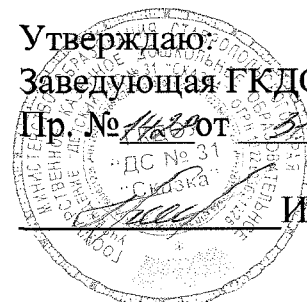


**Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.07.2020

Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ «ДС №31
Пр. № 1/2020 от 31.07.2020



И.А. Новикова

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

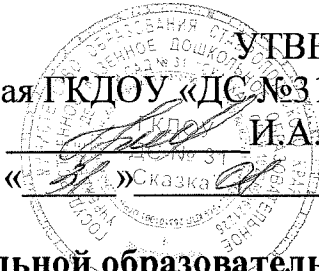
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Малофеевская Е.В.

г. Невинномысск
2020 год

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующая ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

 И.А. Новикова
 « 2020 г.



**Учебно-тематический план дополнительной образовательной
 программы социально- педагогической направленности
 «Дорожная азбука»
 ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»**

Наименование: «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»
Руководитель: Малофеевская Елена Владимировна
Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная группа)
Количество человек: 10 человек., 5 мальчиков, 5 девочек
График работы: среда в 16.45

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
 социально-педагогической направленности «Дорожная азбука»**

Наименование	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
«Дорожная азбука»	1 час	4 часа	36 часов

**Тематический план дополнительной общеобразовательной программы
 социально-педагогической направленности: «Дорожная азбука»**

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Мониторинг	4 часа
2.	Беседы, Обыгрывание игровых ситуаций	14 часов
3.	Просмотр мультфильмов и аудио сказок	9 часов
4.	Экскурсии	2 часа
5.	Беседы с привлечением сотрудника ГИБДД	2 часа
6.	«Дорожная азбука»-КВН	1 час
7.	«Мостики дружбы»	2 часа
8.	«Мастер-классы»	2 часа

Используемая литература:

1. Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера, 2015г.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство: Учитель, 2019г.
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Издательство Сфера 2019г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Издательство Сфера, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы и подходы к формированию Программы
5. Условия реализации программы
6. Планируемые результаты
7. Учебно-тематический план
8. Описание форм и методов проведения занятий
9. Тематическое планирование занятий в подготовительной группе
10. Содержание программы
11. Материально-методическое обеспечение программы
12. Перечень литературных источников
13. Описание форм и методов проведения занятий
14. Критерии и формы оценки качества знаний
15. Приложения (конспекты занятий, мастер-классы)

Пояснительная записка

Программа ДОП «Дорожная азбука» для детей дошкольного возраста разработана в рамках: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России. Основанием для включения его в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная программа «Дорожная азбука» относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, социальной необходимостью в знаниях собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает знакомство детей с правилами дорожного движения, а также формирует практические навыки безопасного движения на дорогах. Данная программа разработана в связи с острой актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт. Предоставленные около дома самим себе, дети дошкольного возраста, мало

считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде. Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д. Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Актуальность.

Самое ценное -здоровье и жизнь ребенка. Дети –наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Знакомить с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. В настоящее время до сих пор нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности дошкольников.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Дорожная азбука» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим

детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цели и задачи Программы.

Цель программы: сформировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы: для достижения поставленной цели, в ходе обучения решаются ряд общеобразовательных и воспитательных задач. Образовательные задачи: формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- Расширить словарный запас по дорожной лексике;
- Предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;
- Воспитательные задачи: воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения;
- Воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.
- Развивающие задачи: развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Вспомогательные задачи: обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Принципы программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей, и детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно. Нужно учитывать интересы, возможности ребенка при организации занятий. Создавать комфортный психологический климат, стимулировать успех детей. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Научность, доступность, системность знаний. Воспитывающая и развивающая направленность. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Условия реализации программы. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на

дороге и о опасных ситуациях, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, групповые занятия, а также проведение мероприятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в среду в 16.45 с обязательной динамической паузой. Группа комплектуется по возрастному принципу. Количество детей в группе – 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек (6-7 лет). Длительность занятий 30 минут. Мониторинг проводится 2 раза в год 1-вводный (сентябрь), 2- итоговый (май). Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах улицах города

Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы, обучающиеся приобретут умение предвидеть опасность и находить способы ее избежать.

Получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (сотрудников ГИБДД, работников дорожных служб и. т. д.)

Научатся применять знания правил дорожного движения на практике; читать информацию по дорожным знакам;

Оценивать дорожную ситуацию.

Приобретут навык спокойного, поведения на улице, навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства). Навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением)

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Тематический план работы ДОП подготовительной группы (дети 6– 7 лет)

Месяц	1 неделя (тема занятия)	2 неделя (тема занятия)	3 неделя (тема занятия)	4 неделя (тема занятия)
Сентяб	Мониторинг	Мониторинг	«Зачем нужны правила дорожного движения» (введение)	«Путешествие в страну дорожных знаков»

Октябрь	«Кто такой инспектор и зачем он нужен?»	«Встреча с инспектором»	«Дорога и ее составные части»	«Наш друг светофор»
Ноябрь	Игровая ситуация «Мы пешеходы»	«Дорога не место для игр»	«Правила дорожного движения»	Игровая ситуация: «Будь внимателен»
Декабрь	Правила поведения в общественном транспорте Игровая ситуация	Экскурсия по улице	«Дорожные знаки»	«Какие бывают дорожные знаки»
Январь	Осторожно зимняя дорога, «Опасности на дороге».	«Особенности передвижения машин по зимней дороге».	«Транспорт нашего города»	«Как машины людям Помогают»
Февраль	Виды транспорта грузовой и пассажирский Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка, малыш требует место у окна».	«Мы - грамотные пешеходы».	«Светоотражающие элементы»	«Что такое перекресток?»
Март	Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку».	«Особенности движения общественного транспорта на перекрестке».	«Встреча с инспектором»	КВН-«Дорожная азбука».
Апрель	«Торопыжка на улице» аудио сказка	Дорожные ситуации Игровая ситуация: «Будь внимателен»	«Правила поведения на дороге». С.р.и «Улица»	Знакомство с правилами движения велосипедно самокатного движения

Май	Путешествие на транспорте	«Правила дорожного движения».	Мониторинг.	Мониторинг.
-----	---------------------------	-------------------------------	-------------	-------------

Содержание программы ДОП «Дорожная азбука».

Сентябрь.

Занятия №1

Тема: «Как появились правила дорожного движения»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения правил дорожного движения и почему их нужно выполнять (Просмотр мультфильма Уроки тетушки совы 1занятие)

Занятие № 2

Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков» мастер класс

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать знания и умения практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитывать чувство ответственности, привычку соблюдать правила дорожного движения.

Октябрь.

Занятие №3

Тема: «Кто такой инспектор и зачем он нужен.»

Цель: Познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС. Дать детям представление о назначении поста ГИБДД на дороге.

Занятие №4

Тема: «Встреча с инспектором»

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

повторить с детьми название некоторых дорожных знаков («Подземный переход», «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка», «Пост ГАИ»); учить помогать пострадавшему в аварии, находить виновника аварии, учить рассуждать из-за чего произошло дорожное происшествие; учить правильно переходить пешеходный переход, перекресток; вспомнить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать грамотного пешехода; продолжать учить действовать по сигналу светофора.

Занятия №5

Тема: «Дорога и ее составные части».

Цель: Расширить представление детей об улице о ее составных частях, машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двухсторонним, проезжая часть улице при двух стороннем движении может разделяться линией (просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы»)

Занятия №6

Тема: «Наш друг светофор»

Цель: -Закрепить знания о светофоре

- Продолжать работу по ознакомлению детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким неповторимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения (беседа)

Ноябрь

Занятие № 7

Тема: Игровая ситуация «Мы пешеходы»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пешеходов на улице

Занятие №8

Тема: «Дорога не место для игр»

Цель: Формирование безопасного поведения детей на улице (Просмотр мультфильма Уроки тетушки совы 3занятие)

Занятие №9

Мостики дружбы

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Пропагандировать правила дорожного движения среди старшего дошкольного возраста

Занятие №10

Тема: Игровая ситуация «Будь внимателен»

Цель: Учить детей оценивать дорожные ситуации и применять дорожные знания в играх

Декабрь

Занятие №11

Тема: Правила поведения в общественном транспорте Игровая ситуация.

Цель: Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

Занятие №12

Тема: Экскурсия по улице

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения

Занятие №13

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: Продолжать формировать представление детей о дорожных знаках. Познакомить детей с дорожными знаками сервиса: Пункт питания, Автозаправка. Запрещающие движение пешеходов запрещено, указательные пешеходный переход, подземный переход. (беседа)

Занятие №14

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: Продолжать формировать представление детей о дорожных знаках. (Просмотр мультфильма Уроки тетушки совы 4занятие)

Январь

Занятие №15

Тема: «Осторожно зимняя дорога»

Цель: Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Закрепить представления о назначении дорожных знаков.

Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. (беседа)

Занятие №16

Тема: «Особенности передвижения машин по зимней дороге».

Цель: Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. (Просмотр мультфильма)

Занятие №17

Тема: «Транспорт нашего города»

Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».(беседа)

Занятие №18

Тема: «Как машины людям помогают»

Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям. К машинам которые помогают человеку в жизни. (Просмотр мультфильма)

Февраль

Занятие №19

Тема: «Виды транспорта грузовой и пассажирский отличие»

Игровая ситуация в автобусе

Цель: Продолжать формировать представление о различных видах транспорта и особенностях их передвижения

Занятие №20

Тема: «Мы - грамотные пешеходы». Мостики дружбы

Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить их практически применять их в различных ситуациях

Занятие №21

Тема: Светоотражающие элементы

Цель: разъяснить значимость светоотражающих элементов для сохранения жизни в темное время суток. (беседа)

Занятие №22

Тема: «Что такое перекресток».

Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице и проезжей части расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора. (беседа)

Март

Занятие №23

Тема: Осторожно перекресток «Экскурсия к перекрестку».

Цель: Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороге. Расширить знания об улице. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.

Занятие №24

Тема: «Особенности движения общественного транспорта на перекрестке»

Цель: Познакомить с особенностями работы водителей и передвижением общественного транспорта (Просмотр мультфильма «Тетушка совы»)

Занятие №25

Тема: «Встреча с инспектором»

Цель. Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Занятие №26

Тема: КВН-«Дорожная азбука».

Цель: Закрепить правила дорожного движения, научить четко выражать свои мысли. Вызвать желание посоревноваться с детьми параллельной группы, закрепить стихи, загадки о ПДД.

Апрель

Занятие №27

Тема: «Горопыжка на улице»

Цель: Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения. (аудио сказка)

Занятие №28

Тема: «Будь внимателен» (Игровая ситуация)

Цель: Учить детей оценивать дорожные ситуации и применять дорожные знания в играх

Занятие №29

Тема: «Правила поведения на дороге». С.Р.И. «Улица»

Цель: Продолжать формировать знания и умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и улице

Занятие №30

Тема: «Знакомство с правилами велосипедно- самокатного движения»

Цель: Знакомство со знаком пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и соблюдение правил дорожного движения .(просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы)

Май

Занятие №31

Тема: «Путешествие на транспорте». Игровая ситуация

Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте. «Автобусный парк». Цель игры: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса. «Авто ремонт». Цели: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

Занятие №32

Тема: «Правила дорожного движения». Мастер класс

Цель: Закрепить полученные знания учить практически их применять

Материально-методическое обеспечение программы

Воспитательная работа и особенности дошкольного возраста Программа предлагает: регулярное планирование и проведение организационной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге.

Рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности.

Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте в начале и в конце учебного года).

Методические пособия и рекомендации

Уголок ПДД, наглядно-дидактические пособия, разработка занятий, целевых прогулок, сбор текущей информации о результатах мониторинга, организация работы с родителями (консультации) взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.

Список обучающих пособий для детей: Дидактические карточки «Дорожные знаки». Демонстрационный материал: «Соблюдай правила дорожного движения», ОАО «Радуга», «Школа пешехода». Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дорогах». Издательский дом «Карпуз», М., 2014. Памятки, плакаты, картинки со стихами, видеофильмы

Материальное оснащение уголка ПДД

Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице);

Светофор объемный;

Игрушки для обыгрывания (автобус, троллейбус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт);

Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта;

Дидактические игры («Трудные выражи» «Как можно и как нельзя», «Автоматин»);

Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»);

Картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице»).

Используемая литература:

1. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Издательство Сфера 2019г
2. Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности Издательство: Литера,2015г.
3. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство: Учитель,2019г
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.

5. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения с детьми 3-7лет Сфера 2016г
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2014.
7. Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам ФГОС ДО Издательство: ИД Цветной мир,2015г
8. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2014г
9. Мельникова В.В.Правила дорожного движения для маленьких пешеходов Издательство Литера 2014г
10. ВеляеваГ.Л.МартыноваЕ.А.МешковаВ.И.Правиладорожногодвижения.Издательство: Учитель 2016г
11. Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД 3-7лет. Издательство: Мозайка-Синтез 2014г
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.С Пб: Детство –пресс, 2015
13. Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях СПб: Детство – пресс, 2014г
14. Медведева А.Ф. Полякова Л.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
15. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа» (реализация ФГТ в ДОУ). Детство - Пресс, 2014.
16. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» Детство - Пресс, 2014.
17. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М.: ТЦ Сфера, 2014г

Описание форм и методов проведения занятий

Организационно-педагогические основы организации Программы «Дорожная азбука» Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 6 -7 лет Срок реализации образовательной программы 1 год.

Учебный план распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний практических умений и навыков занимающихся.

Методы, применяемые в работе с детьми в обучении: направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога;

Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки); Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Практический:(моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, работа с игровым материалом транспортных средств);

Аудио метод: (музыкальное сопровождение занятий)

Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений: (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример).

Структура занятия:

1. Организационный момент
- 2.Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
- 3.Основная часть
- 4.Физкультурная пауза.
- 5 Рефлексия

Мониторинг: тестирование, игры, конкурсы, викторины, наблюдение.

Система оценки, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества система мониторинга динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования поддержки ребенка построения его образовательной траектории особенностей развития.

Система оценки, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества система мониторинга динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования поддержки ребенка построения его образовательной траектории особенностей развития.

Критерии и формы оценки качества знаний

Диагностика развития умений у детей, посещающих ДОП социально-коммуникативной направленности «Дорожная азбука».

Вопросы для проверки знаний о ПДД

Задание воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что такое проезжая часть?
- Что такое перекресток?
- Что такое тротуар?
- Что такое пешеходный переход?
- Что такое подземный пешеходный переход?
- Что такое остановка?
- Что такое железнодорожный переезд?

- Какие светофоры стоят на улице города? Что они обозначают?
- Чем отличается транспортный от пешеходного светофора?
- Кто следит за порядком на дорогах?
- Кто такой инспектор и зачем он нужен?
- Какие ты знаешь правила поведения пешеходов на улице?
- Для чего нужны дорожные знаки?
- Какие дорожные знаки ты знаешь?
- Объясни, что это за знак?
- Где должны ходить пешеходы?
- Как правильно ходить по тротуару?
- Как правильно перейти дорогу?
- Покажи на картинке проезжую часть? Тротуар? Перекресток? Пешеходный переход? Остановку автобуса? двухстороннее движение? островок безопасности? подземный переход?
- Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения?

Вопросы для проверки знаний: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

- Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?
- Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
- Почему нельзя играть, кататься на роликах около проезжей части?
- Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?
- Почему дети попадают в дорожные аварии?
- Чего нельзя делать на дороге?
- Где можно кататься на велосипеде детям?

Вопросы для проверки знаний: «Правила поведения в транспорте».

- Какие ты знаешь правила поведения пассажиров в общественном транспорте?
- Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
- Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
- Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
- Как пассажир должен вести себя в транспорте?

Показатели развития:

3 балла –сформирован (ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет задания и отвечает на вопросы);

2 балла – находится в стадии становления (некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется)

1 балл - не сформирован (ребенок не справляется с большинством заданий, даже после помощи взрослого).

Заключение

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.