

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»



Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
«Сказка»
И.А. Новикова

Принято на заседании
педагогического совета

31.08.2021 № 2 протокола

Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в средней группе (4-5 лет).

Разработчик:

учитель-логопед: Лобинцева Е.В.

г. Невинномысск
2021-2022 учебный год

Оглавление

Информационная справка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 2	
1.2 Планируемые результаты	
1.2.1 Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста	
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Общие положения	
2.1 Описание образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в коррекционной программе.	
2.2.1.Содержание театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.	
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	
2.5 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР в средней логопедической группе	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия	
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3 Кадровые условия реализации коррекционной Программы	
3.4 Материально-техническое обеспечение коррекционной Программы во средней логопедической группе.	
3.5. Планирование коррекционной деятельности	
3.6 Режим дня и распорядок	
3.7. Перечень литературных источников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) учителя-логопеда в средней группы № 2 «Бабочки» ГКДОУ «ДС№31 «Сказка» разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка».

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в средней группе №2 ГКДОУ и обеспечивает построение целостного коррекционного педагогического процесса. Цель программы: построение системы работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 4 до 5 лет.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ, направлено на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

На основе программы конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные, социальные, условия детской активности. Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах и обеспечивает реализацию рабочей программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе учителя-логопеда предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей (приложение № 1) и представлены схемы обследования ребенка 4-5 лет с ОНР (общее недоразвитие речи) учителем -логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в

средней группе №2, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на один год пребывания в логопедической группе детей четырёхлетнего возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в средней группе № 2, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в речевой образовательной области и определяет примерное содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержательный раздел Программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ОВЗ, систему работы учителя-логопеда.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей Программы, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе №2.

Целевой раздел программы определяет цели, задачи, принципы и подходы работы учителя-логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей посещающих группу №2, планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей с ТНР 4-5 лет;
- Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей;

➤ Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР;

В части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», целью работы является апробация системы коррекционного воздействия по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. решаются следующие задачи:

- коррекция нарушений речи,
- развитие коммуникативной сферы детей средствами детского театра.

Группу № 2 посещают дети 4-5 лет с ТНР такими как спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре, дизартрия, общее недоразвитие речи 1 уровень на фоне задержанного развития(неравномерно задержанный тип).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Характеристика 1 уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У

детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Таким образом, в средней группе №2 ТНР у детей следующие речевые нарушения – оНР, дизартрия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя –логопеда, остальных специалистов ДООУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Развитие мелкой и общей моторики.

Выполнение коррекционных и развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в средней группе № 2.

В логопедической группе №2 осуществляется воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия:

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться;

игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым: способны назвать форму на

которую похож тот или иной предмет, вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты.

1.2.1 Целевые ориентиры в развитии речи.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие характеристики речевых возможных достижений ребенка:

ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

понимание обращенной речи приближается к норме;

в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

ребенок понимает различные формы словоизменения;

может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

может составить описательный рассказ по вопросам;

повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

речь ребенка интонирована.

1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

– диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;

— карты речевого развития ребенка 4-5 лет с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка 4-5 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. Сочетание методов педагогической

диагностики (беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Карты речевого развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям речевого развития. Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров учителя- логопеда.

Программа мониторинга Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций
Диагностический	Проведение мониторинга речевого развития детей
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Результаты педагогического мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, с учетом используемых вариативных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Учитель-логопед группы №2 работает в тесном сотрудничестве с медицинским работником и создает группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на здоровье и коррекцию развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда группы №2 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в

том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР - I уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем коррекционной программы для детей с ТНР, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития детей.

Рабочая программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей с ТНР, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Средняя группа (4 -5 лет)

Лексика	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {осень, названия деревьев, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, рыбки, лето, цветы на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование понятия *слово*.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их

	<p>частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, добрый, злой красивый</i>).</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, </i>), названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>).</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>

<p>Связная речь</p>	<p>Умение пользоваться диалогической речью в специально организованных ситуациях(беседе, выполнении поручений, настольно-печатных игр).</p> <p>Умение пересказывать знакомые и незнакомые сказки, короткие рассказы.</p> <p>Умение составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке), из 2-3х предложений. Умение составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу, по плану и самостоятельно), из 2-3х предложений.</p> <p>Умение составлять рассказы из личного опыта(о любимых игрушках, о себе и семье, о том как провели выходные дни), из 2-3х предложений.</p> <p>Умение включаться в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания, из 3-4 предложений.</p> <p>Умение разучивать небольшие стихотворения, потешки, песенки.</p> <p>Умение поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Умение составлять предложения из трёх слов.</p>
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p>

Обучение грамоте	<p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить подбирать слова с заданным гласным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Обучение различению на слух твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционная работа с детьми с ТНР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится мониторинг речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

В средней группе - 2 занятия (длительностью 15-20 мин.). Учитель-логопед с детьми со сложными дефектами проводит работу индивидуально с каждым ребенком.

2.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «выразительность речи» имеет интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Широки коррекционные возможности театрализованной деятельности. Приобщение к театральной культуре, знакомство с жанрами и видами театра, с разнообразными художественными произведениями, пьесами и их авторами, театральными профессиями, специфическим театральным словарем способствует развитию лексической стороны речи, интеллектуальному развитию ребенка. В процессе работы над выразительностью речи активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи,

разбивается ее интонационный строй, происходит коррекция недостатков произношения. Театрализованная деятельность позволяет детям с речевыми нарушениями решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Привычка к выразительной публичной речи способствует развитию коммуникативности ребенка, его умению общаться не только со сверстниками, но и взрослыми.

По данным М.И. Кольцовой «морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершенствуется под влиянием кинетических импульсов, поступающих от рук». Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого развитию речевых функций. Такие виды театра как «Театр Петрушек», «Театр марионеток», «Театр кукол с «живой рукой», пальчиковый и другие позволяют развивать мелкую моторику рук, а, следовательно, и речь ребенка.

В группе № 2 театрализованная деятельность планируется в годовом плане, организация работы отражается в планировании.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику;
- задания для развития интонационной выразительности;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- театральные этюды на развитие сценических навыков и умений;
- игры и драматизации;
- разыгрывание сказок и инсценировок;
- беседы по театральной этике и т.д.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия учителя логопеда с детьми группы № 2 носит личностно-развивающее взаимодействие и личностно-поражающее взаимодействие, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным

откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Ведущей целью взаимодействия учителя-логопеда с семьей является создание необходимых условий для повышения компетентности родительской общественности в вопросах речевого развития детей 3-4 лет.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя-логопеда. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (речевая карта), логопедическая диагностика • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное оформление группы, участие родителей в собраниях.
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов и т.д.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, театральной деятельности, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию

	в детской исследовательской и проектной деятельности и др.
--	------------------------------------------------------------

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни группы.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями учителя-логопеда группы № 2 на 2021-2022 учебный год вынесен в приложение № 3.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;

- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в специально - организованном месте учителя-логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Наполнение развивающих центров в специально отведенном месте для учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом – Лобинцева Елена Вячеславовна (при взаимодействии с воспитателем и музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Состояние материально-технической базы группы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Оснащение развивающего центра учителя логопеда:

- Стол логопеда 1 шт.;
- шкаф для хранения методического и раздаточного материала;
- детские столы-3 шт.;
- зеркало -1 шт.;
- стулья для занятий у зеркала;
- белая магнитная доска с комплектом фломастеров;
- центр «Звуковичок»
- игры на развитие звукопроизношения и звуковосприятия.

Вспомогательный материал для постановки звуков:

- соски;
- разовые шпатели;
- вата, ватные палочки;
- марлевые салфетки;
- спиртовые салфетки;
- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.);
- индивидуальные зеркала -10 шт.

Материал по звукопроизношению:

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения– 2 шт;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи -1 шт.;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) -1 шт.;
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях 7 шт.;
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - 40шт.;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях;
- картотека словесных игр - 1 шт.

Игры на звуковосприятие:

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Игры на развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

Настольная ширма.

Центр «Словарик» обогащение активного словаря:

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам- 50 шт.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок -20 шт.

Парные картинки- 60 шт.

Лото, домино по изучаемым темам- 10 шт.

Альбом «Круглый год» - 1шт.

Альбом «Мир природы. Животные»- 2 шт..

Альбом «Живая природа. В мире растений»- 1 шт.

Альбом «Живая природа. В мире животных»- 1 шт.

Альбом «Мамы всякие нужны»- 1шт.

Альбом «Профессии»- 1 шт.

Альбом «Кем быть?».

Центр «Грамотейка» речевой и игровой материал по развитию грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи-10шт.

Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, флажки, разноцветные фишки и т. п.).

Картотека словесных игр.

«Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?». «Толстый и тонкий», «Один-много», «Большой-маленький», «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. «Что сначала, что потом»

Рабочие тетради.

Центр «Рассказовичок» игровой материал по развитию связной речи

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща др. по лексическим темам.

Шапочки для инсценировок.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Центр моторного развития.

Трафареты для обводки по лексическим темам 11 шт.

Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам 30 шт.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Яркие прищепки и игрушки из них.

Игрушки-шнуровки.

Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

Мяч среднего размера.

Флажки разных цветов.

3.5. Планирование коррекционной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитываются:

- Одной теме уделяется 1 неделя
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Примерное содержание комплексно-тематического планирования

<i>Период</i>	<i>Лексические темы</i>	<i>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</i>
Сентябрь	Мой детский сад Я и моя семья	Экскурсии по детскому саду. Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «Мой любимый город»
Октябрь	Сад. Огород (ст., подг.гр.) Хлеб. Злаки.(ст., подг.гр.) Осень Грибы (ст., подг.гр.)	Соревнования по ПДД «Дорожная азбука» Праздник Осени.
Ноябрь	Деревья Птицы	Развлечение посвященное Дню матери

	Домашние и дикие животные (подг.гр.) Животные северных и южных стран (подг.гр.)	«День матери» Развлечение спортивное
Декабрь	Человек, части тела Одежда Обувь Зима. Зимние забавы.	Праздник «Новый год!» Праздник спортивный «Зимние состязания»
Январь	Комнатные растения, уголок живой природы. Животный мир под водой (подг.гр.) Дом и его части.	Развлечение спортивное «Спорт-это здорово». Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Мебель Посуда Армия Продукты	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица!»
Март	8 Марта. Мама. Предметы быта (ст., подг.гр.) Профессии Театр	Праздник «8 Марта». Театральная неделя «В стране сказок»
Апрель	Транспорт. ПДД Весна. Цветущие растения (подг.гр.) Перелетные птицы (ст., подг.гр.) Насекомые (подг.гр.)	Развлечение «Весна красна» Развлечение «Музыкальная гостиная» Развлечение спортивное
Май	Лето. Времена года (все) Школа (подг.гр.)	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Музыкально-спортивный праздник «День Победы» Праздник «Выпуск»
Июнь		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в лето» Летние олимпийские игры

Лексические темы для детей средней группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Осень
4 неделя	Игрушки
Ноябрь 1 неделя	Деревья
2 неделя	Птицы
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
Декабрь 1 неделя	Человек, части тела

2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
Январь 1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
3 неделя	Рыбы
4 неделя	Дом и его части.
Февраль 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Армия
4 неделя	Продукты
Март 1 неделя	8 Марта. Мама.
2 неделя	Умывальные принадлежности
3 неделя	Профессии
4 неделя	Театр
Апрель 1 неделя	Транспорт. ПДД
2 неделя	Весна
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Цветущие растения.
Май 1 неделя	Насекомые
2 неделя	Лето. Времена года.

3.6. Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 3 часа 40 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий. Режим дня в младшей группе компенсирующего вида разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режимы дня составлены на холодный и теплый период работы группы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей, опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня на холодный период

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Сказка»

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.03
Утренняя гимнастика	8.03-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям, НОД (общая длительность, включая перерыв)	8.55-10.15
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Корригирующая гимнастика, закаливание	15.-00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, НОД (старшие и подготовительные группы, режимные моменты)	15.30-15.50
Прогулка	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Дополнительное образование	17.10 -17.25
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.30 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 31 «Сказка»

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.02
Подготовка к артикуляционной гимнастике	8.02-8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	8.55 - 9.20
НОД (на участке)	9.20 -9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Корригирующая гимнастика, закаливание, игры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.15 -19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООД на 2021-2022 уч. год»

Образовательная область	Виды организованной деятельности	ОНР		
		Неделя	Месяц	Год
		Ст.	Ст.	Ст.
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое)	2	8	72
	Логоритмика	1*	4*	36*
Социализация	Театрализованная деятельность	1*	4*	36*
ВСЕГО НОД (занятий)		2	8	72

Примечания:

* - виды деятельности, выведенные в режимные моменты.

**Двигательный режим детей в средней логопедической группе № 2
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин

Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 -20 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	
Корригирующая гимнастик после сна	5-7 мин.
Самостоятельная двигательная активность подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Спортивный праздник	1 раз в год до 15- 20 мин.

3.7. Перечень литературных источников по коррекции речевых нарушений

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе для детей с ОНР . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Един-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013