

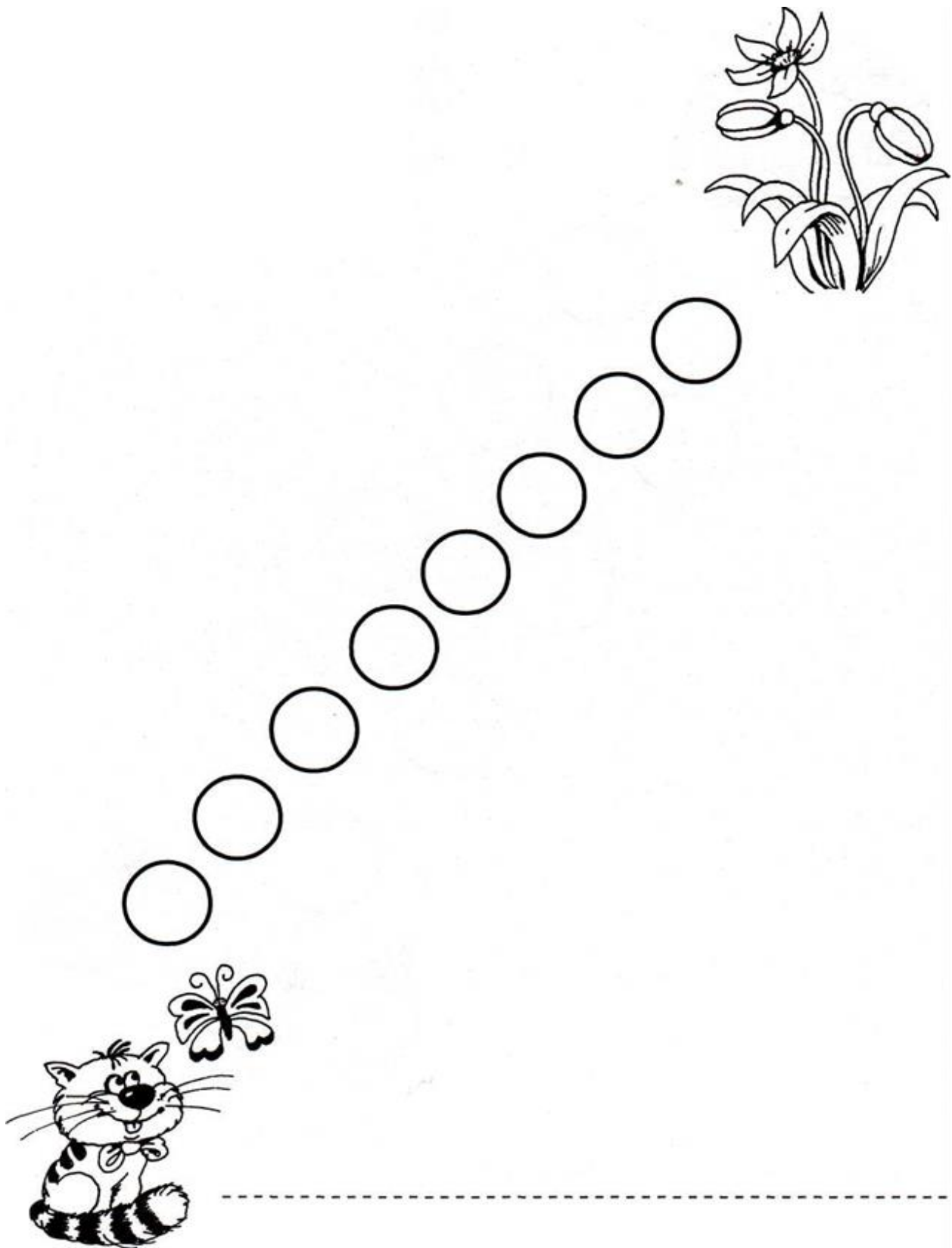
## Игровые задания с последующим усложнением для ребенка с синдромом Дауна.

### Упражнение с массажным мячиком.

Этот мячик не простой, Весь колючий, вот такой. Меж ладошками кладем Им ладошки разотрем. Вверх и вниз его катаем, Свои ручки развиваем! Им погладим мы ладошки Будто бы сметаем крошки. И помнем его немножко Как сжимает лапу кошка: 1-2-3-4-5, 1-2-3-4-5. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук!	(прокручивание мячика подушечками пальцев вверх, затем вниз)  (катание между ладошками по кругу)  (катание между ладошками вверх- вниз)  (поглаживание одной ладошки мячиком, затем другой)    (сжимание мячика одной, затем другой рукой со счетом до 5)  (перебрасывание мячика из одной руки в другую и наоборот)
--	--

### Упражнение для ручек: «КУЛАЧКИ ГУЛЯЛИ» (на мотив «Два веселых гуся»)

Кулачки гуляли, весело стучали,  
Тук - тук - тук - тук – тук, весело стучали,  
А потом ладошки хлопали немножко,  
Хлоп - хлоп - хлоп - хлоп – хлоп, хлопали немножко.  
А за ними ножки бежали по дорожке,  
Топ - топ - топ - топ – топ, бежали по дорожке.



### Упражнение «Пальчиковые шаги»

**Цель:** учить ребенка выделять каждый пальчик отдельно (на начальном этапе – указательный палец ведущей руки), выполняя определенные действия.

*«Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ,*

*И попрыгал он немножко прыг-прыг, прыг- прыг».*

### **Упражнение «Большой / маленький»**

**Цель:** Ребенок должен уметь разграничивать большие и маленькие предметы (большой предмет для тренировки примерно в два раза больше, чем меньший) и показывать, который из них больше.

**Материалы:** большая и маленькая коробочки (желательно одного цвета), большая и маленькая книжки, папин ботинок и ботиночек ребенка и проч.

**Ситуация успеха, проигрываемая в начале занятия:** Попросите малыша показать, где коробка, или, если он уже может сказать это слово, спросите: «Что это такое?». Похвалите ребенка.

**Что делать далее:** Положите перед ребенком две коробки. Попросите показать, где большая коробка. Если ответ правильный, похвалите ребенка. Если дан неправильный ответ, поднесите большую коробку ближе к ребенку, отодвиньте маленькую коробку подальше и спросите снова.

**Включение в повседневную жизнь:** Показывайте ребенку большие и маленькие объекты повсюду, где он их видит. Не забывайте, что сравниваемые предметы должны различаться в основном только размером. Спрашивайте у ребенка, хочет ли он большой или маленький карандаш, большую или маленькую куклу, машинку и т.п.

### **Упражнение «Одинаковый – различный»**

**Цель:** Ребенок должен уметь определять, какой предмет отличается, в группе из 4 предметов, три из которых идентичны. Используйте как предметы, так и картинки.

**Материалы:** Набор из 2 (затем 3) одинаковых предметов и 1 очень отличающегося от них предмета, подходящих по размеру, чтобы поставить их на стол перед ребенком. Начните с 2 карандашей и шарика, скатанного из листа бумаги. Другие идеи:

- машинки и книжка;
- бананы и солонка;
- вилки и ложка и т.д.

### **Упражнение «Простая сортировка»**

**Цель:** Ребенок должен научиться сортировать предметы по цвету, форме, размеру, типу предмета.

**Материалы:**

Н-р: - красные и желтые шарики (прищепки) и коробочки соответствующих цветов (позже коробочки одного - нейтрального цвета);- вилки, ложки и коробка с отделениями для столовых приборов( желательно пластмассовые).

### **Упражнение «Найди игрушку»**

**Цель:** развитие внимания и памяти.

Спрячьте на глазах у ребенка под стаканчиками две, а затем три (позже- четыре) маленьких игрушки и спрашивайте, например: «Где машинка?». Ребенок открывает нужный стаканчик, рассматривает и катает машинку. Затем снова закройте игрушку стаканчиком и спросите: «Где киска?». Когда ребенок научится находить игрушки, можно предложить ему такое же задание, но с использованием карточек (игрушки, продукты, животные, одежда, мебель и т. д.)