

**Аннотация к рабочей программе
воспитателя (сенсорное развитие) для детей с ТНР и ЗПР
ГКДОУ «Детский сад «31 «Сказка»
Радченко Галины Юрьевны.**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –Программа), а также детей с задержкой психического развития воспитателя сенсорной комнаты разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа определяет структуру деятельности воспитателя по направлению сенсорное развитие со всеми возрастными группами ГКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ. Комплексность воспитательной работы по сенсорному развитию направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой перспективного и календарного планирования работы воспитателя по сенсорному развитию в соответствии с программой является комплексно- тематический подход. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в – социально-коммуникативной, познавательной, речевой областях.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- сенсорное воспитание.

Содержательный раздел рабочей программы включает особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания работы воспитателя по сенсорному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в каждом из разделов рабочей программы, в целевом разделе рассматриваются актуальность, цели и задачи выбранного направления деятельности детей, в содержательном разделе описывается содержание деятельности, а в организационном освещаются вопросы организации деятельности. Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической и коррекционной диагностики (мониторинга) развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Система оценивания качества рабочей для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив работы по ее совершенствованию и развитию.