро-быстро, но аккуратно «раскрасила» её клеем и посыпала нарезанными ниточками.

- Хотите смастерить такие необычные картины?
- А для кого мы их сможем сделать?
- Давайте сделаем их для нашей группы и для детского сада.
- Рисунки для пушистой картины должны быть очень простые – контурные, будто нарисованные мелком на асфальте или на доске. Я для вас их приготовила. Работать мы будем в парах, поэтому друг другу помогайте.

«Мяч» 3 неделя

Цель: формирование интереса и положительного отношения к аппликации.

Задачи

Образовательные:

- учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать нарезанные нити к бумаге, прижимать их ладонью.
- учить располагать изображения на листе бумаги;

Развивающие:

- закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие);

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, аккуратность, усидчивость.

Материалы: Иллюстрации, альбомы, поделки, листы бархатной бумаги с изображением линий в разных направлениях, пряжа красного, жёлтого, зелёного, синего цвета.

Приемы аппликации: намазывание клея пальцами; наклеивание.

Предварительная работа: читать стихотворение С. Маршак «Мой веселый, звонкий мяч»... Игры с мячами.

Ход:

Воспитатель: - Посмотрите, вот разноцветные мячики. Давайте поиграем с ними, покатайте мячи по полу.

- Читаю стихотворение:

- Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Воспитатель: - Теперь давайте соберем мячики в коробку - вот так.
- Посмотрите, какие разноцветные круги, вырезанные из цветной бумаги (показываю аппликацию-образец).

Воспитатель: - А вот круги. Правда, они похожи на разноцветные мячи?

- Наносим на круги клей, размазывая его пальцем от центра к краям, равномерным слоем. Потом, прикладываем нарезанные цветные нити из шерсти и придавливаем их.

- Ах, какого цвета получились наши мячики?

- Красного, жёлтого, синего и зеленого.

- Вот какие у нас разноцветные мячи получились. Все ребята хорошо постарались.

«Овощи» 4 неделя

Цель: Закрепить знания об **овощах**, где они растут, польза **овощей** для человека.

Задачи:

- 1) Развивать творческие способности детей;
- 2) Формировать чувство формы, пропорций;
- 3) Воспитывать любовь к литературе.

Материалы: одноразовые тарелки, листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов, ножницы, клей, салфетки.

Предварительная работа: чтение стихотворения об овощах.
Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Ход:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним какие мы знаем **овощи**.
(показ иллюстраций с изображением овощей).

Овощи нам нужны для того чтобы их есть.

Овощи полезны для человека?

В них много витаминов.

Овощи растут в огороде.

Сейчас, я прочитаю вам стихотворение про них.

Стихотворение.

Вместе в бабушкой поляю
В огороде грядки.
Ну, а вечером полью
Все их по порядку.
Чтоб усы завил горох,
Чтобы крупным вышел,
Помидор,
Чтоб не засох
Огуречник пышный.
И капустниц вредных я
Прогоню с капусты,
Чтоб похрустывал ноябрь
Кочерыжкой вкусной.

Д./И. «Угадай по описанию»

Воспитатель: Ребята, а сейчас, давайте мы вместе с вами сделаем аппликацию из цветных ниток.

(Воспитатель раздает детям картинки овощей и показывает детям готовые аппликации. Дети приступают к работе. Воспитатель следит за их работой и помогает в выполнении этого задания).

Воспитатель: Ребята, какие красивые аппликации вы сделали. Давайте повесим их на выставку.

Октябрь

«Зонтик» 1 неделя

Цель: Учить детей создавать изображение (зонтик), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.

Задачи:

- составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук;
- учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации;

- развивать творческие способности детей, художественный вкус, самостоятельность
- упражнять детей в ориентировании на листе бумаги.
- воспитывать усидчивость, терпение, умение трудиться сообща.

Материалы: листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов, ножницы. клей, кисточка, клеёнка, салфетка.

Предварительная работа: Загадка детям о зонтике. Просмотр (с использованием ИКТ) слайдов красивых зонтиков, картин выполненных из ниток.

Ход :

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки? (ответ детей). Попробуйте отгадать, и вы узнаете, как называется наше занятие.

У каждого в доме есть такая вещица,
В дождь она может всегда пригодиться.
Бери ее смело, иди по делам,
Как дождик начнется, раскрой его сам.

(зонт)

Воспитатель: Скажите, для чего нам всем нужен зонт? (ответ детей)

- В какое время года часто берем с собой зонт? (ответ детей)
- Какое настроение бывает у каждого из вас, когда на улице идет дождь? (ответ детей)

(беседа с детьми, применение ТСО-песня «Дождик» из м/ф «Приключение кота Леопольда», показ слайдов)

Показ образца

Воспитатель: Рассмотрите внимательно образец, как вы думаете, с чего мы начнем работу? (ответ детей)

- Сначала берём лист бумаги и кладём перед собой.
- Затем берем шаблон зонта, прикладываем на лист бумаги и обводим карандашом.
- Вырезаем из цветной бумаги заготовки зонтика (основание и ручку)

Воспитатель напоминает правила ТБ при работе с ножницами.

- Сначала наклеиваем желтые, красные и синие нитки на основание (верхняя часть зонта)

Воспитатель напоминает правила пользования клеем и кистью.

- Затем наклеиваем ручку зонта.

Вот и зонтик готов!

(все действия сопровождаются показом воспитателя)

Закрепить последовательность выполнения действий вместе и индивидуально.

Практическая часть.

Дети начинают выполнять работу по образцу.

Физминутка «Дождик»

Дождик, дождик,

(4 хлопка)

Что ты льешь?

(3 притопа)

Погулять нам не даешь.

(ходьба на месте)

Дождик, дождик,

(4хлопка)

Полно лить!

(3 притопа)

Деток, землю, лес мочить.

(прыжки на месте)

После дождика на даче,

Мы по лужицам поскачем.

(прыжки «через лужицы».)

Дети продолжают выполнять практическую работу.

Уборка рабочего места детьми.

«Домик»

2 неделя

Цель: Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы

Задачи: Продолжать учить наматывать нитку на шаблон; развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно.

Материалы: Плотный картон, простой карандаш, ножницы, нитки средней толщины, клей, кисточки, клеёнка, тряпочки.

Предварительная работа: Д./И. «Геометрическое лото».

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель: -Ребята, посмотрите кого я нашла!

Загадки : домашние животные.

Д./И. «Угадай по силуэту»

Эти зверушки очень расстроены. А всё потому, что у них нет своих домиков. Мы можем им как-то помочь? (*Ответы детей.*)

-Да, ребята, у нас есть домики на бумаге из геометрических фигур, но их нужно украсить

2. Основная часть.

Воспитатель: -Сейчас я покажу вам, как это сделать сначала мы намажем клеем часть дома которая похожа на квадрат и приклеим наши нити. Затем украсим крышу (показываем треугольник). Какую форму она имеет? (*Ответы детей.*)

-А потом окно. Какую форму оно имеет? (*Ответы детей.*)

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: -Ребята, кому вы подарите свой домик? (*Дети дарят свои домики зверьятам.*)

«Косточка для собачки» 3 неделя

Цели:

Вызвать у детей желание изготовить «лакомство для собачки – косточку», проявляя свое творчество, индивидуальность.

Развивать умение пользоваться ножницами, быть внимательными, неторопливыми.

Воспитывать любовь к животным.

Задачи: Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку.

Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.

Материалы: Музыкальная мягкая игрушка — собака, готовые силуэты для наклеивания (*косточка*) на альбомном листе, листы бархатной бумаги, шерстяные нити белого цвета, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.

Предварительная работа: Чтение стихотворения «Мой щенок».

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель сидит перед детьми, в руках у него мешочек:

Воспитатель: Ребятки, посмотрите какой интересный мешочек, да он шевелится! Кто же в нём спрятался? (*Смотрит*). Он не хочет выходить из мешка, пока вы не отгадаете его по голосу.

Воспитатель достает из мешочка игрушку собаки. Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушку.

2. Беседа

— Что это у собаки?

-Голова.

-Что на голове?

-Уши, глаза, нос, рот (пасть).

-Где у собаки лапы ? (Дети показывают)

-Где у собаки хвост? (Дети показывают)

-Какая собачка на ощупь? Потрогайте ее.

-Мягкая пушистая.

-Это шерсть ее мягкая. А какого цвета шерсть?

-Черная.

-Какого размера собака, большая или маленькая?

-Маленькая.

-А где живет собака?

-Собака живет у хозяина. У нее есть будка.

-А для чего человеку нужна собака?

-Собака охраняет дом.

-Давайте послушаем как она кричит. (Педагог нажимает кнопку собака лает)

-Как кричит собака?

-Гав! Гав!

А кушать она любит косточки.

3. Физкультминутка «Щенок»

Бегал по двору щеночек, *(медленный бег на месте)*

Видит — пирога кусочек, *(наклон вперед, руки в стороны)*

Под крыльцо залез и съел, *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел. *(руки в стороны, голову на бок)*

4. Показ воспитателя

Объяснение и демонстрация последовательного выполнения работы.

Воспитатель: Сейчас мы с вами сделаем косточку для нашей собачки.

Сейчас я буду показывать как наклеить косточку,

5. Самостоятельная работа

6. Итог работы

Воспитатель: Ребята возьмите свои работы и подойдите к доске.

(выставка детских работ).

Вы были молодцы, ребята, старались, собачки будет, что теперь кушать Всем большое спасибо.

«Морковка для зайчика» 4 неделя

Цель: способствовать формированию желания выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – наклеивание на силуэт мелко нарезанных нитей.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Формировать готовность к совместной деятельности.

Развивающие: развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, творчество; развивать речь, мелкую моторику рук, кругозор и словарный запас, развивать эмоциональную отзывчивость, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо – деятельности.

Оборудование: нарезанные шерстяные нити оранжевого и зеленого цвета, силуэт морковки для каждого ребенка белого цвета, клей ПВА; кисточки, палитра тарелочки, салфетки, клеенки, бумажные для каждого ребенка; муляжи моркови; цветные шерстяные нитки в корзинках, вязаные вещи, сюрприз со сладостями, ноутбук.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Предварительная работа: Загадки.

Ход занятия:

Воспитатель:- Ребята, поздоровайтесь с гостями, которые пришли к нам на занятие. Ничего необычного не заметили в группе, по-моему мы не одни здесь, смотрите чьи – то следы, кто-то пробежал по нашей группе? Идем по следам! Кто же здесь притаился?

загадка:

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

-Ребята я предлагаю у зайчика спросить, что такое с ним приключилось и зачем он к нам в детский садик прибежал?

Рассказ зайчика: Я грустный, потому что я голодный. Летом растёт вкусная сочная трава - ешь, сколько хочешь, а зимой и ранней весной холодно, огороды пустые, приходится раскапывать лапками землю и доставать корешки, а так хочется морковки, которой я лакомился летом.

Воспитатель:- Вот такую? (*показывает* зайчику настоящую морковку)

Зайчик: Да!

Воспитатель:- Возьми, зайчик, это тебе. А наши ребята могут для тебя наклеить на бумаге много морковок, хватит и тебе, и твоим друзьям – зайчишкам.

Зайка: Спасибо!

Воспитатель:- Я предлагаю для всех зайчат сделать на таких чудесных тарелочках, вкусные морковки. Морковки будут из ниток, которые вы выберете, но одно условие, вспомните какого цвета листики у морковки(*зеленого*).

- Зайка хочет с нами чуть-чуть поиграть.

Пальчиковая гимнастика: «Зайчики»

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли зайчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять,

В домик спрятались опять.

(Сначала кулачок сжат. Потом пальчики по одному разжимаем, а затем снова по одному прячем).

Воспитатель:-Зайчик, наши дети хороши, потрудились от души,

-Ты морковки забирай и зайчишек угощай.

- Ребята, посмотрите, какой весёлый стал зайка. А почему он стал такой весёлый? (*Ответы детей*). Правильно, потому что он теперь не будет голодный, у него вон как много морковок. А сейчас мы для зайчика станцуем хоровод, становитесь все в кружок

Подвижная игра «Весёлые зайчата»

Дети – «зайчата выполняют движения в соответствии с текстом.

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

Лапками похлопали:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

- Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

Предлагаю нашего зайчика проводить в лес и попрощаться, до скорой встречи!

Ноябрь

«Флаг России» 1 неделя

Цель: изготовление флага России посредством нетрадиционного способа аппликации *«цветные нитки»*.

Задачи: Продолжать формировать представление о флаге как о государственном символе, о значении флага в современной жизни;

Продолжать знакомить со значением цветов, изображённых на флаге;

Познакомить детей с нетрадиционным способом выполнения аппликации, в технике *«цветные нитки»*;

Развивать ручную умелость в процессе изготовления флага.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал: рисунки-шаблоны флага, подносы с нарезанными нитями (белый, синий, красный, кисти для клея, клей).

Предварительная работа: Хоровод «Друзья».

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель и дети входят в группу и делают круг.

-Собрались все дети в круг,

-Я твой друг и ты мой друг.

-Крепко за руки возьмёмся

-И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: -Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение на весь день.

2. Мотивация к деятельности:

Воспитатель показывает изображение Российского флага. Флаг России состоит из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

-У нас в группе есть флажки. Давайте с ними поиграем.

Воспитатель: -Сегодня мы с вами будем делать российские флаги

У меня на столе рисунок флага. Но он не раскрашен. Давайте его раскрасим цветными нитками, что бы он стал красивым, ярким Российским флагом.

Для того чтобы сделать флаг нужно:

1. Намазать клеем верхнюю полосу и посыпать белыми нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.

2. Намазать клеем среднюю полосу и посыпать синими нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.

3. Намазать клеем нижнюю полосу и посыпать красными нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.

4. Перевернуть полотнище флага, намазать его и приклеить к палочке.

Флаг-образец размещаем на доске, рядом с иллюстрацией Российского флага.

Зрительная гимнастика «Самолёт»

-Пролетает самолёт, *(смотрят вверх и водят пальцем за воображаемым самолётом)*

С ним собрался я в полёт,

Правое крыло отвел, *(отводят руки по переменнo и*

Посмотрел. *прослеживают взглядом)*

Левое крыло отвел,

Поглядел.

Я мотор завожу *(делают вращательные движения и внимательно гляжу. перед грудью и прослеживают взглядом)*

Поднимаюсь ввысь, лечу. *(встают на носочки, тянутся. смотрят на*

Возвращаться не хочу. *кончики пальчиков)*

Самолёт летел, летел, *(смотрят вверх и водят пальцем за воображаемым самолётом)*

И за тучку залетел *(зажмурили глаза)*

(открыли глаза, удивились).

Деятельность детей.

Дети занимают места за столами.

Воспитатель: - Вот теперь с хорошим настроением приступайте к работе. Помните, что надо аккуратно работать, чтобы наша работа получилась красивой.

Воспитатель: - Какие красивые Российские флажки у нас получились.

«Тарелочка» 2 неделя

Цель: Вызвать у детей желание изготовить красивую тарелочку, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным. Воспитывать усидчивость. Развивать навык приклеивания, распределяя на листе.

Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определённой последовательности: Вверху, внизу, справа сева- большие круги, а между ними- маленькие; Закреплять умение намазывать клеем свою форму. Развивать чувства ритма, Самостоятельность.

Материал: клей, кисти, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюда из белого картона диаметром 12см..

Предварительная работа: Сюжетно-ролевая игра «День рождения», Д./И. «Магазин»

Ход:

Дети заходят в группу образуют круг и приветствуют друг друга.

Воспитатель: - «Ребята я сегодня шла в детский сад и встретила куклу Олю, она была очень расстроена. Давайте поздороваемся с Олей: «Здравствуй, Оля». Кукла очень грустно здоровается с детьми.

Воспитатель: -«Когда я стала спрашивать, что же случилось, Оля мне рассказала. У Олиной бабушки скоро день рождения. Оля хотела сделать ей подарок, но не знает как. Оля хотела украсить для своей бабушки тарелочку. Давайте поможем ей.

Дети наклеивают нить по нарисованному контуру. Воспитатель помогает тем, у кого возникают затруднения.

Пальчиковая гимнастика «Олина каша»

Оля каши наварила

Оля кашей всех кормила.

Положила Оля каши

Кошечке в Чашку

Жучке в плошку

А коту в большую ложку

В мисочку курочкам, Цыпляткам

И в копытце поросяткам.

Всю посуду заняла

Все до крошки раздала.

Воспитатель: - Заканчиваем работу, убираем своё рабочее место, и Оля пойдёт смотреть ваши работы. *С куклой Олей проходит к каждому ребенку:* -
-Что ты сегодня украшал? (*Я украшал тарелочку*).

-Какой формы тарелочка? (*Тарелочка круглая*).

-Понравилась ли тебе наша работа? (*мне понравилось*).

Воспитатель: -Ребята, вы большие молодцы, научили Олю делать подарки. Теперь, я думаю, Оля без труда сделает подарок для своей бабушки. Отнесите свои работы Оле. Оля порадует свою бабушку. Спасибо за хорошую работу.

«Шапочка» 3 неделя

Цель: развивать творческие способности детей.

Задачи:

- упражнять в использовании в речи названий предметов одежды, цветов;
- развивать мелкую моторику, учить приемам наклеивания мелко нарезанной пряжи;
- воспитывать интерес к ручному труду, эмоциональную отзывчивость.

Материал: силуэт шапки разного цвета, мелко нарезанные нитки, клей, кисточка.

Предварительная работа: Настольно-печатная игра «Одежда», рассматривание сюжетных картинок на тему: «Зимние прогулки».

Ход:

Воспитатель: - Сейчас мы с вами отправимся гулять. Кукла Катя тоже очень просится с нами на прогулку. Возьмём её с собой?

- На улице сейчас холодно? (*Да, холодно, наступила осень*).
- Давайте проверим, правильно ли оделась кукла Катя?

Воспитатель проговаривает с детьми последовательность одевания с демонстрацией одежды на кукле: надеть колготки, носки, обуться, надеть кофту, куртку.

- Что забыла надеть кукла Катя? (*Шапку*).
- Сможет ли Катя пойти гулять без шапки? (*Нет, потому что холодно*).
- Давайте сделаем шапку и подарим ее кукле Кате.

2. Вот такую шапку мы будем делать:

Шапка шерстяная, наверху помпон,
Круглый, словно мячик, и пушистый он.
Есть еще у шапки отворот цветной,
В этой шапке можно бегать и зимой.

(В. И. Мирясова)

- Что у шапки наверху? (*Помпон пушистый*) - показать.
- Что у шапки внизу? (*Отворот пушистый*) - показать.

3. *Воспитатель предлагает выбрать цветной силуэт шапки и приступить к работе.*

Воспитатель: -Клеем промазывает помпон и отворот шапки. Дети прикладывают на эти места нитки, прижимают их ладошкой.

4. *Воспитатель хвалит детей.*

- Какого цвета твоя шапка?
- Где у шапки помпон?
- Где у шапки отворот?

5. -А сейчас идем гулять вместе с куклой Катей:

- По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ - топ - топ, топ - топ - топ!

По камешкам, по камешкам

Шагают наши ножки.

Прыг - прыг - скок, прыг - прыг - скок!

«Ваза с цветами» 4 неделя

Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитать интерес к изобразительному искусству.

Задачи:

1. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей выбирая по своему желанию нить.
2. Развивать чувство цвета, фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации.
3. Воспитывать доброе отношение к природе.

Материал для занятия: шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветная бумага.

Методы и приемы: показ, объяснение, беседа.

Предварительная работа: Рассматривание натюрмортов (использование ИКТ); составление рассказов из личного опыта «Подарки».

Организационная часть.

Воспитатель:- Дети скажите, что обычно дарят на день рождения, на праздники близким и друзьям? (дети перечисляют)

Любой подарок будет приятен, а букету цветов будет рады все. А как вы думаете, почему?

«Потому, что цветы очень красивые.

На день рождения, на юбилей

В подарок любимой подруге своей

На праздники в школе, на именины

Мы дарим гвоздики и георгины.

Нарциссы, тюльпаны и алые розы,

И веточки желтой, пушистой мимозы»

Приносит нам радость красивый букет

И звезд, и небес, и земли красоту

Душевную щедрость и доброту.

Цветы привлекают нас своим внешним видом, некоторые своим нежным запахом. У цветов, как и у нас, свой характер. Роза – гордая, считает себя царицей всех цветов.

Гвоздика – строгая, серьезная. Подснежник – добрый. Ромашка – обаятельная. Каждый цветок вносит в общий букет свое очарование. Поэты во все времена посвящали цветам стих, художники изображали цветы в своих картинах.

А знаете, ребята, почему цветы всегда такие красивые и привлекательные? Нет? Я тоже не знала, пока не услышала, как один цветок рассказывал секрет своей красоты. Оказывается, каждое утро цветы начинают с зарядки. Хотите, я вас тоже научу «цветочной» зарядке?

«Цветочная» зарядка.

-Говорит цветку, цветок : «Подними-ка свой листок (*Дети поднимают и опускают руки*)

- Выйди на дорожку (*Дети шагают на месте, высоко поднимая колени*)

-Да притопни ножкой, да головкой покачай (*Вращение головы*)

Утром солнышко встречай (*Вращение головы*)

Стебель наклони слегка (*Наклоны*)

Вот зарядка для цветка. (*Встряхивание кистей рук*)

А теперь росой умойся. Наконец готовы все, день встречать во всей красе. (*Дети садятся за столы.*)

Практическая часть.

Воспитатель:- Ребята мы создадим вазу с цветами с помощью шерстяных ниток. Каждый из вас изобразит свои любимые цветы, сохраняя их природные формы. Показываю 2 аппликации из ниток.

Этапы выполнения работы:

1. Выполняем аппликацию из цветной бумаги.
2. Намазываем клеем.
3. Подбираем нитки подходящего цвета.
4. Наклеиваем точно по контуру.

Заключительная часть.

Рассматривание с детьми получившихся работ. Заканчивается занятие стихотворением Т. Собакиной

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –

То окажутся пусты

И деревья, и кусты....

И не будет красоты.

Оформление выставки.

Декабрь **«Рябинка для снегирей»** 1 неделя

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая изображение. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.

Задачи: Познакомить детей с техникой аппликации из смятых комочков бумажных салфеток. Учить располагать комочки в указанное место. Учить детей создавать образ рябины с помощью приклеивания комочков бумаги. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом действий детей. Воспитывать положительные эмоции, радость во время аппликации и в результате полученных изображений.

Материал: листы бархатной бумаги, шерстяные нити, красного, коричневого цвета, ножницы. салфетки, клей, кисточки, клеёнки, смоченные губки.

Предварительная работа: Рассматривание гроздей рябины; настольно-печатная игра «С какой ветки детки», раскраски «Деревья».

«Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся».

Звучит музыка из альбома: «Голоса леса» - «Пение птиц».

Воспитатель: -Ребята, к нам в группу залетела птичка, может быть, что-то случилось?

Как осколочки зари

Прилетели снегири

Прилетели пообедать

Но кругом лишь снег, да снег.

Нет на веточках рябины,

Помоги нам человек!

-Ребята, как только наступают первые холода, снегирь прилетает к нам зимовать, а вы знаете, как называют птиц, которые остаются зимовать?

Снегири не боятся мороза, они боятся голода.

Снегири прилетели к нам на площадку поклевать ягоды рябины, но, к сожалению, все ягоды склевали другие птицы и поэтому они через открытое окно залетели к нам, у нас вот стоит дерево - рябина.

Физкультминутка «Рябинка»

-Давайте встанем и покачаемся как рябинка.

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. (*Потягивания - руки вверх.*)

Ей не просто жить на свете -

Ветер крутит, вертит ветер. (*Вращение туловищем вправо и влево.*)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится - смеётся. (*Наклоны в стороны.*)

Ребята, посмотрите на веточки рябины, чего на них не хватает? Правильно, не хватает ягод. А что можно сделать, чтобы на веточке появились ягодки?

Предложить детям положить снежирей на стол погреться.

Практическая часть

- Ребята я хочу вам предложить сделать ягоды вот из этих ниток .

- Скажите, пожалуйста, какой формы ягоды на рябине? (*Круглой*)

- Какого цвета? (*Красного*) - Сколько здесь ягод? (*Много*)

- Для этого надо взять красную шерстяную нитку и наклеить ее по контуру, потом прижать пальцем.

Дети приклеивают ягоды, при этом используют и заранее приготовленные нити.

- Хорошо поработали, а теперь пора и птичек накормить. Давайте приклеим снегирей на веточки. *Дети приклеивают синичек каждый на свою ветку.*

Физминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри, *(дети руками хлопают себя по бокам)*

В красных майках снегири *(руки на поясе, грудью вперед)*

Распустили перышки *(взмахи руками)*

Греются на солнышке *(руки наверх, шевелят пальчиками)*

Вертят головой они, *(повороты головы)*

Улететь хотят они *(руки на поясе, бег на месте).*

Анализ выполненной работы

Мы с вами сделали большое доброе дело, накормили снегирей ягодами рябины. Когда пойдем на улицу, накормим всех птиц, которые прилетят к нам.

«Снежинки»

2 неделя

Цель: Учить самостоятельно подбирать цвет ниток, составлять композицию, развивать пространственное воображение, логическое мышление, закрепить понятие «отрезок» и «угол», активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать эстетический вкус, воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Материал: Изготовление изделий и его частей. Оборудование: картон, нитки, ножницы, клей. Наглядные пособия: аппликации разных видов, шерстяные нити белого и синего цвета, ножницы.

Предварительная работа: Чтение стихотворения «Снежинка»; рассматривание снежинок на прогулке; Загадки о зимних явлениях; слушание песен про новый год, зиму.

Ход занятия

Воспитатель: - Вот и наступила зима. Все вокруг покрыто белоснежным покрывалом. И все ближе самый волшебный, самый веселый праздник в году – Новый год. Скоро во всех домах появится лесная красавица – ёлочка, которую украсят разными игрушками, мишурой, огоньками. И сегодня мы с вами сделаем ёлочную игрушку, а какую угадайте сами:

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много – много звёздочек

Тонких, как стекло,

Звёздочки холодные,

А земле тепло. (Снежинка)

-Ребята, сегодня мы сделаем с вами ёлочную игрушку снежинку. У каждого из вас есть две нарисованные снежинки, которые нужно украсить.

Мы с вами нарежем нитки белого цвета, которыми оклеим снежинки с одной стороны.

Физминутка « Белые снежинки»

Закружились, завертелись (*покружиться на месте*)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей (*поднять руки*)

Легкие пушинки. (*покружиться на носках*)

Чуть затихла вьюга злая – (*опустить руки, встать прямо*)

Улеглись повсюду. (*присесть, руки к полу*)

Заблестали, словно жемчуг, (*встать, руки вперед*)

Все дивятся чуду. (*развести руки в стороны*)

Зайскрились, засверкали (*руками выполнить движение «ножницы»*)

Белые подружки.

Заспешили на прогулку (*шаги на месте*)

Дети и старушки.

Отдохнули?

Теперь возьмем ленточку сложим её пополам и кончики приклеим к тыльной стороне одной из снежинок. *Дети выполняют, при необходимости оказать помощь.*

-Затем обе половинки снежинки склеим между собой тыльными сторонами. Наши ёлочные украшения готовы.

Цель: Показать и закрепить способы закрепления макаронных изделий к ватману. Учить работать ножницами, различать зеленый цвет. Поощрять проявление активности и творчества.

Материалы: разноцветные нитки, ватман А-4, клей момент, ножницы, гуашь зеленого цвета, кисточка, атласная лента, бумага и дырокол.

Предварительная подготовка: Чтение стихотворений о елке.

Ход занятия:

Воспитатель: -Пришла зима. На улице все засыпано снегом. Совсем скоро будет всеми любимый праздник- Новый год. Вы уже и песни, и стихи разучиваете. Ну, а какой Новый год без елки?

Воспитатель показывает картинку с изображением новогодней елки.

-Вот она, красавица, в центре стоит. Вся наряжена, разукрашена.

-А наша ёлочка не нарядная. Вот мы её с вами сейчас и украсим.

-Приступаем к разукрашиванию нашей ёлочка. Сначала возьмём зелёные нитки и приклеим их, а потом возьмем белые нитки и приклеим их сверху зелёных, как будто это снежок.

-Посмотрите, какая красивая пушистая у нас получилась ёлочка. Это самая красивая **елочка**. Теперь у нас в группе будет стоять в новогодний праздник украшенная красивая елочка. И всем будет весело.

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговика стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках.

Воспитатель: Ну вот, отдохнули мы немного,

Коллективная работа «Зимняя фантазия» 4 неделя

Цель: Учить создавать коллективную композицию на основе индивидуальных работ, составлять тёплую и холодную цветовую гамму с помощью ниток. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать

умение детей работать в коллективе; доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал: Репродукции картин известных художников:

- Бобровский Г.М. «Зима. Снег идёт»
- Васнецов А. М. «Зимний сон. Зима»
- Грабарь И. Э. «Сказка инея и восходящего солнца»
- Шишкин И. И. «Зима»
- Юон К.Ф. «Волшебница- зима»

Нитки холодных тонов, шаблоны снежинок, ножницы, клей, блёстки: белые, серебряные.

Январь

«Волшебный шарик» 2 неделя

Цель: Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их свойствами; учить вырезать кусочки цветных нитей и наклеивать, сыпать их на основу; развивать умение работать с ножницами, клеем.

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму ниток.
2. Учить детей выкладывать нитки по прямой линии и аккуратно приклеивать к основе с помощью клея, учить детей использовать в аппликации «пушок», полученный в результате мелкой нарезки нитки, наклеивать «пушок» внутри контура.
3. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
4. Закреплять ранее полученные навыки.
5. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

«Снеговик»

3 неделя

Цель: Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения снеговика. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность.

Задачи:

1. Обучить учащихся новому виду аппликаций.

2. Развитие мелкой моторики, трудовых навыков.

3. Воспитание доброты и эстетического вкуса.

Материал: цветные нитки (шерстяные , мелко нарезанные) , шаблон снеговика (раздаточный материал), картон, клей ПВА, кисточка, тряпочка, ножницы.

Предварительная работа: Чтение сказки «Снегурочка», чтение стихотворений о зимних забавах.

Ход занятия

Долгожданный дан звонок – начинается кружок.

Кружок труда – кружок искусства, кружок добра и красоты.

А добро творить – себя веселить.

Сделали меня на славу,

Я такой красивый, право,

Красный нос и чуб из стружки,

И ведёрко на макушке.

(*Снеговик*)

- Посмотрите на две работы. Одна - бесцветна, а другая оживлена добрым волшебником.

- С чего начнём?

(нужно подобрать цвет)

- С какой детали начнём работу?

(с крупной)

Техника работы такая: берём кисточку с клеем, намазываем сначала крупную деталь и посыпаем нитками нужного цвета, лишние нитки убираем.

- Почему надо соблюдать границу рисунка? (работа чёткая)

План работы :

1) подбери цвет ниток:

2) начинай с крупной детали;

3) нанеси клей, нитки;

4) соблюдай границы рисунка.

- Итак, мы не волшебники, но можем ими стать, если научимся делать добрые дела.

V I. Физминутка «Снеговик»

Снеговик в снегу валялся,
Нос-морковка потерялся,
Ищет слева, ищет справа,
Ищет слева, ищет справа.
Наклонялся, приседал.
До тех пор, пока устал
На сугробе растянулся,
Потянулся, улыбнулся.
За морковкой в магазин
Он опять пошёл один.

Посмотрите на свою аппликацию. У вас получились очень интересные «Снеговики». Молодцы!

XI. Итог занятия.

- Для чего делали работу? Чему учились?
- Ребята, приводим рабочее место в порядок.
- Занятие окончено.

«Домик»

4 неделя

Цель: Учить детей использовать в работе задуманное на основе полученных ранее умений и навыков. Учить рисовать домик способом «ниткография». Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму ниток.
2. Учить детей выкладывать нитки по вертикали, горизонтали, спиралью, и аккуратно приклеивать к основе с помощью клея.
3. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
4. Закреплять ранее полученные навыки.

Материал: шерстяные нитки, раскраски домиков, клей, ножницы, мокрые тканевые салфетки для рук.

Февраль

«Колокольчик»

1 неделя

Цель: Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать

мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие

Материал: Нити разных цветов, лист картона с изображением колокольчика, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.

Ход занятия:

Раздаётся звон **колокольчика**.

- Ребята! Слышите звон? Это звенит колокольчик!

Приближается Новый год! А в Новый год всегда звенят **колокольчики**! Это Дед Мороз к нам на праздник едет!

- Правильно, ребята! Новый год-**волшебная пора**. И когда звенят **колокольчики**, кажется, что произойдёт что-то **волшебное**. И сегодня мы тоже прикоснёмся немного к **волшебству**. Хотите узнать как?

Мы сегодня с вами сделаем **волшебные колокольчики**, повесим их в **группе** и они непременно будут звенеть и звать поскорее в гости Дедушку Мороза!

1. Взять ножницы и мелко нарезать шерстяные нитки.
2. Взять вырезанный шаблон колокольчика намазать его клеем и наклеить на него нарезанные шерстяные нитки.
3. При помощи воспитателя, проделать дырочку в шаблоне и вдеть петельку в дырочку.
4. Украсить мишурой низ колокольчика по желанию.

В конце занятия дети рассматривают колокольчики и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, вы постарались, у вас получились очень красивые колокольчики, давайте их повесим на веточку. (повесить на красивую зимнюю веточку).

Раздаётся звон колоколов (ИКТ)

Воспитатель: Слышите...наши колокольчики стали волшебными, зазвенели и сказку в гости к нам позвали!

Слушание аудио сказки «Госпожа Метелица» (Братья Гримм).

«Моё настроение»

2 неделя

Цель: Учить отображать своё настроение способом рисования «ниткография» в соответствии с цветовым исполнением. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать дружеские отношения, интерес к ниткографии.

Задачи:

Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, творчество, речь, кругозор, словарный запас, эмоциональную отзывчивость, логическое мышление.

Материал: Нити разного цвета, клей, кисточки, салфетки, ножницы, цветной и белый картон, декор для украшения работ.

«Валентинка»

3 неделя

Цели и задачи: -Познакомить детей с праздником «День Святого Валентина»;

-Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками;

-Закрепить изготовление основных элементов ниткографии – спираль, свободная спираль;

-Расширить возможности составления композиции;

-Развивать воображение, чувство формы и цвета;

-Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: Шаблоны (в виде сердца на каждого ребёнка); Клей, кисточки, ножницы, салфетки, нити, элементы декора.

Предварительная работа: рассматривание Валентинок.

«Подарок для папы»

4 неделя

Цель: Учить детей оформлять к дню Защитника Отечества открытку, используя нетрадиционную технику работы с нитями «ниткография».

Задачи:

-Продолжать обучать навыкам работы с нитями – скручивание ниток в спираль;

-закрепить изготовление основных способов аппликации из ниток (плотную спираль, свободную спираль, каплю, по контуру, по вертикали, по горизонтали).

-Развивать творческие способности детей: память, внимание, воображение;

-развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать патриотические чувства; желание порадовать папу, дедушку, братьев.

Предварительная работа: беседы о наступающем празднике; заучивание стихотворений, чтение рассказов, просмотр презентации «День Защитника Отечества».

«Веточка мимозы»

Цель: Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам..

Материалы: белый картон, пластилин, дощечка, салфетки, фломастеры, образец.

Предварительная работа: Рассматривание веточек мимозы; сравнение их с другими весенними цветами. Игра «Магазин цветов», заучивание стихотворений о цветах.

Ход:

Ребята, какой хороший праздник к нам приближается? (8 марта, праздник мам и бабушек). Вы хотите порадовать их и подарить маленький кусочек солнышка? Обследуется ветка мимозы. Предлагается внимательно рассмотреть, понюхать, аккуратно потрогать ветки мимозы. Какого цвета цветки, сколько их, какой они формы, на что похожи?

Физминутка «Встреча весны»

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки по улице

Всё журчат, журчат.

Журавли курлыкают

И летят, летят.

Предложить детям сделать для мам веточку мимозы. Показать образец работы. Рассмотреть еще раз веточку.

Обратить внимание на способ изготовления веточки мимозы.

Показать способ аппликации веточки – столбик тонкий.

Цветочки мимозы – шарики.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Иди, весна, иди, красна,

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

В занятия работы следить за правильностью выполнения работы. Помогать наводящими вопросами и приемом «рука в руке».

Оформить выставку работ.

«Весенние цветы»

2 неделя

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.

Материал: шерстяные нитки, альбомный лист, акварельные краски или гуашь, кисточки, по одному карандашу на каждого ребенка, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.

Предварительная работа: Рассматривание цветов на клумбах; повторение стихов о цветах; игра: «Садовник».

Ход:

Воспитатель- Ребята, какого цвета весна? (Дети перечисляют яркие краски, присущие теплой, радостной, звонкой весне)

Весна – это время ярких красок, журчания ручьев, щебетания птичек.

Весна – это сезон пробуждения красоты, она дарит нам яркие краски мимоз и тюльпанов. - А каких вы знаете цветы? (Ромашка, подснежник, одуванчик, розы и т.д.).

Я думаю, что каждый из вас хочет сделать цветок которого нет в природе. И создадите вы его сами, своими руками. А я вам помогу. Давайте и мы сегодня с вами создадим самые необычные цветы, которых мы видели на нашем участке.

Для того, чтобы нам начать рисовать, нужно приготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

Пальчиковая игра «Пять и пять»

-Пять и пять пошли гулять,(*Руки перед собой, ладошки широко раскрыты*).

-Вместе весело играть, (*Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются*).

-Повернулись, (*Вращение кистей рук*).

-Улыбнулись, (*Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбке», показывая ее*).

-В кулачек вот так свернулись. (*Пальцы рук сжаты несильно в кулачки*).

-Вот такие молодцы! (*Стучат кулачок о кулачок*).

(*Упражнение повторить 2 раза*)

Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Берем нитку, а теперь круговыми движениями от центра по спирали выкладываем нить на лист бумаги. Теперь нитку нужно окунуть в выбранную краску, держась за конец нитки аккуратно помогая кисточкой, сворачиваем нить на листок по спирали, как это делали сухой ниткой. Конец сухой нити направляем вниз, держа ее в правой руке, а ладонь левой руки, слегка придавливая, медленно вытягиваем нить из -под ладонки. Происходит волшебство!

Хотите попробовать сами? Для начала разбудите ваши краски, но не все, а лишь те из них, которые подходят для вашего необычного цвета.

Пробуйте, и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится! (*Дети выполняют работу*)

В ходе выполнения детьми задания восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения, а пока они подсыхают, самим превратиться в цветы и немножко поиграть.

Физкультминутка «Цветы»

Наши алые цветки

Распускают лепестки. (*Плавно раскрывают пальцы*).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (*Помахивают руками перед собой*).

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. (*Плотно закрывают пальцы*).

Тихо засыпают. (*Плавно опускают их на стол*).

Головой качают.

Ну вот, ваши цветы совсем готовы и можно их подарить вашим мамам!

Цель: Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.

Материал: заготовки яиц, клей ПВА, кисть, разноцветные шерстяные нитки, ножницы.

Предварительная работа: Беседа о празднике Пасха; составление рассказов из личного опыта детей; рассматривание пасхальных яиц.

Ход:

Воспитатель: -Сегодня я хочу Вас пригласить в музей на выставку пасхальных яиц. Скоро христиане будут праздновать праздник Пасхи во всем мире.

На Пасху принято обмениваться крашеными яйцами в знак прощения всех обид и примирения. Чтоб доброта по кругу пошла и опять к нам вернулась. Давайте и мы с вами пожелаем, друг другу добра и примирения и поиграем. **игра «Катись, катись яичко»**

Дети по кругу передают яичко, играет музыка, музыка останавливается, дети, у кого яичко в руках тот говорит пожелания добра .

После окончания игры.

Мы с вами попробуем украсить пасхальное яйцо. И пусть оно принесёт радость, тому, кому вы его подарите. А сейчас мы с Вами пройдем в мастерскую и сядем на свои рабочие места. Обратите внимание, у вас на рабочем столе лежат различные материалы для работы: шерстяные нитки. Этими материалами, вы будете украшать свои Пасхальные яйца. У каждого из вас на вашем рабочем месте лежат заготовки яиц мы их и будем украшать.

При работе с шерстяными нитками, аккуратно наносим тонкой кистью клей и посыпаем его нарезанными нитками, лишние нитки стряхиваем. При работе с ножницами помним про технику безопасности.. Прежде, чем начать работать, давайте разомнем наши пальчики, т.е. сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика (2 раза)

Маленькая птичка

Принесла яичко.

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим-

Мы яичко отдадим

Воспитатель предлагает приступить к работе

Звучит спокойная музыка, дети приступают к работе. В процессе выполнения работ детьми, воспитатель проводит индивидуальную работу.

В конце занятия, когда дети украсят свои Пасхальные яйца, они рассматриваем получившуюся композицию.

Апрель

«Птичка на ветке» 1 неделя

Цель: Уточнить знания детей о птицах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации наклеивание из резаных ниток.

Закреплять навыки нанесения клея на основу равномерно тонким слоем, аккуратного наклеивания разрезанных нитей.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать творческие способности.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал: Клей ПВА, белый готовый картон с шаблоном (Синичка на ветке, нитки разных цветов, кисточка для клея, ножницы, тарелочки для нарезанных ниток, салфетки *(по количеству детей)*).

Ход работы:

В нашей подготовительной группе «Колокольчик» проходила тематическая неделя "Зимующие птицы" Мы с ребятами решили сделать аппликацию «Синичка на ветке». Это самая распространённая птичка в нашем городе, синички часто прилетают на наш участок к кормушкам и детям очень они понравились за свой весёлый характер. Когда мы приходим на свой участок синички встречают нас радостными криками. И дети с удовольствием кормят своих пернатых друзей.

1. Для начало приготовить белый картон с шаблоном.
2. Сложить аккуратно в несколько раз нитки и аккуратно нарезаем их в тарелочку. Раскладываем кусочки по разным тарелочкам в зависимости от цвета.
3. Сначала клеим основу изготовления цельной нитки.
4. Затем намазываем хорошо клеем и начинаем выкладывать нитками наш шаблон.

5. Затем нужно оставить поделку сохнуть. Спустя несколько часов необходимо встряхнуть аппликацию, тем самым убрав не приклеившиеся нитки.
6. Работа готова.

«Парусник»

2 неделя

Цель:

- Продолжать раскрывать творческий потенциал личности ребенка;
- Продолжать развивать воображение, пространственное мышление;
- Продолжать развивать у детей умение пользоваться клеем, кистью и т.д.
- Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.

Материал: Заготовки для аппликации, нарезанные нитки разной толщины, цвета и фактуры, ножницы, влажные и сухие салфетки, клей, кисти с баночками.

Ход:

Сегодня мы с вами сделаем аппликацию из ниток - парусник. Посмотрите, какие бывают парусники. (показ изображений парусников с использованием ИКТ) Но сначала давайте вспомним, последовательность изготовления аппликации таким способом Объяснение детям. Ребята рассмотрите, что у вас нарисовано на заготовках-парусники.

Ребята посмотрите, ваши парусники состоят из различных геометрических форм. Начнем мы с самого большого четырехугольника. Необходимо намазать его клеем, но только аккуратно, не заходя за контур. Возьмите нарезанную красную нить и посыпьте этот прямоугольник, затем слегка прижмите сухой салфеткой.

Теперь, мы переходим к парусам-это три небольших четырехугольников. Так же наносим клей, а затем наносим нарезанные нитки, кто каким хочет цветом. Только подумайте, какие цвета будут лучше сочетаться.

А теперь внимательно посмотрите, что у нас еще осталось? Флажки. Мы так же наносим клей и нарезанные нити. Старайтесь не оставлять пропуски, пользуйтесь сухой салфеткой для примакивания.

В конце занятия организуют выставку работ.

«Радуга»

3 неделя

Цель: Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.

Материал: Демонстрационный: картина «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, нарезанные нитки семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.

Предварительная работа: Рассмотрение радуги; дидактическая игра: «Собери радугу».

Ход:

Воспитатель: -Посмотрите, дети, кто пришёл к нам в гости? Пришёл Винни- Пух, но он почему-то грустный. Винни- Пух хочет что-то вам рассказать.

Винни- Пух говорит грустно: «Мне сегодня стало грустно, так как за окном солнце мало светит, дует сильный ветер и на улице холодно. Я очень соскучился по летним тёплым дням, когда ярко светит солнце, цветут цветы, трава зелёная, тепло, можно долго гулять на улице. Вот поэтому мне очень грустно.»

Воспитатель: «Дети, может мы поможем Винни- Пуху, подарим ему что-то красивое, которое будет напоминать о лете. Но сначала вы послушайте загадки и скажите что это такое.

Воспитатель показывает картинку с изображением радуги, дети рассматривают её, слушают стихи о радуге. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность цветов на картине. Знакомит детей с новым цветом - голубым.

Физкультминутка «На полянке»

На полянке дуб зеленый,

Потянулся к небу кроной. (*Потягивания - руки вверх*)

Он на ветках среди леса

Щедро жёлуди развесил. (*Потягивания - руки в стороны*)

А внизу грибы растут,

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся! (*Наклоны вперёд*)

Вот лягушка поскакала,

Здесь воды ей, видно, мало.

И квакушка бодро скачет

Прямо к пруду, не иначе. (*Прыжки на месте*)

Ну, а мы пойдём немного.

Поднимаем выше ногу! (*Ходьба на месте*)

Походили, порезвились,

И на травку опустились! (*Дети идут и садятся за столы*)

2 часть. Основная.

Дети усаживаются за столы. Винни –Пух садится рядом. На столах лежат листы бумаги с незавершённой радугой. Дети рассматривают образец незавершённой аппликации.

Воспитатель: «Дети, разложите цветные нитки в нужной последовательности. И теперь мы будем наклеивать их, завершая аппликацию.»

При затруднениях воспитатель помогает детям.

Дети дарят свои аппликации Винни- Пуху.

Воспитатель: -Молодцы! На этом наше занятие окончен

Май

«Бабочка»

2 неделя

Цели: Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.

Задачи:

Продолжить знакомить детей с выполнением аппликации из вязальных нитей;

Продолжить учить овладению приёмами и навыками выполнения аппликационных работ из вязальных нитей.

Развивать и укреплять мелкую моторику рук, зрительно- двигательную координацию, тактильно-кинестетическую чувствительность, восприятие формы и цвета.

Воспитывать положительные личностные качества: старание, трудолюбие, умение радоваться за свой труд, развивать эмоционально-волевую сферу (усидчивость, умение доводить дело до конца), умение экономно расходовать материал;

Материал: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальных нити, ножницы, шаблоны.

Предварительная работа: Лото «Насекомые»; рассматривание картинок «Бабочки»; Д./И. «Найди бабочке цветок».

Ход:

Весна! В городе нелегко узнать, началась ли она. Присмотритесь, что вот-вот наступит весна, много, но ее приход в городе не сразу заметишь. Еще до начала весны другим становится и небо, все меньше и меньше ворон кружит вечером над высокими деревьями парка. Какие особенности весны вы знаете? А с приходом весны солнце начинает пригревать больше или меньше? Просыпаются от долгой зимней спячки животные, прилетают из дальних стран на Родину птицы, и насекомые. Каких насекомых вы знаете?

- Мы с вами будем выполнять вот такую бабочку. (*Показ изделия*). - Сейчас я вам дам посмотреть эту бабочку, и вы скажите, из чего же она сделана? (*дети рассматривают*). А какие виды нитей вы знаете? А из каких нитей сделано наша бабочка?

Чтобы сделать бабочку, нам понадобится: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальные нити, ножницы, шаблоны. Для начала необходимо обвести шаблон. После чего нанести на него клей, начиная с ободка, двигаясь к центру. Нить выкладываем также, как намазывали клей (начиная с ободка). Техника безопасности при работе с клеем и ножницами расположена на доске. Правила при работе с клеем:

1. Не допускайте попадания клея в глаза и в рот.
2. При работе с клеем пользуйтесь кисточкой.
3. Излишки клея убирайте салфеткой, осторожно прижимая ее.

-Вот и повторили правила при работе с клеем. -А сейчас мы с вами разомнем наши руки, чтобы они у нас были послушные. Повторяйте за мной. - Приступаем к работе.

Выставка детских работ - Посмотрите, сколько у нас получилось бабочек. - Расскажите, как мы выполняли бабочку? (*дети кратко рассказали последовательность выполнения*) - Какая сложность перед вами встала, что у вас не сразу получилось? - Скажите, вам понравились работы? - А где мы сможем свои работы применить? - Молодцы, ребята, убираем свои рабочие места.