Аналитический отчет
ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» об организации основных направлений работы в 2017-2018 учебном году

I. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 «Сказка»
Функционирующие группы	10 групп компенсирующего вида
Наполняемость	100% **2 группы 2 младшая для детей от 3-х до 4-х лет** (посещали дети с диагнозом познавательная деятельность в пределах нижней границы возрастной нормы; ОНР I уровня. Спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре; Дизартрия, Общее недоразвитие речи II уровня, Общее недоразвитие речи IIIуровня) – 20 человек. **3 группы среднего возраста от 4-х до 5 лет** – (посещали дети с диагнозом Познавательная деятельность в пределах нижней границы возрастной нормы. Дизартрия. ОНР 1-2, 3 уровень. Простой гиперметропический астигматизм правого глаза, сложный гиперметропический астигматизм левого глаза. Нижний смешанный папрапарез. Кондуктивная тугоухость II степени.) – 33 человека. **3 группы старшего возраста от 5 до 6 лет** – (посещали дети с диагнозом ОНР 1-2-3 уровень, Выраженная задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре. Дизартрия. Заикание неврозоподобное ср. ст. Алалия I уровня со спастико-паретическим синдромом в артикуляционной мускулатуре) – 31 ребенок. **2 группы подготовительные к школе группы**, возраста от 6 до 7 лет – (посещали дети с диагнозом ОНР 1-2-3 уровень, дизартрия, Умеренная задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре. Заикание неврозоподобное легкой степени.) – 20 человек.
Контингент (кол-во детей)	104 ребенка.

II. Организация методической работы в ДОО за 2017-2018 учебный год

Приоритетные направления деятельности ДОО:

- общеразвивающее;
- коррекционно-развивающее.

Основные задачи ДОУ:

1. Коррекция и развитие речи воспитанников, преодоление речевых недостатков.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг и информационно - просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
3. Повышение профессионализма педагогических работников, формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного педагога.
4. Развитие системы выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития;
5. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию у них привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
6. Укрепление, развитие материально-технической базы ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

Годовые задачи ДОО на 2017-2018 учебный год:

1. Активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

Структура методической службы.

Цель деятельности **совета методкабинета** – обеспечение действенной системы управления в организации, совершенствование, стабилизации и развития всей деятельности ДОУ. В совет методкабинета входят Широкова Ирина Анатольевна – зам. заведующей, Граф Марина Эриковна – ст. воспитатель первой квалификационной категории, Великородная Е.И.- воспитатель высшей квалификационной категории, Шатухина Е.В. – воспитатель высшей квалификационной категории, Сальникова Р. В. – воспитатель высшей квалификационной категории, Сысоева И. Ю. – учитель-логопед высшей квалификационной категории, Бондаренко О. В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, Акперова Ю.Ю. – педагог-психолог, Сердюкова Л.А. – учитель-логопед высшей квалификационной карегории.

Основные задачи и функции:

1.Программное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

2.Организация повышения квалификации педагогических работников, соответствия занимаемой должности в ДОУ.

3.Создание интегрированной системы данных воспитательно–образовательного процесса Учреждения.

Основные направления деятельности совета методкабинета.

1. Программное обеспечение работы Учреждения:

- разработка образовательных программ;
- консультации педагогических работников Учреждения, работающих над созданием программ.

2. Информационно – методическое обеспечение работы Учреждения:

- координация деятельности методической службы;
- создание и пополнение банка нормативных и методических документов, обеспечивающих воспитательно – образовательный процесс Учреждения;
- консультативная помощь в разработке методических материалов;
- координация опытно–экспериментальной и учебно–исследовательской деятельности;
- разработка положений о конкурсах и конференциях;
- консультативная помощь педагогам при аттестации.

3. Организация повышения квалификации:

- осуществление связи с учреждениями повышения квалификации;
- ведение учёта повышения квалификации сотрудников;
- организация повышения квалификации кадров внутри учреждения.

4. Совет методического кабинета рассматривает на своих заседания актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания дошкольников.
5. Совет методического кабинета рассматривает инновации, представляемые группами или членами педагогического коллектива.
6. Совет методического кабинета организует работу творческих групп.
7. Совет методического кабинета рассматривает и утверждает передовой педагогический опыт педагогов, рекомендует его внедрение в практику детского сада.
8. Совет методического кабинета планирует проведение семинаров, практикумов и других форм работы, которые служат для повышения педагогического мастерства специалистов.
9. В своей деятельности Совет методического кабинета учитывает запросы родителей и уровень мастерства всех педагогов.

В ДОУ работают **творческие группы педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

В состав совета методкабинета входят творческие группы педагогов: художественно- творческая группа - руководитель Шатухина Е.В., экологическая группа- руководитель Кротова Ю.В., патриотическая группа – руководитель Великородная Е.И., психологическая группа – руководитель Акперова Ю.Ю., физкультурно- оздоровительная группа – руководитель Долгова Ю.А., театральная группа – Бондаренко О.В., логопедическая группа – Сердюкова Л.А.

Также структурными компонентом дошкольного учреждения является **психолого - медико-педагогический консилиум**.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития воспитанников;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, клинико-экспертных комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- определения и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей и детей.

В ДОУ структурным компонентом дошкольного учреждения является **аттестационная комиссия**. Целью деятельности Комиссии является реализация компетенций в области аттестации педагогических работников Учреждения, предусмотренных Положением об аттестации.

Главными задачами Комиссии являются:

1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников Учреждения, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

2) повышение эффективности и качества педагогического труда;

3) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников Учреждения.

4) Проведение соответствия занимаемой должности педагогов ДОУ.

Формы методической работы в ДОО.

В ДОУ регулярно проводятся семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры, мастер-классы, самообразование педагогов, что повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует улучшению работы коллектива.

В 2017-2018 учебном году в ГКДОУ организованы и проведены:

- семинары-практикумы (открытые просмотры)

по 1 годовой задаче: «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ»:

Доклады и презентации:

1. Психолого-педагогические аспекты развития связной речи у дошкольников
2. Характеристика структурных компонентов связной речи. Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи
3. Технология «ТРИЗ»
4. Методы активизации творческого мышления
5. Методы теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ) и методы развития творческого воображения (далее РТВ).

Открытые просмотры:

1. Развитие связной речи на занятиях по экологическому воспитанию методами технологии ТРИЗ «Сенсорный ящик».
2. Развитие связной речи (составление рассказа по картине) используя прием «Вхождение в картину»
3. Развитие связной речи на занятиях по окружающему миру используя метод технологии ТРИЗ - Круги Луллия
4. Игровые упражнения с использованием методов технологии ТРИЗ — РТВ в индивидуальной работе с детьми.
5. Использование ТРИЗ в творческом рассказывании, используя различные варианты работы со сказкой.

Педагогическая мастерская: Изготовление «Сенсорный ящик», Круги Луллия по лексическим темам.

По 2 годовой задаче: «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО»:

Доклады и презентации:

1. Развивающая предметно-пространственная среда Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде по возрастам.

2. Составляющие при проектировании предметно-развивающей среды

Оптимальная План-схема размещения оборудования и уголков в группе. Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ.

3. Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу. Перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Открытые просмотры:

1. Использование демонстрационного материала на занятиях по рисованию
2. Использование раздаточного материала на занятиях по ФЭМП
3. Использование раздаточного материала на логопедических занятиях.
4. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми

5. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в раздевалке
6. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.
7. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в группе.

Педагогами и специалистами ДОУ проведены:

- *Консультации, доклады с презентациями и видео по годовому плану:* «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи», «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС», Применение су–джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста», «Совместная деятельность с детьми по ПДД в ДОУ», «А я советую читать сказку так!», Консультация с элементами игры «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста», «Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников». «Профилактика эмоционального выгорания».
- *Анкетирование*: Исследование психологического климата в коллективе, Анкетирование с целью выявления запросов родителей. «Удовлетворенность родителей работой детского сада».
- *День открытых дверей для родителей* «Один день из жизни детского сада».
- *Тренинги*: «Осознание себя и своей деятельности – путь к профессиональному росту». «Особый ребенок». «Гореть или жить?»
- *Семинары – практикумы:* «Как эффективно - выстроить общение с родителями», «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ». «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО».
-*Открытые показы*: «Логоритмика в подготовительной группе».
- *Педагогические советы:* Принятие годового плана работы на 2017-2018 уч. год ГКДОУ «ДС №31 «Сказка», рабочих программ специалистов ДОУ, дополнительное образование. «Перспективы и организация работы ГКДОУ «ДС №31 на 2017-2018 учебный год». Мини педсоветы «Мониторинг всех возрастных групп на начало 2017-2018 учебного года». «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ». «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО». Мини педсоветы: « Результаты итогового мониторинга на май 2018г.». Итоговый педсовет.
- *Смотр- конкурсы:* Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей "Золотая осень". «Мое лучшее стихотворение». Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку в дошкольной образовательной организации». Интеллектуальный смотр-конкурс для подготовительных и старших групп «Олимпиада Всезнаек» (открытый просмотр, с участием родителей). «Лучший

спектакль 2018». Организация литературного смотра-конкурса, посвященный Дню Победы». «Семья года 2018».
- *Заседание КМПК* «Промежуточный анализ результатов работы с детьми имеющими сложные речевые диагнозы». «Итоги работы».

Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

С 2015 года на базе ДОУ работает **клуб для отцов «Инсайт»**, краевая программа «Защитим детей от насилия» на 2015-2017 годы». Цель мероприятия: развитие в эффективных механизмов профилактики и своевременного выявления случаев жестокого обращения с детьми; формирование в общественном сознании представлений о формах воспитательного воздействия на детей, альтернативных жестокому обращению. В 2015 году учреждения оформили нормативно-правовую базу клубов: разработаны Положения о деятельности клубов, графики работы, проведена работа по информированию отцов о деятельности клубов.

Приобретено спортивно-игровое оборудование для совместной деятельности взрослого и ребёнка: батуты, беговые дорожки, велотренажеры для детей, тренажер «Бегущий по волнам». Приобретено оборудование для игротерапии и психокоррекции: комплекты тактильных ковриков, маты «Творчество», игровые домики. В 2017 году приобретено: цифровое пианино, шумовые инструменты.

Цель мероприятия: клуб отцов «Инсайт» создан с целью создания в Ставропольском крае системы профилактики жестокого обращения с детьми, а также формирования в общественном сознании представлений о формах воспитательного воздействия на детей, альтернативных жестокому обращению с ними, и обеспечения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения с ними, и членов их семей, создания системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье. Формирование позитивного и толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Основными задачами Клуба являются:

- Раннее выявление детей, пострадавших от жестокого обращения с ними, и их комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации;
- Развитие системы раннего выявления и комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения с ними;
- Внедрение в практику деятельности эффективных технологий и методов формирования, развития и поддержки ответственного родительства;
- Профилактика жестокого обращения с детьми в среде их сверстников;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи;
- Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

Основными принципами работы Клуба являются:

- Принцип открытости;

- Добровольности;
- Конфиденциальности;
- Индивидуального подхода;
- Активности;
- Деятельности;
- постоянства обратной связи.

Основные направления деятельности Клуба:

- Пропаганда позитивного опыта семейного воспитания;
- Социально-психолого-педагогическое просвещение Родителей;
- Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» стал участником краевой программы «Право быть равным», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18.05.2015г. № 212-п. Открыт центр «Особый ребенок» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в целях организации комплексной коррекционно-развивающей работы с такими детьми на базе ГКДОУ "ДС № 31 "Сказка". ЦЕЛЬ: Создание условий для психолого-педагогической коррекции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ставропольского края (дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья), и улучшение качества жизни их семей. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста для их оптимального развития.

Задачи:

1. Оказание коррекционно-развивающей помощи для абилитации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Создание условий для интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в общество;
3. Ресурсное и методическое сопровождение мероприятий Программы;
4. Формирование позитивного и толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Приобретено оборудование в 2016г. по краевой программе «Право быть равным» на 2015-2017 годы», центр «Особый ребенок» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в целях организации комплексной коррекционно-развивающей работы с такими детьми на базе ГКДОУ "ДС № 31 "Сказка": ПО "Специальные образовательные средства", Система Eduplay, Комплекс «Возьми и сделай», Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» для диагностики речевого развития детей с 4до 8 лет (В. М. Акименко), Сухой бассейн с горкой «Божья коровка», Фонтан для шариков, Моноблоки, Комплект ростовой мебели (стол и 2 стула). В 2017 году приобретено: фотоаппарат, сканер цветной, многофункциональное устройство, детский планшеты – 6шт.

Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО

Содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (далее – Программа) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка» в соответствии с требованиями п. 2.11 ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– театральная деятельность;

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

– сенсорное воспитание.

Содержательный раздел Программы включает особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда, а также система психологической помощи ДОУ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с ФГОС ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в каждом из разделов адаптированной основной образовательной программы, в целевом разделе рассматриваются актуальность, цели и задачи выбранного направления деятельности детей, в содержательном разделе описывается содержание деятельности, а в организационном освещаются вопросы организации деятельности. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической и коррекционной диагностики (мониторинга) развития детей, а также качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи ГКДОУ «ДС №31 «Сказка». Система оценивания качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ГКДОУ по реализации Программы:
- учебный план непрерывной образовательной деятельности;

№	Образовательная область	Виды организованной деятельности	ОНР											
			Неделя				Месяц				Год			
			Мл.	Ср.	Ст.	Под.	Мл.	Ср.	Ст.	Под.	Мл.	Ср.	Ст.	Под.
Организованная образовательная деятельность. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.														
1	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы (Экология)	-	-	0,5	0,5	-	-	2	2	-	-	18	18
		Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с миром природы)	0,5*	0,5*	0,5	0,5	2*	2*	2	2	18*	18*	18	18
		ФЭМП	1	1	1	2	4	4	4	8	36	36	36	72
		Сенсорное воспитание, развитие психических функций	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	4+4*	4+4*	4+4*	4+4*	36+36*	36+36*	36+36*	36+36*
2	Речевое развитие	Развитие речи	0,5*	0,5*	1*	1*	2*	2*	4*	4*	18*	18*	36*	36*
		Развитие речи (логопедическое)	2	2	3	4	8	8	12	16	72	72	108	144
		Логоритмика	1*	1*	1*	1*	4*	4*	4*	4*	36*	36*	36*	36*
		Чтение художественной литературы	1*	1*	1*	1*	4*	4*	4*	4*	36*	36*	36*	36*
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	4	4	4	4	36	36	36	36
		Аппликация	0,5*	0,5*	1	1	2*	2*	4	4	18*	18*	36	36
		Лепка	1*	1*	1	1	4*	4*	4	4	36*	36*	36	36
		Музыка	2	2	2	2	8	8	8	8	72	72	72	72
		Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*	2*	2*	2*	18*	18*	18*	18*
		Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд)	-	-	0,5*	0,5*	-	-	2*	2*	-	-	18*	18*
4	Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2	8	8	8	8	72	72	72	72
		Физическая культура на улице	1	1	1	1	4	4	4	4	36	36	36	36
5	Социализация	Театрализованная деятельность	1*	1*	1*	1*	4*	4*	4*	4*	36*	36*	36*	36*
ВСЕГО НОД			**10**	**10**	**14**	**16**	**40**	**40**	**56**	**64**	**360**	**360**	**504**	**576**
Общее количество НОД за год:			-	-	-	-	-	-	-	-	**360**	**360**	**504**	**576**

Примечания:

* - виды деятельности, выведенные в режимные моменты.

- расписание непрерывной образовательной деятельности

№ группы	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
1группа 2 младшая, /ОНР/	9.00-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Логопедическое *9.50-10.05 Лепка**	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 ФЭМП *15.40-15.55 Ознакомление с окружающим (2,4)/ Развитие речи (1,3) **	9.15-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Рисование *9.50-10.05 Психолог**	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Сенсорное *9.50-10.05 Аппликация (2,4) / Конструирование (1,3) ** *15.45-16.00 Логоритмика**	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Логопедическое *9.50-10.05 Театральное**
10 группа 2 младшая, /ОНР/	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 ФЭМП *15.40-15.55 Ознакомление с окружающим (2,4)/ Развитие речи (1,3) **	9.00-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Логопедическое *9.50-10.05 Театральное **	9.00-9.15 Физкультурное 9.25-9.40 Сенсорное *9.50-10.05 Лепка** *15.45-16.00 Логоритмика**	9.00-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Рисование *9.55-10.10 Психолог**	9.00-9.15 Логопедическое 9.25-9.40 Физкультура *9.50-10.05 Аппликация (2,4)/ Конструирование (1,3) **
2 группа средняя /ОНР/	8.55-9.15 Рисование 9.25-9.45 Музыкальное *9.55-10.15 Театральное**	8.55-9.15 Логопедическое 9.25-9.45 Физкультурное *15.30-15.50 Аппликация (1,3)/ Конструирование (2,4) **	8.55-9.15 ФЭМП 9.25-9.45 Физкультура *9.55-10.15 Ознакомление с окружающим (2,4)/ Развитие речи (1,3) ** *15.30-15.50 Психолог**	8.55-9.15 Логопедическое 9.25-9.45 Музыкальное *9.55-10.15 Лепка**	9.00-9.20 Сенсорное 9.50-10.10 Физкультура *15.45-16.00 Логоритмика**
5 группа средняя, /ОНР/	*8.55-9.15 Аппликация (1,3)/ Конструирование (2,4) ** 9.25-9.45 Физкультара 9.55-10.15 Сенсорное *15.45-16.00 Логоритмика**	8.55-9.15 Логопедическое 9.25-9.45 Музыкальное *15.30-15.50 Психолог **	9.00-9.20 Рисование 9.55-10.15 Физкультура *15.30-15.50 Ознакомление с окружающим (2,4)/ Развитие речи (1,3) **	*9.00-9.20 Театральное** 9.30-9.45 Логопедическое 9.55-10.15 Физкультура	9.00-9.20 Музыклное 9.30-9.50 ФЭМП *15.30-15.50 Лепка**
7группа средняя, /ОНР/	9.00-9.20 ФЭМП 9.55-10.15 Физкультура *15.30-15.50 Ознакомление с окружающим (2,4)/ Развитие речи (1,3) **	8.55-9.15 Рисование *9.25-9.45 Психолог** 9.55-10.15 Физкультура *15.45-16.00 Логопедическое **	8.55-9.15 Логопедическое 9.25-9.45 Музыкальное *9.55-10.15 Театральное**	9.25-9.45 Физкультура 9.55-10.15 Сенсорное *15.30-15.50 Аппликация (1,3)/ Конструирование (2,4) **	9.00-9.20 Логопедическое 9.30-9.50 Музыкальное *15.30-15.50 Лепка**

4группа старшая, /ОНР/	*9.00-9.25 Театральное** 9.35-10.00 Рисование 10.25-10.50 Физкультурное 15.25-15.50 Сенсорное	9.00-9.25 Логопедическое 9.55-10.20 Музыкальное 15.25-15.50 Лепка	9.00-9.25 Логопедическое *9.35-10.00 Конструирование (2,4)/ ручной труд (1,3) ** 10-25-10.50 Физкультурное 15.25-15.50 Ознакомление с окружающим (1,3) / Экология (2,4)	9.00-9.25 Логопедическое 9.55-10.20 Музыкальное *10.30-10.55 Психолог** 15.25-15.50 Аппликация	*9.00-9.25 Развитие речи** 9.35-10.00 ФЭМП 11.15-11.40 Физкультура (улица) *15.25-15.40 Логоритмика**
6 группа старшая, /ОНР/	9.00-9.25 Логопедическое 9.55-10.20 Музыкальное 15.25-15.50 Рисование	9.00-9.25 ФЭМП *9.35-10.00Развитие речи ** 11.15-11.40 Физкультура (улица) *15.25-15.40 Логоритмика**	*9.00-9.25 Психолог** 9.55-10.20 Музыкальное 10.30-10.50 Логопедическое 15.25-15.50 Лепка	9.00-9.25 Логопедическое *9.35-10.00 Театральное** 10.25-10.50 Физкультура 15.25-15.50 Аппликация	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (1,3)/ Экология (2,4) 9.35-10.00 Сенсорное *10.10-10.35 Конструирование (2,4)/ Ручной труд (1,3) ** 15.25-15.50 Физкультурное
9 группа старшая, /ОНР/	9.00-9.25 Логопедическое 10.30-10.55 Музыкальное 15.25-15.50 Аппликация	*9.00-9.25 Театральное** 9.35-10.00 Логопедическое 10.25-10.50 Физкультурное 15.25-15.50 Ознакомление с окружающим (1,3)/ Экология (2,4)	*9.00-9.25 Развитие речи** 9.35-10.00 Рисование 11.15-11.40 Физкультура (улица) *15.25-15.40 Логоритмика**	*9.00-9.25 Психолог** 9.35-10.00 ФЭМП 10.30-10.55 Музыкальное 15.25-15.50 Лепка	9.00-9.25 Логопедическое *9.35-10.00 Конструирование(2,4)/ Ручной труд (1,3) ** 10.20-10.45 Физкультурное 15.25-15.50 Сенсорное
3 группа подготов., /ОНР/	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Лепка *10.30-11.00 Театральное** 15.25-15.55 Физкультурное	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП 10.30-11.00 Музыкальное 15.25-15.55 Рисование	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Аппликация *10.20-10.50- Психолог** 15.25-15.55 Физкультурное	9.00-9.30 ФЭМП *9.40-10.10 Развитие речи** 10.40-11.10 Сенсорное 11.15-11.45 Физкультурное (улица) *15.25-15.40*	9.00-9.30 Логопедическое 10.00-10.30 Музыкальное *10.40-11.10 Конструирование (2,4)/ Ручной труд (1,3) ** 15.25-15.55

				*Логоритмика**	Ознакомление с окружающим (1,3)/ Экология (2,4)
8 группа подготов, /ОНР/	9.00-9.30 Сенсорное *9.40-10.10 Развитие речи** *10.20-10.50 Конструирование (2,4)/ Ручной труд (1,3) ** 11.15-11.45 Физкультурное (улица) *15.25-15.40 Логоритмика**	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП *10.20-10.50 Психолог** 15.25-15.55 Физкультурное	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Аппликация 10.30-11.00 Музыкальное 15.25-15.55 Ознакомление с окружающим (1,3)/ Экология (2,4)	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Рисование *10.20-10.50 Театральное** 15.25-15.55 Физкультурное	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП 10.40-11.10 Музыкальное 15.25-15.55 Лепка

Планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное);
Примерное содержание комплексно-тематического планирования

Период	*Лексические темы*	*Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники*
Сентябрь	Мой детский сад Я и моя семья	Экскурсии по детскому саду. Развлечение «День знаний» Развлечение посвященное Дню пожилого человека «День дорогого человека»
Октябрь	1 мл. и средние гр. Овощи (2мл., ср.гр) Сад. Огород (ст., подг.гр.) Фрукты(2мл., ср.гр) Хлеб. Злаки. (ст., подг.гр.) Осень Игрушки (2мл., ср.гр) Грибы (ст., подг.гр.)	Развлечение «Мой город Невинномысск!» Соревнования по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения». Праздник «Осень, осень, ты прекрасна!»
Ноябрь	Деревья	Развлечение «День Матери»

	Птицы Домашние животные (2мл., ср., ст. гр.) Домашние и дикие животные (подг.гр.) Дикие животные (2мл., ср., ст. гр.) Животные северных и южных стран (подг.гр.)	Развлечение - игра «Путешествие по городам здоровья»
Декабрь	Человек, части тела Одежда Обувь Зима. Зимние забавы.	Праздник «Новый год» Спортивный праздник «Зимние забавы» (с участием родителей)
Январь	Комнатные растения, уголок живой природы. Рыбы (2мл., ср., ст. гр.) Животный мир под водой (подг.гр.) Дом и его части.	Развлечение «Рождественские встречи у ёлки» Физкультурно- тематический досуг: «В мире героических профессий МЧС: Огнеборцы»
Февраль	Мебель Посуда Армия Продукты	Музыкально-спортивный праздник «Слава армии родной!» Развлечение «Широкая Масленица»
Март	8 Марта. Мама. Умывальные принадлежности (2мл., ср. гр.) Предметы быта (ст., подг.гр.) Профессии Театр	Праздник «8 марта» Театральная неделя «В стране сказок»
Апрель	Транспорт. ПДД Весна (2мл., ср., ст. гр.) Весна. Цветущие растения (подг.гр.) Домашние птицы (2мл., ср. гр.) Перелетные птицы (ст., подг.гр.)	Праздник «Весенняя капель» Развлечение «В мире музыкальных инструментов»

	Цветущие растения (2мл., ср., ст. гр.) Насекомые (подг.гр.)	
Май	Насекомые (2мл., ср., ст. гр.) Лето. Времена года (все) Школа (подг.гр.)	Праздничный концерт «День Победы» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей Праздник «Выпускной бал»
Июнь Июль Август	Летне-оздоровительный период	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в лето» Фольклорное развлечение «Россиночка – Россия» Развлечение «У Нептуна в гостях» Развлечение — кукольный театр» Сказки бабушки Арины» по произведения А.С.Пушкина Летние Олимпийские игры Спортивное развлечение «В стране Спортландии» Соревнования «Богатырские забавы» Развлечение «До свиданья, лето красное»

Наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе. Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале, конце учебного года, в середине (для корректировки индивидуального маршрута каждого воспитанника ДОУ) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров учителями- логопедами и педагогом- психологом.

Программа мониторинга Этап исследования	**Содержание мониторинговой деятельности**
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.

Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Оценка уровня развития ребёнка: 1 балл – не сформировано, 2 балла – находится в стадии становления, 3 балла – сформировано. Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.

Критерии направления развития и виду детской деятельности соответствуют планируемым результатам освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь, декабрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- анкетирования родителей, бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

2. Адаптационный этап:
   - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. Основной этап:
   - диагностика.
4. Индивидуальный этап:
   - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. Заключительный этап:
   - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
   - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга уровня овладения программы по образовательным областям показывают достаточное усвоение программы детьми – составляют 2017-2018 учебном году - 99%.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

В ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» функционируют 9 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности, которые охватывают 58 детей – 60%. Организованная работа различных дополнительных общеобразовательных программ, создаёт благоприятную среду для общего развития ребёнка, в частности для пробуждения его природного потенциала. В процессе активного участия в различных видах деятельности у детей постепенно закрепляется интерес желание заниматься. Наблюдения показывают, что у детей проявляться интерес к деятельности, в которой они наиболее успешны, а главная задача у всех педагогов ДОУ – поддержать ребёнка, помочь определиться, дать возможность выбора. Педагогами ДОУ разработаны программы дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности. Все документация ведется в соответствии с требованиями ДОУ, педагогами каждые

полгода представляются отчеты о работе доп. образования, на официальном сайте ДОУ ведется отчетность и показана результативность работы каждого специалиста.

№ п/п	Руководитель	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во часов			Кол-во человек
			в нед.	в мес.	в год	
1.	Маракова Д. А.	«Вокруг света» (5-6 лет)	1	4	36	5
2.	Великородная Е. И.	«Юные шахматисты»	1	4	36	5
3.	О.В.Бондаренко	«Театр песни» (5-7 лет)	1	4	36	10
4.	Шатухина Е.В.	«Мукасолька» (3-4 года)	1	4	36	6
5.	Моисеенко Ю. М.	«Мозаика вокруг нас» (5-6 лет)	1	4	36	5
6.	Орлова А. М.	«Радуга» (4-5 лет)	1	4	36	6
7.	Сальникова Р. В.	«Волшебная бумага» (6-7 лет)	1	4	36	5
8.	Сафронова Е. П.	«Волшебная нить» (6-7 лет)	1	4	36	5
9.	Коновалова Н. Е.	«Веселая перчатка» (4-5 лет)	1	4	36	11
	ИТОГО:	Дополнительные общеобразовательные программы	9	36	324	58

Анализ анкетирования «По удовлетворению и качеству предоставления дополнительных образовательных услуг в ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дополнительной образовательной деятельностью.

В период с 01.01.2018г. по 31.05.2018г. было проведено анкетирование родителей основной целью, которого является выявление степени удовлетворенности законных представителей детей качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

В исследовании приняло участие 49 человек.

Анкета для родителей включает в себя 9 основных вопросов, касающихся качества предоставленных образовательных услуг в ДОУ.

1. «Нравится ли ребенку посещать кружок?» мнения родителей разделились таким образом:

   да – 100% (49 человек).

2. На второй вопрос «Чему научился Ваш ребенок на занятиях кружка?» родители, принимающие участие в исследовании ответили следующим образом: да – 98% (48 человек), затрудняюсь ответить – 2% (1 человек),описание результатов в анкетах.

3. «Появился ли у ребенка активный интерес к этому виду деятельности?» мнение родителей таково: да – 98% (48 человек), затрудняюсь ответить – 2% (1 человек) описание результатов в анкетах.

4. Качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в ДОУ удовлетворены 100% опрошенных (49 родителей). Наибольшая часть родителей читают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания и умения. Родители полностью удовлетворены данным видом услуг.

5. Степенью информированности о деятельности дополнительной образовательной деятельности посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 90% (44 родителя), затрудняюсь ответить – 10% (5 человек), описание результатов в анкетах. Отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, выносятся все новости: мероприятия или фото и видео.

6. 100% (49 родителей) полностью устраивает профессиональный уровень педагогов.

7. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворен 100% (49 родителей).

8. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 98% (48 родителей), затрудняюсь ответить – 2% (1 человек),такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.

9. «Планируете ли Вы посещать кружок на следующий учебный год?» родители ответили так: да -68% (33 человека); нет – 32% (16 человек –являются выпускниками подготовительных групп).

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности предоставления дополнительных образовательных услуг составляет 95% орошенных родителей, что позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В результате работы дополнительных общеобразовательных программ в ГКДОУ «ДС №31»Сказка» можно отметить, успешность реализации и организованность дополнительного образования в ДОУ, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Организация работы по профессиональному выгоранию педагогов.

Оценку профессионального выгорания проводила педагог- психолог Супрунова Ю.Ю. Для оценки синдрома эмоционального выгорания проведено анкетирование, где принимали участие 35 педагогов с различным трудовым стажем. На начало года с низким уровнем – 25 педагогов 70%, с средним уровнем – 10 человек 30%. Процент педагогов с высоким уровнем эмоциональной тревожности – нет.

Для решения задачи по снижению негативных переживаний и трансформации их в положительные эмоциональные состояния, организовывались встречи педагогов (- Тренинги: «Осознание себя и своей деятельности – путь к профессиональному росту», Тренинг- занятие «Гореть или жить?»). В ходе встреч педагоги сделали вывод, что немаловажную роль в

сопротивлении выгоранию и преодолении этого состояния играет любовь к своей профессии, когда человек состоялся как специалист и получает моральное удовлетворение от своей деятельности. Кроме того, творческий потенциал педагога, потребность повышения квалификации, участие в инновационных проектах являются мощными факторами преодоления эмоционального выгорания. На конец года в коллективе наметились хорошие тенденции: (проанкетировано 35 педагогов) - С низким уровнем (синдромом эмоционального выгорания) – 32 педагогов 90%, со средним уровнем – 3 человек 10%, с высоким уровнем эмоционального выгорания (высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, напряженность, низкий уровень активности в социальных контактах) – педагогов нет. По запросу педагогического коллектива после проведенного анализа процентного соотношения все анкеты были возвращены педагогам.

Сведенья о мониторинге педагогического коллектива для оценки социально - психологического климата в педагогическом коллективе.

На основании данной методики по изучению социально - психологического климата в педагогическом коллективе понимается как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений членов коллектива к коллективу как целому. Методика позволила выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

Обработка результатов, полученных при использовании методики, стандартизирована и имеет следующий алгоритм:

- положительная оценка
-отрицательная оценка
-неопределенная оценка.

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу следующего вида.

№ участника	Эмоциональный компонент ВОПР.(1.4.7.)	Когнитивный компонент вопр.(3.6)	Поведенческий компонент Вопр.(2.5.8.)
1.	+ ++	++	+++
2.	+++	++	-++
3.	+++	++	-++
4.	+++	+-	-++
5.	+++	+-	--+
6.	+++	+-	--+
7.	+++	+-	--+
8.	+++	+-	--+
9.	+++	+-	--+
10.	+++	+-	--+
11.	+++	+-	--+
12.	+++	--	--+
13.	+++	--	--+
14.	+++	--	--+

15.	+++	--	--+
16.	+++	--	--+
17.	+++	--	---
18.	+++	--	---
19.	+++	--	---
20.	+++	--	-00
21.	++-	--	-00
22.	+--	--	-00
23.	+--	--	-00
24.	+--	-0	-00
25.	+-0	-0	-00
26.	+-0	-0	-00
27.	+-0	-0	-00
Эмоциональный компонент.	0.70	-0.23	-0.29

На следующем этапе обработка для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке

Эмоциональный компонент. = сумма (+) – сумму (-) /n.

0.70+(-0.23+(-0.29))/27=0.00667

Согласно вычислениям по данной формуле и в соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируемые полученные средние делим на 3.Значения:

- от -1 до -0.33-отрицательные
- От- 0.33 до 0.33-противоречивые
- От 0.33 до +1-положительные

Эмоциональному компоненту
самый благоприятный-

- ✓ 83%-положительных ответов,
- ✓ отрицательного отношения-12%
- ✓ нейтрального отношения- 5%

Поведенческий
64%-отрицательного отношения
26%-положительного отношения,
10%-нейтрального отношения,
Когнитивный компоненты отношений в коллективе

- ✓ 59%-отрицательного отношения
- ✓ 23%-положительного отношения,
- ✓ 18%-нейтрального отношения,

Методика позволила выявить следующее: согласно выведенной сумме эмоционального компонента психологический климат в коллективе трактуется как противоречивый и неопределенный, что подтверждается в процентном соотношении. Взаимосвязь в коллективе прежде всего недостаточно сформированы в вопросе основной деятельности и взаимодействия педагогического коллектива по структуре сотрудничества (что характеризует когнитивный компонент). А также благоприятные социальные и партнерские

отношения, что может характеризовать атмосфера преобладающая в педагогическом коллективе. Самые благоприятные показатели выявляются в эмоционально личностном отношении, который обуславливает межличностное отношение педагогов. Вследствие анализа типа отношений в трудовом педагогическом коллективе в целом благоприятный, что подтверждается большинством положительных ответов в анонимных анкетах.

Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

Методической работа в ДОУ это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса и коррекционно- развивающего.

В 2017- 2018 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: Традиционные: тематические педсоветы; семинары - практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

В течение учебного года были посещены занятия советом методического кабинета у педагогов всех возрастных групп, специалистов. По всем посещенным НОД составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации. Все педагоги использовали игровые и интегрированные формы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно - практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самоощущения детей. Анализ занятий показал, что вся непрерывная образовательная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям ДОУ, педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные.

Анализ посещения НОД показывает:

1. Соответствует объем программного содержания и уровню развития детей данной возрастной группы.
2. Четкая организация, планирование всех частей НОД.

3. Большинство педагогов достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по областям.
4. Педагоги на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения.
5. На занятиях создаётся проблемная ситуация, поощряется творчество воспитанников, активизируются действия каждого воспитанника, контроль над автоматизацией звуков.
6. Педагоги ДОУ соблюдаются все принципы обучения, и тщательно продумывается содержание занятий.
7. Соблюдаются индивидуальные особенности детей; дружелюбный тон, жесты, мимика, располагающие к себе; мотивы побуждения к деятельности.
8. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам, соответствие демонстрационного и раздаточного материала санитарным и эстетическим нормам.

Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Во всех группах созданы уголки дидактическо - игровой и учебной зоны: уголок дидактически-развивающих игр, уголок патриотического воспитания, уголок экспериментальной деятельности, уголок экологического воспитания, уголок физкультурно-оздоровительного воспитания, уголок музыкального воспитания, уголок игровой деятельности, уголок продуктивной деятельности, уголок театральной деятельности, уголок художественно- эстетического воспитания.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, труд на огороде, ручной труд). В ДОУ имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексного мониторинга. В ДОУ функционируют 10 логопедических групп, в которых идет коррекционная работа по устранению недостатков речи под руководством учителей-логопедов. Ведется стабильная работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Учителя-логопеды тесно работают с воспитателями и специалистами ДОУ. Педагогами проводится индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.

Методическая работа ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогического коллектива, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров (увеличение числа педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационными категориями).

Одним из показателей качества образовательных услуг, представляемых ДОУ, являются результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»: количество родителей, участвующих в анкетировании: 79 человек.

Дата проведения анкетирования: май 2018г.

ОТЧЕТ
по результатам проведения анкетирования родителей
«Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования»
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»

Дата обследования: 29.05.2018г.

№ ДОУ	**Кол-во детей присутствующих в ДОУ**	**Кол-во заполненных и обработанных анкет**	**Степени удовлетворенности**						**Предложение родителей по улучшению работы ДОУ, их мнения по другим вопросам**
			полная		частичная		низкая		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»	104 ребенка	79 чел.							
Вопрос		1 Режим работы детского сада	78	94%	1	1%			
		2 Организация питания	71	85%	8	10%			
		3 Профессиональный уровень педагогов	75	90%	4	5%			
		4 Отношение к ребенку	77	92%	1	1%	1	1%	
		5 Санитарно-гигиеническое состояние помещений	77	92%	1	1%	1	1%	
		6 Благоустройство двора	75	90%	4	5%			Увеличить игровые комплексы на участках. Вело парковку сделать.
		7 Создание условий для обучения и воспитания детей	76	91%	3	4%			
		8 Медицинское обслуживание	59	71%	9	11%	11	13 %	Делать прививки в детском саду.

Вывод:

88% родителей в целом удовлетворены работой ДОУ, однако при дальнейшем планировании деятельности детского сада необходимо обратить внимание на информированность родителей о работе детского сада развитии и воспитании детей. Предложения родителей по улучшению работы ДОУ, их мнения по другим вопросам: благоустройство двора, медицинское обслуживание.

Подводя итоги работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Педагоги ДОУ в своей работе педагоги прошли успешно изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике и дидактике. Педагогами определены основные формы работы с воспитанниками. Успешно реализовывается обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике экспериментальной деятельности воспитанников, оснащение уголков. Педагоги методически правильно подошли к подборке практического материала, включающего: работа с воспитанниками: конспекты НОД с элементами экспериментирования; перспективный план по проведению непосредственно экспериментов; подборка и разработка картотек; работа с родителями (законными представителями): консультации по данной теме; памятки. Педагоги всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.

В рамках семинара по первой годовой задачи «Активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ».

В результате работы по активизации работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ в ДОУ были определены следующие направления работы: использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху. Методы теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ) и методы развития творческого воображения (далее РТВ) позволяют наилучшим образом (быстро и качественно) решать проблемы речевого развития. Педагоги ДОУ успешно изучили теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике. Познакомились с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

Успешно реалиуется обогащение предметно-развивающей среды для реализации деятельности воспитанников, оснащение уголков.

Педагоги методически правильно подошли к подборке практического материала, включающего работу с воспитанниками: конспекты НОД; перспективный план; подборка и разработка картотек; работа с родителями (законными представителями): консультации по данной теме; памятки. Используя методы ТРИЗ в своей работе, педагоги добились следующих результатов. Дети научились составлять интересные сказки, составлять описательные рассказы по игрушкам. ТРИЗ помог развить фантазию и логическое мышление детей, научил их мыслить системно, понимать суть происходящих процессов, обогатил круг представлений, увеличил словарный запас, сформировал связную речь. Цель проводимого семинара состоит в создании системы и определении эффективных условий применения системы ТРИЗ, нацеленной на активизацию и развитие речи дошкольников. Таким образом, проводимая в ДОУ работа по развитию речи тесно связана со всеми видами детской деятельности. В нашей работе с детьми педагоги

используют различные виды ТРИЗ. Работа с детьми проводилась по разработанному перспективному плану, в совместной деятельности, на прогулке, в свободное вечернее время, а также игры включены в занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим, так же родителям были даны рекомендации по использованию ТРИЗ дома.

В ходе тематической проверки были просмотрены уголки по развитию речи и наполняемость их элементами ТРИЗ, рассмотрены конспекты НОД на предмет применения на занятия методов ТРИЗ. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности сочетались различные виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная (использование дидактических игр прослеживается). Привлечение родителей в ДОУ, к участию в жизни детского сада позволило объединить усилия для развития речи детей, активно родители участвуют в педагогическом процессе (мероприятиях, конкурсах, мастер-классах и др.), были разработаны консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания и др.

По результату тематического контроля выявлено, что активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ протекало эффективно, процесс педагогического руководства базируется на возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, созданы условия и развивающаяся среда в группе детского сада.

Таким образом, видно, что задача по активизации работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ эффективно реализована и не нуждается в дальнейшем контроле.

Рекомендации по итогам тематической проверки:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать использовать в своей работе с элементы ТРИЗ. Продолжать пополнять уголки по развитию речи различными играми. Продолжать работу с родителями по использованию элементов ТРИЗ дома.

По результатам анализа второй годовой задачи «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО», анализ развивающей среды в группах показал, что здесь обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их

деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

В группе размещён уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это – кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое

время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В группе педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В уголке Ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Рядом находится уголок для экспериментирования, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Рекомендации: в уголке природы недостаточно растений, которые входят в примерный список.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжать активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Продолжать совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

III. Анализ программного обеспечения образовательного процесса:

Направления	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная деятельность и коррекционная деятельность	**Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»** (разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); примерной	Утверждена 31.08.2015г. заведующей ГКДОУ «ДС №31 «Сказка», принята педагогическим советом (протокол №1

	общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015; Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).	от 31.08.2015г.).

IV. Использование современных педагогических технологий.

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
В 2017-2018 учебном году в ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» использовались следующие технологии: - *здоровьесберегающие - технологии* воспитания валеологической культуры и культуры здоровья дошкольников. Цель - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи;	Все педагоги ДОУ
- *проектной деятельности*- в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое	Группы № 3,8 организовали и провели проектную деятельность творческо-исследовательский проект по развитию нравственно-патриотического воспитания «Моя малая родина». Все возрастные группы организовали проекты по экологическому воспитанию «Сохраним

определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	природу вместе».
- *технологии проблемного обучения* - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях;	Все педагоги ДОУ
- *игровые технологии;*	
- *Информационно-коммуникативные* технологии - использование современных информационных технологий (компьютер, проектор). Педагоги идут в ногу со временем, очень важно стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.	Все педагоги ДОУ

Социальная активность и социальное партнерство ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

В отчетный период с учреждениями города были проведены различные мероприятия: взаимопосещения, презентации, конкурсы, выступления, экскурсии.

Проводимые совместные мероприятия, встречи-беседы, взаимопосещения способствовали формированию у детей духовно-нравственных и эстетических представлений, общественного поведения, культуры взаимоотношений, развитию положительных эмоциональных реакций и нравственного поведения.

Учреждения города	***Количество встреч***	***Формы сотрудничества***
МБУ «Центральная городская библиотека»	12	Утренники, праздники, урок-игра, экскурсия, выставка, конкурсы, викторины.
Станция «Юных натуралистов»	3	Экскурсия
МБОУ СОШ №12	4	Экскурсия, консультации, беседы,

		проведение совместных мероприятий, собрания.
МБОУ СОШ №15	3	Беседы, экскурсия, выставки, конкурсы, спектакли
ДМШ №1	4	Концерт- выступление
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (НГГТИ)	1	Открытые показы для студентов

V. Организационная и кадровая работа

1. Кадровый состав на 01.06.2018г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Руководящие работники (всего):	4	4	4
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	2	2	2
- главный бухгалтер	1	1	1
- другие руководящие работники	0	0	-
Педагогические работники (всего):	38	38	39
- воспитатели	22	23	23
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	10	10	10
- учителя-дефектологи	1	1	1
- педагоги-психологи	2	1	2
- социальные педагоги	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	-	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	15	14	11
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	14	12	14
ВСЕГО	71	68	68

2. Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2015-2016уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	38	38	-	38	38	-	39	39	-
%	100	100	-	100	100	-	100	100	-

3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2015-2016 уч.г.						2016-2017уч.г.						2017-2018 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	38	31	7	-	-	2	38	32	6	-	-	1	39	33	5	-	-	2
%	100	81	19	-	-	5	100	84	16	-	-	3	100	86%	13%	-	-	5%

4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту.

	2015-2016 уч.год										2016-2017уч.г.										2017-2018 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	1	12	16	9	6	1	2	5	14	16	-	9	16	10	3	-	7	8	12	11	1	5	20	13	2	5	2	7	13	12
%	3	31	42	24	16	3	5	13	36	43	-	23	43	26	8	-	18	21	32	29	3	13	52	32	5	13	5	18	34	30

5. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям												
	2015-2016 уч.год					2016-2017уч.г.				2017-2018 уч.г.			
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	15	7	-	5	11	15	6	11	17	15	8	9	7
%	39	18	-	14	29	40	16	29	44	38	21	23	18

6. Сведения о молодых специалистах ***(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)***

Должность, предметная направлен-ность	2015-2016 уч.год			2016-2017уч.г.			2017-2018 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Воспитатель	2	1	-	5	4	1	2	1	0
%	5	3	-	13	10	3	5	3	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому **(учебное заведение, специальность, год окончания обучения)**	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Варютина Юлия Вячеславовна	17.02.1994	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», квалификация «бакалавр», по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» 30.06.2016г.	Воспитатель, 06.09.2017
2	Шарова Юлия Васильевна	26.12.1979	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», квалификация «Бакалавр», по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» 21.06.2017г.	Педагог-психолог, 19.09.2017

7. Педагогические вакансии

№ п/п	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Музыкальный руководитель	2	Музыкальный руководитель	1,5	Музыкальный руководитель	1,5

8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

	Количество работников					
Количество ставок	2015-2016 уч.год		2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год	
	чел.	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*
1,5	-	-	7	18	2	5
2	1	3	-	-	2	5
более 2-х	-	-	-	-	-	-

9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2015-2016 уч.год				2016-2017уч.год				2017-2018 уч.год			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
24	62	2	50	18	47	2	50	23	37%	3	75

<u>Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников</u>

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период окончания обучения
Варютина Юлия Вячеславовна	Воспитатель	Квалификация по профилю подготовки «Логопедия», ведение профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование».	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	15.03.2017г.
Великородная Елена Ивановна	Воспитатель	По программе.6 «Дошкольный педагог-дефектолог. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Введение	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов	25.01.2018г.

		профессиональной деятельности в сфере: «Коррекционной педагогики, проектирования и реализации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».	социальной сферы»	

10. Аттестация работников

2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
10	26	-	-	13	34	1	25	8	21	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Лайкова О.Н.	Учитель-логопед	Декретный отпуск	2018-2019
Глушко Н.Е.	Учитель-логопед	Стаж работы – 1год	2019-2020
Вардумян А.Л.	Воспитатель	Соответствие 24.12.2014	2018-2019
Селищева Т.А.	Воспитатель	Соответствие 10.02.2017	2018-2019
Назарова Т.П.	Воспитатель	Декретный отпуск	2019-2020
Маракова Д.А.	Воспитатель	Соответствие 11.05.2016	2019-2020
Варютина Ю.В.	Воспитатель	Стаж работы -1 год	2020-2021
Орлова А.М.	Воспитатель	Соответствие 13.01.2017	2018-2019

Мальченко А.В.	Воспитатель	Стаж работы – 2г.	2019-2020
Остроухова Н.В.	Воспитатель	Соответствие 13.01.2017	2019-2020
Шарова Ю.В.	Педагог-психолог	Стаж работы – 1год	2019-2020
Акперова Ю.Ю.	Педагог-психолог	Соответствие	2017-2018

11. Награды педагогических и руководящих работников *

Награды	Кол-во
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота министерства образования СК	2
Почетная грамота Губернатора СК	1
Почетная грамота Думы СК	1
Почетная грамота Главы города Невинномысска	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска	-
Почетная грамота управления образования	1
Почетный работник общего образования РФ	5
	-

12. Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками (Приложение 1).

13. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

<u>Дистанционное обучение</u>

№	Ф.И.О	Где проходили	Тема
1	Сальникова Раиса Владимировна	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС».
2	Шатухина Елена Владимировна	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	«Руководство и организация игровой деятельности дошкольников в предметно-игровой среде ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»
3	Вардумян Алвард Лазревна	Автономная некомерческая организация «Институт развития местных сообществ» г. Москва	«Инновационные методы и формы практико-ориентированной работы с учащимися ОУ»
		Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	«Применение методов ТРИЗ для обучения и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО»
4	Долгова Юлия Анатольевна	г. Липецк Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
5	Маракова Дарья Анатольевна	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр ИНБИК»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6	Граф Марина Эриковна	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	«Психолого-педагогическая компетентность (ППК) в профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»

Очное обучение

№	Ф.И.О	Где проходили	Тема
1	Гаращенко Татьяна Васильевна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
2	Лобинцева Елена Вячеславовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополь	«Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи».
		г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
3	Рогова Марина Викторовна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
4	Скорнякова Анна Борисовна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
5	Сердюкова Лариса Александровна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
6	Лайкова Ольга Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополь	«Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи».
		г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»

		государственный педагогический институт»	
7	Глушко Наталья Евгеньевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополь	«Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи».
8	Сысоева Инна Юрьевна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
9	Перекатова Юля Александровна	г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
10	Махрова Наталья Евгеньевна	г. Ставрополь Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО».
11	Сафронова Елена Павловна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»
12	Варютина Юлия Вячеславовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО».
13	Орлова Анна Михайловна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	«Совершенствование системы ДО в свете требований ФГОС ДО».

		«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
		Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический техникум»	«Обучение работодателей и работников вопросам ОТ»
14	Мальченко Алла Викторовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО».
15	Филатова Светлана Александровна	г. Ставрополь Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»
16	Воропинова Ирина Петровна	г. Иваново Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»
		г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»
17	Граф Марина Эриковна	г. Иваново Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»

<u>Работа с кадровым резервом руководящих работников</u>.

Кадровую ситуацию в ДОУ можно охарактеризовать как стабильную. Она позволяет решать задачи, определённые Законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования, кадровой политикой ДОУ.

Формирование кадрового резерва предполагает работу по подготовке кадров на замещение вакантных руководящих должностей. При отборе кандидатов учитывались общие, профессиональные качества, а так же потенциал работы и способность к развитию. В ДОУ были определены 2 кандидатуры: Граф М.Э., Сысоева И.Ю. Можно отметить высокую эффективность деятельности работы по развитию потенциала кадрового резерва, так как процесс характеризовался преемственностью этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие потенциала «резервистов».

Система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

В ГКДОУ в годовом плане отмечена и ведется работа по наставничеству с молодыми и малоопытными педагогами. В ДОУ работают молодые специалисты с небольшим стажем работы с детьми с ОВЗ. Педагоги высшей квалификационной категории взяли «шефство» над молодыми педагогами.

С ними были организованы следующие формы работы:

- теоретические семинары;
- беседы;
- систематический контроль и оказание помощи;
- ознакомление с опытом коллег;
- оценка эффективности деятельности.

Самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета).

Темы для самообразования педагогов ДОУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Каждым педагогом составляется план по самообразованию.

Цель самообразования педагога ДОУ:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Содержание работы по самообразованию:

1 этап – возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.

2 этап – планирование работы по самообразованию.

3 этап – теоретическое изучение.

4 этап – практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.)

5 этап – подведение итогов самообразования (выступления на педсоветах, проведение открытого просмотра, оформление игры и пособия, составление картотеки по проблеме, перспективного плана работы с детьми, организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования). Педагог в течение учебного года или другого периода времени углубленно занимается проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо которая вызывает наибольший интерес. Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель и задачи самообразования, и в письменном виде составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать. Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному росту.

Проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

по 1 годовой задаче: «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ»:

Доклады и презентации:

1. Психолого-педагогические аспекты развития связной речи у дошкольников
2. Характеристика структурных компонентов связной речи. Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи
3. Технология «ТРИЗ»
4. Методы активизации творческого мышления
5. Методы теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ) и методы развития творческого воображения (далее РТВ).

Открытые просмотры:

1. Развитие связной речи на занятиях по экологическому воспитанию методами технологии ТРИЗ «Сенсорный ящик».
2. Развитие связной речи (составление рассказа по картине) используя прием «Вхождение в картину»
3. Развитие связной речи на занятиях по окружающему миру используя метод технологии ТРИЗ - Круги Луллия
4. Игровые упражнения с использованием методов технологии ТРИЗ — РТВ в индивидуальной работе с детьми.
5. Использование ТРИЗ в творческом рассказывании, используя различные варианты работы со сказкой.

Педагогическая мастерская: Изготовление «Сенсорный ящик», Круги Луллия по лексическим темам.

По 2 годовой задаче: «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО»:

Доклады и презентации:

1. Развивающая предметно-пространственная среда Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде по возрастам.

2. Составляющие при проектировании предметно-развивающей среды Оптимальная План-схема размещения оборудования и уголков в группе. Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ.

3. Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу. Перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Открытые просмотры:

1. Использование демонстрационного материала на занятиях по рисованию
2. Использование раздаточного материала на занятиях по ФЭМП
3. Использование раздаточного материала на логопедических занятиях.
4. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми
5. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в раздевалке
6. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.
7. Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в группе.

Педагогами и специалистами ДОУ проведены:

- *Консультации, доклады с презентациями и видео по годовому плану:* «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи», «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС», Применение су–джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста», «Совместная деятельность с детьми по ПДД в ДОУ», «А я советую читать сказку так!», Консультация с элементами игры «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста», «Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников». «Профилактика эмоционального выгорания».
- *Анкетирование*: Исследование психологического климата в коллективе, Анкетирование с целью выявления запросов родителей. «Удовлетворенность родителей работой детского сада».
- *День открытых дверей для родителей* «Один день из жизни детского сада».

- *Тренинги*: «Осознание себя и своей деятельности – путь к профессиональному росту». «Особый ребенок». «Гореть или жить?»
- *Семинары – практикумы:* «Как эффективно - выстроить общение с родителями», «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ». «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО».
-*Открытые показы*: «Логоритмика в подготовительной группе».
- *Педагогические советы:* Принятие годового плана работы на 2017-2018 уч. год ГКДОУ «ДС №31 «Сказка», рабочих программ специалистов ДОУ, дополнительное образование. «Перспективы и организация работы ГКДОУ «ДС №31 на 2017-2018 учебный год». Мини педсоветы «Мониторинг всех возрастных групп на начало 2017-2018 учебного года». «Активизация работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ». «Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО». Мини педсоветы: « Результаты итогового мониторинга на май 2018г.». Итоговый педсовет.
- *Смотр- конкурсы:* Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей "Золотая осень". «Мое лучшее стихотворение». Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку в дошкольной образовательной организации». Интеллектуальный смотр-конкурс для подготовительных и старших групп «Олимпиада Всезнаек» (открытый просмотр, с участием родителей). «Лучший спектакль 2018». Организация литературного смотра-конкурса, посвященный Дню Победы». «Семья года 2018».
- *Заседание КМПК* «Промежуточный анализ результатов работы с детьми имеющими сложные речевые диагнозы». «Итоги работы».

<u>Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:</u>

	Ф.И.О. руководителя	***Мероприятие, дата (срок)***	***Направление***	***Результат***
Муниципальный уровень				
	Сафронова Е.П.	Городской конкурс креативных идей «АРТ-ЁЛКА – 2017», номинация «Самая изящная елочка», «Самая пушистая елочка» декабрь 2017	Художественно -эстетическое	Грамота – 2шт.
	Сальникова Р.В. Сафронова Е.П.	Конкурс «Сохраним природу вместе» посвященному Году экологии в России, номинация «Творческая работа» 2017	Художественно -эстетическое	Диплом 2 степени
	Сальникова Р.В.	Городское мероприятие для администрации г. Невинномысска посвященное празднованию «8 марта» март 2018	Речевое	-

	Орлова А.М. Сальникова Р.В.	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2018» 28.03.2018	Художественно-эстетическое	Диплом I степени в номинации «Живопись», Диплом III степени в номинации «Аппликация»
	Граф М.Э. Бондаренко О.В. Сальникова Р.В. Лайкова О.Н. Гаращенко Т.В. Коновалова Н.Е.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2018» 19.04.2018	Музыкально-театральное	Дипломы Лауреатов, педагогам - благодарности
	Лайкова О.Н.	Городской творческий марафоне искусств «Крымская весна – 2018», в номинации «Художественное слово» 16.03.2018г.	Речевое	Диплом лауреата
	Великородная Е.И.	Городской шахматный турнир «Волшебная ладья» 04.04.2018	Познавательное	Грамота участника
	Широкова И.А.	СКИПО ПК и ПРО г. Ставрополя прошло заседание круглого стола: «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи», доклад «Мобильная служба помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ не посещающих ДОО». 16.03.2018	Научная	Участник круглого стола (выступление)
	ВоропиноваИ.П. Сысоева И.Ю. Шатухина Е.В. Бондаренко О.В. Сальникова Р.В. Долгова Ю.А. Скорнякова А.Б. ПерекатоваЮ.А. Великородная Е.И. Новикова И.А. Некрасова А.А. Супрунова Ю.Ю. Граф М.Э. Широкова И.А.	Съемка-репортаж телекомпании «Телетекст» о нашем ДОУ	Педагогическое	-
Краевой уровень				
	Воропинова И.П.	Краевой конкурс «Детский сад года - 2017», в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации», «Инклюзивное образование».12.12.2017		Диплом 3 степени
	Сальникова Р.В.	Краевая олимпиада для дошкольников «По дороге знаний» 04.03.2018		Свидетельство
Всероссийский уровень				

	Граф М.Э.	15.09.2017г. всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения».	Познавательно е	Диплом I место

Выводы по вопросам кадровой работы в 2016-2017 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В результате анализа было выявлено, что в ГКДОУ педагоги занимаются самообразованием, постоянно экспериментируют, применяют новые технологии обучения, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей. Молодые начинающие специалисты нуждаются в методической помощи. Если они не получат грамотной поддержки, то это может привести к снижению творческой активности, разочарованию по поводу сделанного профессионального выбора, поэтому в ГКДОУ актуальной остается работа по осуществлению наставничества.

Педагоги активно участвуют в коллективных заседаниях, видят значимость своего профессионального роста для развития всего учреждения и повышения качества оказания образовательных услуг в целом.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжать активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Продолжать совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение 1

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2018г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Квалификацион-ная категория, дата присвоения (дд.мм.гг.)	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 3 года (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
					2018	2019	2020	2021	2022		2018	2019	2020
1	Новикова Ирина Александровна	1966	Заведующая	Соответствие 15.12.2016				+		2ч 01.02.2016 2ч 02.02.2017 2ч 31.01.2017 72ч 24.03.2017 72ч 15.05.2018			
2	Широкова Ирина Анатольевна	1977	Заместитель заведующей	Соответствие 18.01.2016				+		78ч 04.12.2015 12ч 01.02.2015 2ч 07.02.2016 2ч 01.02.2016 2ч 02.02.2017 2ч 31.01.2017	+		
3	Граф Марина Эриковна	1980	Старший воспитатель	Первая 26.05.2016	+					4ч 22.10.2015 2ч 01.02.2016 2ч 10.02.2016 2ч 07.02.2016 2ч 02.02.2017 2ч 08.02.2017 2ч 14.02.2017 2ч 16.02.2017 2ч 31.01.2017 2ч 13.12.2017 2ч 07.06.2017 72ч 26.09.2017 72ч 15.05.2018			
4	Гаращенко Татьяна Васильевна	1976	Учитель-логопед	Первая 30.04.2015	+					36ч 25.11.2015 2ч 31.01.2017 2ч 02.02.2017 72ч 17.04.2017 72ч 17.04.2018			
5	Лобинцева Елена Вячеславовна	1968	Учитель-логопед	Высшая 28.09.2017					+	2ч 31.01.2017 72ч 25.11.2017 72ч 17.04.2018			
6	Сальникова Раиса	1972	Учитель-логопед	Первая 11.04.2018						72ч 11.02.2018			

	Владимировна												
7	Рогова Марина Викторовна	1962	Учитель-логопед	Высшая 21.11.2013	+					72ч 17.04.2018			
8	Скорнякова Анна Борисовна	1986	Учитель-логопед	Первая 24.01.2018						4ч 22.10.2015 72ч 17.04.2018			
9	Сердюкова Лариса Александровна	1970	Учитель-логопед	Высшая 18.12.2015			+			72ч 17.04.2017 72ч 17.04.2018			
10	Лайкова Ольга Николаевна	1982	Учитель-логопед	-	+					72ч 25.11.2017 72ч 17.04.2018			
11	Глушко Наталья Евгеньевна	1976	Учитель-логопед	Соответствие 22.09.2017		+				72ч 28.10.2017			+
12	Сысоева Инна Юрьевна	1963	Учитель-логопед	Высшая 15.12.2016				+		4ч 22.10.2015 36ч 25.11.2015 2ч 31.01.2017 2ч 02.02.2017 72ч 17.04.2017 72ч 17.04.2018			
13	Перекатова Юля Александровна	1982	Учитель-логопед	Первая 25.06.2015			+			36ч 25.11.2015 72ч 17.04.2017 2ч 31.01.2017 2ч 02.02.2017 72ч 17.04.2018			
14	Шатухина Елена Владимировна	1978	Воспитатель	Высшая 05.02.2015			+			72ч 10.05.2018			
15	Вардумян Алвард Лазревна	1969	Воспитатель	Соответствие 24.12.2014		+				36ч 10.12.2017 72ч 23.05.2018			
16	Селищева Татьяна Николаевна	1981	Воспитатель	Соответствие 29.02.2017		+				4ч 22.05.2015 36ч 09.12.2015 72ч 17.04.2017			+
17	Махрова Наталья Евгеньевна	1978	Воспитатель	Высшая 21.11.2016				+		72ч 16.02.2018			
18	Сафронова Елена Павловна	1970	Воспитатель	Высшая 04.04.2016г				+		72ч 26.01.2018			
19	Сальникова Раиса Владимировна	1972	Воспитатель	Высшая 24.01.2018г						4ч 22.10.2015 2ч 08.02.2017 72ч 17.04.2017			+
20	Свинцова Светлана Викторовна	1967	Воспитатель	Высшая 28.01.2016г				+		4ч 22.10.2015 72ч 25.11.2015	+		
21	Васильева Валентина Ивановна	1952	Воспитатель	Высшая 24.03.2016г.				+		2ч 01.02.2016	+		
22	Долгова Юля	1980	Воспитатель	Первая 16.05.2018						4ч 22.10.2015			

	Анатольевна									36ч 28.11.2015 72ч 17.04.2017 72ч 09.03.2018			
23	Назарова Татьяна Петровна	1971	Воспитатель	-		+					+		
24	Моисеенко Юлия Михайловна	1985	Воспитатель	Высшая 16.05.2018						Проф.пер. 09.06.2017			+
25	Маракова Дарья Анатольевна	1988	Воспитатель	Соответствие 11.05.2016		+				16ч 2016 72ч 24.06.2017			+
26	Варютина Юлия Вячеславовна	1994	Воспитатель	-		+				Проф.пер. 15.03.2017 72ч 26.01.2018			
27	Орлова Анна Михайловна	1970	Воспитатель	Соответствие 13.01.2017		+				Проф.пер. 23.11.2015	+		
28	Великородная Елена Ивановна	1975	Воспитатель, социальный педагог	Высшая 26.05.2016г				+		Проф.пер. 25.01.2018			
29	Мальченко Алла Викторовна	1977	Воспитатель	-	+					6ч 11.10.2016 72ч 24.03.2018			
30	Остроухова Наталья Викторовна	1982	Воспитатель	Соответствие 13.01.2017			+			4ч 22.10.2015 36ч 05.11.2015 6ч 11.10.2016	+		
31	Филатова Светлана Александровна	1980	Воспитатель	-			+			72ч 14.04.2018			
32	Кротова Юля Викторовна	1976	Воспитатель	Высшая 20.02.2017					+	4ч 22.10.2015 36ч 27.11.2015 Обучается высшее образ. с 2014по2019			
33	Малофеевская Елена Владимировна	1978	Воспитатель	Первая 18.05.2017			+			36ч 07.04.2016 3ч 03.04.2017 Обучается высш.образ. с 21.08.2017			
34	Шарова Юлия Васильевна	1979	Педагог-психолог, воспитатель	-		+				Высшее 21.06.2017			+
35	Воропинова Ирина Петровна	1972	Учитель-дефектолог	Первая 24.01.2018						2ч 31.01.2017 2ч 02.02.2017 8ч 21.02.2017 72ч 17.04.2018 72ч 15.05.2018			
36	Бондаренко Ольга	1961	Музыкальный	Высшая 30.03.2015			+			2ч 01.02.2016			+

	Васильевна		руководитель							72ч 17.02.2017			
37	Акперова Юля Юрьевна	1984	Педагог- психолог	Соответствие 13.10.2016г	+					72ч 18.06.2016 2ч 31.01.2017 2ч 02.02.2017		+	

VI. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

	Участники	***Мероприятие, дата (срок)***	***Направление***	***Результат***
Муниципальный уровень				
	Борисова Ю.	Городской конкурс креативных идей «АРТ-ЁЛКА – 2017», номинация «Самая изящная елочка», «Самая пушистая елочка» декабрь 2017	Художественно -эстетическое	Грамота – 2шт.
	Группа №3	Конкурс «Сохраним природу вместе» посвященному Году экологии в России, номинация «Творческая работа» 2017	Художественно -эстетическое	Диплом 2 степени
	Осс М.	Городское мероприятие для администрации г. Невинномысска посв. празд. «8 марта» март 2018	Речевое	-
	Маркевич В. Подмосковная Н.	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2018» 28.03.2018	Художественно -эстетическое	Диплом I степени в номинации «Живопись», Диплом III степени в номинации «Аппликация»
	18 воспитанников	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2018» 19.04.2018	Музыкально-театральное	Дипломы Лауреатов, педагогам - благодарности
	Ильев В.	Городской творческий марафоне искусств «Крымская весна – 2018», в номинации «Художественное слово» 16.03.2018г.	Речевое	Диплом лауреата
	Андрейченко Р.	Городской шахматный турнир «Волшебная ладья» 04.04.2018	Познавательно е	Грамота участника
Краевой уровень				
	Перцевая В.	Краевая олимпиада для дошкольников «По дороге знаний» 04.03.2018		Свидетельство
Всероссийский уровень				
	Ильев В.	15.09.2017г. всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения».	Познавательно е	Диплом I место

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных конкурсах, семинарах.

Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2018г.

№ п/п	Название направленности		2015-2016			2016-2017			2017-2018	
			кол-во			кол- во			кол- во	
			кружков	детей		кружков	детей		кружков	детей
Кружковая деятельность										
1.	Художественно-эстетическое		4	40		5	42		7	48
2.	Культурологическая		-	-		-	-		-	-
3.	Эколого-биологическое		-	-		-	-		-	-
4.	Туристско-краеведческое		-	-		-	-		-	-
5.	Физкультурно-спортивное		1	10		1	10		-	-
6.	Научно-техническое		-	-		-	-		-	-
7.	Военно-патриотическое		-	-		-	-		-	-
8.	Социально-педагогическое		-	-		-	-		2	10
9.	Естественнонаучная		-	-		-	-		-	-
10.	ИТОГО		5	50		6	52		9	58
Платные образовательные услуги										
11.	Художественно-эстетическое		-	-		-	-		-	-
12.	Культурологическая		-	-		-	-		-	-
13.	Эколого-биологическое		-	-		-	-		-	-
14.	Туристско-краеведческое		-	-		-	-		-	-
15.	Физкультурно-спортивное		-	-		-	-		-	-
16.	Научно-техническое		-	-		-	-		-	-
17.	Военно-патриотическое		-	-		-	-		-	-
18.	Социально-культурологическое		-	-		-	-		-	-
19.	Естественнонаучная		-	-		-	-		-	-
20.	ИТОГО		-	-		-	-		-	-

VII. Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.

Болезненность детей в ГКДОУ		За 2015г	За 2016г.	За 2017г.
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	50%	52%	51%
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	30%	35%	39%
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	20%	13%	10%

Одной из важнейших функций ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта в ГКДОУ планируется и проводится оздоровительно - профилактическая работа.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ в течение года проводился обширный комплекс закаливающих мероприятий: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулки и ее длительность, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; прием на воздухе, умывание холодной водой, обширное умывание, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком (в летний период), закаливание контрастно-воздушное, проветривание, воздушные ванны, точечный массаж, дыхательная гимнастика, употребление овощей и фруктов, полоскание рта и горла.
Осуществлялись следующие формы физического воспитания: совместная образовательная деятельность по физической культуре в спортзале; оздоровительный бег; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные игры (с элементами спортивных игр) на прогулке; артикуляционная гимнастика; самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием, специально созданной педагогами предметно - развивающей среды; активный отдых (физкультурные праздники, досуги).

Большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осенне-зимний период использовались оксолиновая мазь, чесночно-луковые кулончик, ароматизация помещений. В группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок.

Проводилась работа с сотрудниками: проведение консультаций, бесед. В ДОУ одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями. В ДОУ использовались следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, оформление статей в уголок для родителей,

оформление папки-передвижки, тематическая выставки по годовому плану ДОУ.

VIII. Анализ взаимодействия с родителями.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными. В ДОУ педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные формы: семейные клубы, чаепития, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества. К коллективным формам в ДОУ относятся родительские собрания, которые остаются одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. К индивидуальным формам в ДОУ относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Наглядно-информационные методы в ДОУ с их помощью мы знакомим родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуем преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги используют как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные (нетрадиционные) формы –семинары-практикумы, мастер-классы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	1. Анкетирование 2. Почтовый ящик сайта ДОУ. 3. Почтовый ящик в ДОУ

Досуговые	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях, конкурсах.
Познавательные	Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1. Семинары-практикумы 2. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме 3. Педагогическая библиотека для родителей (стенды) 4. «Театральная неделя»
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОУ	1. Стенды, сайт ДОУ
информационно-ознакомительная форма;	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.	1. дни открытых дверей 2. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 3. выставки детских работ 4. выставки совместных работ детей и родителей 5. информационные проспекты для родителей, 6. видеоролики о жизни ДОУ
информационно-просветительская форма	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	1. информационные стенды 2. папки-передвижки 3. тематические выставки.

Родители воспитанников участвуют в родительских комитетах, в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по

семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Организовать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников нашего ДОУ.

IX. Анализ выполнения задач, поставленных на 2016-2017 уч. год.

На начало учебного года перед коллективом были поставлены две годовые задачи:

1. 1. Активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

1. В рамках семинара по первой годовой задачи в ходе тематической проверки были просмотрены изготовленные пособия и их использование на занятиях и в режимных моментах. В результате активизации работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ проходит успешно. Использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет отметить, что малыши почти не имеют психологических барьеров, но у старших дошкольников они уже есть. ТРИЗ позволяет снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем.

Результатами использования приёмов ТРИЗа в развитии связной речи у детей дошкольного возраста являются: повышение концентрации внимания, которое у детей, как правило, еще неустойчивое; Повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи; Формирование навыков связной речи: ребенку надо составить рассказ (новую сказку), проследить логику событий и изобразить все схематично на основе символической аналогии (графическая аналогия); Развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса; Положительная динамика в развитии памяти: ребенку надо запомнить новое словосочетание и правильно употребить его в нужной ситуации; Активизация мыслительной деятельности: ребенку необходимо решить поставленную перед ним задачу и словесно объяснить, как ее решать (предложить свой вариант); Снятие с детей комплексов,

развитие их эмоциональной стороны, т. е. ребенок не только понимает, но и сам может изобразить мимикой, жестами различные эмоциональные состояния, объяснить их словами (эмпатия).

Участие в семинаре приняли родители ДОУ, это позволило объединить усилия для развития речи детей. Они активно участвуют в педагогическом процессе (мероприятиях, конкурсах, мастер-классах и др.), были разработаны консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания и др. Итог тематической контроля показали, что методы ТРИЗ высокоэффективны, имеют чёткий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат. Продолжать сотрудничество с дошкольным учреждением по совершенствованию работы по развитию связной речи детей с помощью использования метода ТРИЗ. Участвовать в пополнении развивающей среды в группах по дидактическим и развивающим играм. Решение: Задача по активизации работы по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ эффективно реализуется и нуждается в дальнейшем контроле.

В рамках 2 годовой задачи в процессе проведения тематической проверки выявилось, что предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие). Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Решение: Развивающая предметно – пространственная среда в группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В уголке природы добавить растения, которые входят в примерный список.

X. Задачи на 2017-2018 год

1. Продолжать активизировать работу по развитию связной речи у детей с ОНР с использованием элементов ТРИЗ.
2. Продолжать совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как условие организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в соответствии с ФГОС ДО.