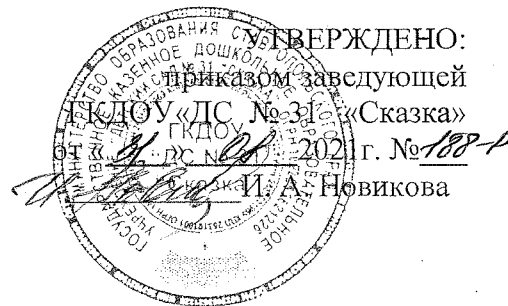


СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»
Протокол № 2
от «31» 08 2021г.



Положение
о деятельности по квалифицированной коррекции недостатков
в физическом и психическом развитии детей
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного казенного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ставропольского края, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Учредителя, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует коррекционно-образовательную деятельность Учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Цели и задачи

2.1. Охрана здоровья и развитие речи в единстве с развитием познавательной способности в целом.

2.2. Создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в среду своих сверстников.

2.4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

2.5. Распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью специальной коррекции у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

3. Содержание коррекционной деятельности

3.1. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

3.2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Возможность освоения детьми с нарушениями Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3.4. Создание специальной развивающей среды для получения качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

3.5. Создание условий безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.

3.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

4. Организация деятельности

4.1. Организация коррекционного образовательного процесса регламентируется годовым планом и расписанием коррекционных занятий.

4.2. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальные занятия проводятся каждый день, продолжительность индивидуальной работы 10-15 минут. Фронтальное занятие должно составлять не более 15 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

4.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярную коррекционную образовательную работу с детьми;
- взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам контроля развития речи детей;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению нарушений речевого развития;

- представляет в течение учебного года мониторинг о динамике уровня речевого развития детей.

4.4. Учитель-дефектолог:

- проводит регулярную коррекционную образовательную работу с детьми;

- взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, дефектологами,

логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам контроля психического развития детей;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению нарушений психического развития;

- представляет в течение учебного года мониторинг о динамике уровня развития детей.

4.5. Воспитатели проводят работу по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

4.6. Осуществляется взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками.

5. Средства, формы и методы работы

5.1. Использование специальных игровых форм и методов обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

5.2. Разработка специальных развивающих пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

5.3. Проведение интегрированной образовательной деятельности с целью оптимизации коррекционного процесса.

5.4. Постоянное повышение педагогами знаний с целью повышения качества коррекционной работы.

5.5. Организация работы с родителями с целью преодоления нарушений развития, повышения правовой и педагогической культуры родителей, пропаганды здорового образа жизни.

5.6. Популяризация деятельности Учреждения через СМИ, участие в различных конкурсах (региональных, всероссийских, конкурсах педагогического мастерства) с целью внедрения инновационных технологий, проявления индивидуального и коллективного творчества педагогов.

5.7. Использование ИКТ для повышения оптимизации педагогического процесса.

6. Документация по коррекционно-образовательной деятельности.

6.1. Сведения на каждого воспитанника (аналитические сведения, диагностические карты), аналитические справки о результатах коррекционной работы).

6.2. Табель посещаемости коррекционных занятий.

6.3. Годовой план.

6.4. Планы (перспективные, календарные планы)

6.5. Тетрадь индивидуальных занятий.

6.6. Тетрадь взаимодействия с педагогами с индивидуальными рекомендациями.

6.7. Индивидуальная карта развития ребенка.