

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Сказка»



Утверждаю:  
Заведующая ГКДОУ  
«ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова

Принято на заседании  
педагогического совета

И.И. Дов № 2 протокола

**Рабочая программа**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**во 2 младшей группе (3-4 года).**

**Разработчик:**  
учитель-логопед: Сысоева И.Ю.

г. Невинномысск  
2021-2022 учебный год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Характеристики речевых нарушений у детей с ТНР, воспитывающихся в группе №9	5
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе № 9	7
1.2 Планируемые результаты	8
1.2.1 Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста	8
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет	9
2.1.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	11
2.2 4 Содержание театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений	15
2.. Взаимодействие взрослых с детьми 3-4 лет	16
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
3.1. Психолого-педагогические условия	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы	19
3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы	19
3.5 Планирование образовательной деятельности	20
3.6 Режим дня и распорядок	21
3.7 Перечень литературных источников	24

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной работы в группе детей 3-4 лет с ТНР и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в группе №9, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В рабочей программе предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (3-4 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя

логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №9, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** рабочей программы включает: описание коррекционной деятельности учителя -логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи; содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений; особенности взаимодействия взрослых с детьми особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

#### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Целью рабочей программы** является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у детей с ТНР 3-4 лет.
2. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя –логопеда, остальных специалистов ДООУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие мелкой моторики рук.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности №9 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.1.3 Характеристики речевых нарушений у детей с ТНР, посещающих группу №9**

Группу №9 посещают дети 3-4 лет с такими тяжёлыми нарушениями речи как дизартрия, общее недоразвитие речи 1 уровня, заикание.

#### **Характеристика 1 уровня речевого развития.**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничения подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

### **Характеристика заикающихся детей.**

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единственным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со

своими сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе № 9**

Во второй младшей группе осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста 3-4 лет. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГКДОУ «Детский сад №31 «Сказка».

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям 3-4 лет с ТНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

В речи детей, наряду с лепетом и жестами, употребляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Много ошибок дети допускают в употреблении форм числа и рода глаголов, при пользовании предложными конструкциями. У большинства воспитанников отсутствует умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

У детей второй младшей группы № 9 выявляется недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза.

## **1.2. Планируемые результаты**

### 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

#### Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

*Речевое развитие.* Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

- диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка 3-4 лет с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка 3-4 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя –логопеда (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения рабочей программы разработана на основе целевых ориентиров учителем- логопедом.

<b>Программа мониторинга Этап исследования</b>	<b>Содержание мониторинговой деятельности</b>
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление



	сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание диагностического пакета и т.д.
Организационный	Проведение медико-психолого-педагогических методических консультаций.
Диагностический	Проведение мониторинга речевого развития детей.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.
Итоговый	Определяется прогноз дальнейшего развития ребёнка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Результаты диагностики и мониторинга динамики речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться учителем-логопедом исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР**

Учитель - логопед создает в группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на коррекцию речевого развития.  
*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям, вопросов, связанных с особенностями коррекции речи детей.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; заикание; дизартрия, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## Содержание коррекционной работы

### 2 Младшая группа (3- 4 года).

Лексика	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: <i>семья, детский сад, овощи, фрукты, игрушки, туалетные принадлежности, человек, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, цветы, насекомые.</i> Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>)</p> <p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (<i>семья, овощи, фрукты, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, деревья, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, цветы</i>).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), определительного местоимения <i>такой же</i>, притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>) и местоимений <i>мой, наш</i>.</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький, длинный — короткий, широкий узкий, высокий — низкий</i>).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа</i>).</p> <p>Формировать различение количественных числительных <i>один, два, три</i>).</p>
---------	--

	<p><b>Основной лексический материал для логопедических занятий</b></p> <p><i>Имена существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, фрукты, овощи: морковка, капуста, лук, помидор, огурец, картошка, мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, спина, живот; <b>МЫЛО</b>, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спинка, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар; день, ночь.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.</p> <p><i>Имена прилагательные,</i> красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.</p> <p><i>Имена числительные:</i> один, два, три.</p> <p><i>Местоимения:</i> я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня, тебя, тебе.</p> <p><i>Наречия,</i> вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, у.</p> <p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др., «Толстый и тонкий».</p> <p>Рекомендуемые картины для рассматривания: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице».</p>
Формирование и	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и

<p>совершенство грамматического строя речи.</p>	<p>женского рода в именительном падеже (<i>кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>Формировать двухсловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Умение отвечать на вопросы кто это? Что делает? Что это? Простыми и распространенными предложениями и уметь задавать эти вопросы. Умение грамматически и интонационно оформлять фразы и простые предложения, пользуясь различными словами постепенно усложняя структуру слова.</p>

	<p>Умение понимать связь слов в предложении. Умение понимать несложные рассказы и сказки, отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь рассказывать в 3-5 предложениях об увиденном на прогулке, или о нарисованном на картинке. Умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Умение передавать содержание знакомых сказок по серии картин с помощью взрослого.</p> <p>Умение заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки. Умение включать отработанные фразы в диалог (разыгрывание игровых ситуаций и т.п.) и рассказы описания.</p>
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p><i>Развитие фонетической стороны языка</i></p> <p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]7.</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>

Коррекционная работа с детьми 3-4 лет с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год. Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. В младшей группе коррекционная работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности – 2 раза в неделю (длительностью 10-15 мин.).

## **2.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности по театральной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.**

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «выразительность речи» имеет интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Широки коррекционные возможности театрализованной деятельности. Приобщение к театральной культуре, знакомство с жанрами и видами театра, с разнообразными художественными произведениями, пьесами и их авторами, театральными профессиями, специфическим театральным словарем способствует развитию лексической стороны речи, интеллектуальному развитию ребенка. В процессе работы над выразительностью речи активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, разбивается ее интонационный строй, происходит коррекция недостатков произношения.

Театрализованная деятельность позволяет детям с речевыми нарушениями решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Привычка к выразительной публичной речи способствует развитию коммуникативности ребенка, его умению общаться не только со сверстниками, но и взрослыми.

По данным М.И. Кольцовой «морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершенствуется под влиянием кинетических импульсов, поступающих от рук». Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого развитию речевых функций. Такие виды театра как «Театр Петрушек», «Театр марионеток», «Театр кукол с «живой рукой», пальчиковый

и другие позволяют развивать мелкую моторику рук, а, следовательно, и речь ребенка.

Во второй младшей группе №9 театрализованная деятельность планируется в годовом плане, организация работы отражается в планировании.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику;
- задания для развития интонационной выразительности;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- театральные этюды на развитие сценических навыков и умений;
- игры и драматизации;
- разыгрывание сказок и инсценировок;
- беседы по театральной этике и т.д.

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Взаимодействие учителя логопеда с детьми группы №9 носит личностно-развивающий, личностно-порождающий характер, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и веру в его способности. Взаимоотношения взрослого и ребенка строятся в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка 3-4 лет характеризуется недостаточным умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. На данном этапе сверстник является партнёром по эмоционально - практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребёнок видит в основном себя. В этом возрасте взрослому целесообразно научить ребёнка «правильно» достигать желаемого: попросить присоединиться к игре, предложить обмен, объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним и т.п.

Побуждая младшего дошкольника к постоянным словесным высказываниям, создавая специальные условия для организованного развития, можно достичь высоких результатов в его речевом развитии.

### **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

Ведущие цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающими группу №9 - создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 3-4 лет.



Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются консультационные стенды. В группе №9 компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя- логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом развитии.

<b>Основные формы взаимодействия с семьей</b>	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> </ul> Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, семейных праздниках.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-4 лет осуществляется реализация рабочей программы учителя-логопеда с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

#### **3.1 Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 3-4 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, создание развивающей образовательной среды, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя - логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Наполнение развивающего центра учителя- логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю производится частичное его обновление.

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

<b>Уголок по развитию речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода (по лексическим темам).</li> <li>•Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>•Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</li> <li>•Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>•Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>•Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики.</li> <li>•Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>•Картинки к артикуляционным упражнениям.</li> </ul>
<b>Организация развивающей среды в раздевалке</b>	Стенд учителя- логопеда (информация по лексической теме, консультации, рекомендации, экран звукопроизношения).

### **3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 9 (при взаимодействии с воспитателями группы, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) в соответствии с графиком работы.

### **3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы**

Состояние материально- технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обучающая зона (спальная комната)

Оснащение:

- шкаф- 1 штука;
- письменный стол – 1 штука;
- стол детский –3штуки;
- детский стульчик –6 штук;
- большой стул - 1 штука;
- настенное зеркало – 1 штука
- зеркало индивидуальное – 10 штук;
- магнитная доска мольберт – 1штука;
- деревянные (разовые) шпатели, вата, ватные палочки, резиновые напальчники, стерильные марлевые салфетки, спиртовые салфетки;
- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.);

- игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов;
- пособия для развития моторной сферы (крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровка и др. );
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- тематические папки по лексическим темам (предметные и сюжетные картинки);
- лото по изучаемым темам;
- игры-драматизации и театральные игры;
- мольберт детский – 1 штука;

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитываются:

- Одной теме уделяется 1 неделя.
- Формы реализации темы носят интегративный характер.
- Отражение темы в развивающей среде группы.
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

#### Лексические темы для детей 2 младшей группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Осень
4 неделя	Игрушки
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Деревья
2 неделя	Птицы
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Человек, части тела
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь

	4 неделя	Зима. Зимние забавы.
<b>Январь</b>	1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
	2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
	3 неделя	Рыбы
	4 неделя	Дом и его части.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 не деля	Армия
	4 неделя	Продукты
<b>Март</b>	1 неделя	8 Марта. Мама.
	2 неделя	Умывальные принадлежности
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Театр
<b>Апрель</b>	1 неделя	Транспорт. ПДД
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Цветущие растения.
<b>Май</b>	1 неделя	Насекомые
	2 неделя	Лето. Времена года.

### 3.6 Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (3-4 года) - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом,

индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение). Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня во второй младшей группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня составлен на холодный и тёплый периоды работы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период;
- тёплый период года;

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр- забав, досуги и праздники.

#### **Режим дня во второй младшей группе на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.03
Утренняя гимнастика	8.03-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям, НОД (общая длительность, включая перерыв)	8.55-10.10
Самостоятельная деятельность	10.10-10.25
Второй завтрак	10.25-10.40
Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	12.50-15.10

дневной сон	
Корригирующая гимнастика, закаливание	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, НОД (старшие и подготовительные группы, режимные моменты)	15.40-16.00
Прогулка	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Дополнительное образование	17.10 -17.25
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.30 -19.00

### Режим дня во второй младшей группе на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.02
Подготовка к артикуляционной гимнастике	8.02-8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	8.55 - 9.20
НОД (на участке)	9.20 -9.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.35-10.25
Второй завтрак	10.25-10.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Корригирующая гимнастика, закаливание, игры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.15 -19.00

**СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №31 «СКАЗКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9 группа 2 младшая, /ОНР/**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>
Понедельник	9.00-9.15 Логопедическое (1подг.) 9.50-10.05 Логопедическое (2подг.)
Вторник	*15.45-16.00 <i>Логоритмика</i>
Среда	
Четверг	
Пятница	9.20-9.35 Логопедическое (1подг.) 9.45-10.00 Логопедическое (2подг.)

### **3.7 Перечень литературных источников**

#### **По коррекции речевых нарушений**

<b>Направление развития</b>	<b>Образовательные программы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Педагогические технологии, методические разработки</b>
Развитие общих речевых навыков Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры Развитие психических функций Развитие мелкой и общей моторики Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	2-я младшая	1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 128 с. — (Логопед в ДОУ). 2. Н. В. Нищева Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. 3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. -СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 4. Н. В. Нищева Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского



<p>Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия Диагностика и развитие психических процессов.</p>	<p>и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p>		<p>сада. -СПб.: ООО Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.  5. С.Е. Большакова  Формируем слоговую структуру слова  Демонстрационный материал. – М.: ООО «АМА-ПРЕСС», 2017 г  6. Т.Н. Новикова-Иванцова  Попевки. Комплект из 46 открыток. – М.: ООО «АМА-ПРЕСС», 2017 г.  7. Т.Н. Новикова-Иванцова  Ритмы. Слоги. Книга 1.  Часть 1. Методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжёлой речевой патологией. М., 2015 г.  8. Н. Новикова-Иванцова  Слова. Книга 2.  Методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжёлой речевой патологией. М., 2015 г.  9. Ю Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. М.: Изд. «СКРИПТОРИЙ», 2019 г.  10. Т.Ю Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 3-4 лет,</p>
---	---	--	--

			М.: Изд. «СКРИПТОРИЙ», 2019 г.
--	--	--	-----------------------------------

**Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2014

## Показатели речевого развития ребёнка 3-4 лет с ОНР

### I. Лексика

#### 1. Узнавание предметов по назначению.

Логопед готовит предметные картинки, например: шапка, варежки, зонтик, очки, иголка с ниткой, ножницы.

#### Инструкция:

- Покажи (назови), что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять?
- Если ручки замёрзнут, что наденешь?
- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
- Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?
- Чем будешь резать бумагу?
- Что возьмёшь на улицу, если будет дождь?

#### Оценка выполнения:

Сформировано по возрасту – ребёнок верно называет предложенные предметы в активе.

В стадии формирования – ребёнок верно показывает предложенные предметы, которые имеются в пассивном словаре.

Не сформировано – ребёнок не называет и не показывает более пяти предложенных картинок.

#### 2. Обследование умения использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Логопед готовит картинки:

- кукла, машина, пирамидка, матрёшка (игрушки)
- шапка, куртка, рубашка, платье (одежда)
- голова, руки, нос, глаза – (части тела).

Инструкция: Назови эти предметы одним словом.

#### Оценка выполнения:

Сформировано по возрасту – ребёнок верно использует в речи существительные с обобщающим значением.

В стадии формирования – ребёнок ошибается в использовании существительных с обобщающим значением не более одного раза, но сам исправляется.

Не сформировано – ребёнок не имеет существительные с обобщающим значением не в пассивном, не в активном словаре.

### **3. Глагольный словарь. Обследовать умение употреблять близкие по значению слова – действия.**

Логопед готовит картинки с изображением действий, например: мальчик играет, девочка рисует, девочка поливает цветы, девочка моет посуду, мальчик танцует, девочка катается на велосипеде, мальчик кормит кур.

**Инструкция:** Посмотри на картинку, кто что делает?

#### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок верно употребляет близкие по значению слова действия.

В стадии формирования – ребёнок ошибается в употреблении близких по значению слов действий не более 3-х раз и самостоятельно исправляется.

Не сформировано – ребёнок не в активном, не в пассивном словаре не пользуется близкими по значению словами – действиями.

### **4. Обследование слоговой структуры слова.**

Логопед произносит слова:

- |          |           |        |
|----------|-----------|--------|
| а) пила  | б) сапоги | в) мяч |
| рыба     | молоко    | лук    |
| часы     | корова    | нож    |
| г) диван | д) ложка  |        |
| лимон    | мишка     |        |
| батон    | туфли     |        |

**Инструкция выполнения:** повтори за мной слова.

Сформировано по возрасту – ребёнок во всех словах правильно сохраняет слоговую структуру слова.

В стадии формирования – ребёнок при стечении согласных опускает один из согласных звуков и сокращает количество слогов.

Не сформировано – ребёнок отказывается произносить трёх и двух сложные слова со стечением согласных.

## **II Грамматический строй речи.**

### **1. Обследование понимания предлогов:**

Логопед предлагает коробку и кубик.

**Инструкция:** положи кубик «в» коробку, «на» коробку, «под» коробку, «за» коробку.

#### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок правильно выполняет инструкции логопеда.

В стадии формирования – ребёнок может допустить 1-2 ошибки и самостоятельно исправляется.

Не сформировано – ребёнок зрительно не соотносит с образцом.

## **2. Обследование на наличие фразовой речи.**

Логопед готовит картинки.

Например:

- Мальчик катается на самокате.
- Девочка кормит кур.
- Мальчик играет в мяч.
- Мама купает мальчика.
- Дедушка читает газету.

**Инструкция:** Посмотри внимательно на картинку и скажи, что делает мальчик, девочка, мама, дедушка.

### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок полностью проговаривает предложение, соблюдая падежную конструкцию.

В стадии формирования – ребёнок смотрит на картинку и отвечает двумя словами «читает газету».

Не сформировано – ребёнок отказывается отвечать или показывает ту картинку о которой идёт речь.

## **3. Обследование множественного числа существительных.**

Логопед предлагает картинки: шар – шары, гриб – грибы, кукла – куклы, яблоко – яблоки, стул – стулья.

**Инструкция:** Покажи где шар? А где шары? и т.д.

### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок понимает образование множественного числа существительных.

В стадии формирования – ребёнок ошибается в 1-2 – х случаях, но самостоятельно исправляется.

Не сформировано – ребёнок отказывается показывать картинки.

## **III Фонематический слух.**

### **1. Обследование фонематического слуха.**

Логопед показывает картинки домашних животных: корову, овечку, кошку.

**Инструкция:** Покажи, кто как кричит:

«му» - корова

«ме» - овечка

«мяу» - кошка

### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту - ребёнок безошибочно показывает, кто как кричит.

В стадии формирования – ребёнок может допустить 1 ошибку, но самостоятельно исправиться.

Не сформировано – ребёнок не знает и не показывает кто как кричит.

## **2. Обследование понимания сходных слов, различающихся по звонкости – глухости, мягкости – твёрдости звуков.**

Логопед предлагает парные картинки:

коса – коза

уточка – удочка

ложки – рожки

мышка – мишка

сабля – цапля.

**Инструкция:** Покажи, где коса, а где коза и т.д.

### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок правильно воспринимает сходные слова. В стадии формирования – ребёнок допускает 1-2 ошибки, но самостоятельно исправляется.

Не сформировано – ребёнок отказывается показывать картинки или показывает не правильно.

## **IV Связная речь**

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Логопед предлагает сюжетную картинку «Дождик».

**Инструкция:** Посмотри внимательно и расскажи, что ты видишь на картинке.

### **Оценка выполнения:**

Сформировано по возрасту – ребёнок самостоятельно, последовательно составляет рассказ, обращает внимание на наиболее существенные признаки.

В стадии формирования – ребёнок самостоятельно составляет рассказ, бессистемно, хаотично «переставляет» с одной части картины на другую.

Не сформировано – ребёнок только показывает на вопросы логопеда, кого он видит на картинке, что происходит или отказывается.