

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»**

**Консультации для педагогов «Финансовая грамотность
дошкольников».**

Подготовила: Кротова Ю.В

Невинномысск, 2021г.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

«Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?»

- Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

- Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

- Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

- Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку.

- Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так, же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

что такое деньги, какие они бывают:

1. Что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
2. Что такое карманные деньги;
3. Как планировать свои расходы;
4. Банковская пластиковая карта ребенка;
5. Техника безопасности использования банковских карт.

- Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

- Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

В качестве средства формирования основ экономической культуры целесообразно использование дидактических игр. В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (*заданий*). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических,

проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе необходимо создать условия: подобрать соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовать разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

«Список рекомендуемой методической литературы по финансовой грамотности»

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому найдено только несколько авторских программ по финансовой грамотности:

- «Финансовая грамотность: методические рекомендации для педагога»
А. О. Жданова;

- «Дети и деньги» А. Е. Пушкарь;

- «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников» Н. А. Крючкова.

Для родителей была разработана рекомендация:

- «Дети и их карманные деньги»;

- Рекомендуемый список прочтения с детьми сказок, в которых отражаются экономические аспекты, а именно:

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.

3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

4. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
5. К. Чуковский «Муха цокотуха»
6. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»
7. А. В. Латышев «Сивка-Бурка»,
8. А. Н. Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк»
9. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
10. Х. К. Андерсен «Дикие лебеди»
11. Л. Н. Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка»
12. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
13. С. Маршак «Почта»
14. В. Маяковский «Кем быть?»
15. К. Д. Ушинский «Мена»
16. А. Зайцев «Лисичка со скалочкой»
17. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
18. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво»
19. Ф. Хопер «Продавец и лось», «Как мужик гусей делил»
20. Ш. Перро «Кот в сапогах»
21. С. Михалков «Три счастливица»
22. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»
23. Грузинская народная сказка «Заработанный рубль»

Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Программы рассчитаны на детей дошкольного возраста. Их целью является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Считаем, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна.