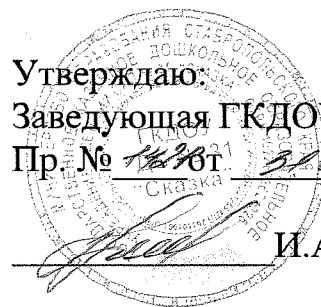


**Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2020

Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ «ДС №31
Пр. № 1 от 31.08.2020



И.А. Новикова

**Дополнительная общеобразовательная программа
художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Лобза Т.А.

г. Невинномысск
2020 год

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»

Наименование: «Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка».

Руководитель: Лобза Татьяна Александровна

Количество человек: 10 человек (6-7 лет, 5 – мал., 5 – дев.).

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная группа)

График работы - пятница в 16.45

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Волшебная ниточка»	1 час	4 часа	36 часов

Тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Мониторинг	4 часа
2.	Вводное занятие, техника безопасности	1 час
3.	Выполнение рисунка разными нитями знакомыми способами и приёмами	6 часов
4.	Выкладывание нитью кругов и овалов «рисование улиткой», «рисование завитком»	10 часов
	Изготовление поделок из толстых ниток способом «помпон»	11 часов
5.	Мастер-классы, выставки, участие в конкурсах	4 часа
6.	Мониторинг	4 часа

Используемая литература:

1. Новиковская О. А. «Ниткография» - СПб.: Дельта, 2013 г.
2. Бекетова Г. П. «Ниткография для детей»; Ростов н./Д., изд. «Феникс» 2016
3. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.-М.: Парадигма, 2016 г.
4. Ленгина Ю.К. «Ниткография. Рисуем картины нитками». изд. «Феникс» 2015г.

Содержание

1.Содержание
1.Пояснительная записка
1.1 Актуальность проблемы
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы и подходы к реализации программы
1.4 Методы и приёмы применяемые в работе с детьми
1.5 Планируемые результаты
2. Учебно- тематический план
3. Содержание программы
3.1 Перспективное планирование
4. Методическое обеспечение программы
4.1 Мониторинг
4.2 Список используемой литературы
5.Приложение (конспекты занятий, мастер- класс)

«Истоки способностей и дарования детей- на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити- ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В.А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка».

Дошкольный возраст- период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время становления первых отношений с людьми. Для нормального развития детям необходимо творческое самовыражение. Творчество вложено в детей самой природой. Детское творчество само по себе не проявляется. Для этого необходимо внимание к нему со стороны взрослых.

Данная программа разработана для детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 1 год обучения. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка» проводятся 1 раз в неделю в форме совместной деятельности во вторую половину дня, по 25-30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учитывая комплексный подход к развитию ребенка, занятия ведутся во взаимосвязи с работой психологов, логопедов и педагогов других коррекционных занятий. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление творческих работ детей, оформление тематической выставки.

Работая с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется на развитие мелкой моторики и развитие речи. Другими словами, чем больше развиты пальчики детей, тем успешнее будет формироваться их речь, тем успешнее будет ребёнок в школе. Развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребёнка.

Ниткография - как один из методов развития мелкой моторики пальцев рук и коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи. Работа с нитками, клеем, ножницами, дети не только выполняют сенсорно-двигательные упражнения, но и получают более детальное представление о предметах, что способствует развитию умственной и речевой активности, а так же развитию воображения.

Ниткография - выкладывание с помощью шнура или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити. Нитка при этом приклеивается к основе. В результате получается необычная фактурная картинка, даже если выбираются не сложные образы. Изображение может быть контурным или же объекты

полностью «заштриховываются» пряжей. Понятие «ниткография» имеет два смысловых корня: «нитка»- подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла, «графия»- создавать, изображать образ предмета.

Специфика занятий с нитью расширяет возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально- эстетического отношения к действительности. Изобразительное искусство формирует убеждения человека, влияет на поведение, оказывает влияние на развитие чувства цвета, учит видеть красоту сочетания разных цветов и оттенков.

Таким образом, организация работы по созданию продуктов детского творчества в технике *«Ниткография»* позволяет решать не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В игровой форме дети учатся выделять в своих художественных работах главный замысел и оттенять второстепенные детали. Дошкольники получают знания, умения навыки, знакомятся с миром предметов в процессе использования разнообразной пряжи, бросового материала. При этом расширяются возможности изобразительной деятельности детей, раскрываются методы обучения основным правилам, приёмам и средствам композиции.

Работа кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих достаточных навыков работы с нитью и другими материалами работа начинается с более простых поделок.

1.1 Актуальность.

Актуальность моей работы связана с тем, что жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится всё разнообразнее и сложнее, она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а гибкого, творческого мышления. Поэтому в современном мире востребованы творческие личности, обладающие способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Именно таких творчески активных людей и должны воспитывать современные педагоги.

Изобразительная деятельность способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. К тому же изобразительное искусство является источником особой радости, способствует воспитанию у ребёнка чувства гордости и удовлетворения результатами труда.

Новизной и отличительной особенностью нетрадиционных техник рисования является то, что они имеют инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Родители, стараются покупать обувь на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки, тёплые и удобные куртки и кофты на молнии, и не надо долго перебирать пальцами и искать пуговицу и петельку. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Развитие мелкой моторики кисти руки очень важно, т.к. зрительно – моторная координация напрямую связана с обучением письму в школе. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Подготовка детей к школе – одна из основных задач, стоящих перед педагогами дошкольных учреждений. Развитие мелкой моторики и координации движений руки – важный момент такой подготовки. Общеизвестно, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики руки, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, грамотной речью и, как следствие, коммуникативными качествами. К сожалению, многие первоклассники испытывают серьезные трудности при овладении навыком письма, вследствие чего, у них возникает отрицательное отношение к учебе. Поэтому при подготовке малыша к школе необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук. Данная программа предлагает решать обозначенную проблему через освоение приемами работы с нитью, расширять навыки изобразительной деятельности детей, показать еще один способ изодетельности – рисование цветной нитью по клею и аппликация деталей, выполненных из скрученной нити «улиткой» круглой и овальной формы.

Нить – доступный и универсальный материал – широко применяется в вязании, шитье; в данном случае применим в рисовании и аппликации нитью. Особенно привлекает дошкольников возможность самим создавать такие поделки, которые затем пригодятся в оформлении группы к праздникам,

подарены на день рождения или к празднику своим родителям, воспитателям, друзьям.

Исходя из этого, была определена цель программы.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель: Создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки дошкольника; развивать и поощрять детское творчество.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной работой с нитью.
- Формировать умение, навыки работы с ножницами, клеем, ниткой пряжей при выполнении рисунка, используя прямые и волнистые линии и технику «улитка» и «завиток», соблюдать технику безопасности.
- Расширять представления детей о видах изобразительного искусства.
- Способствовать развитию у ребёнка: мелкой моторики пальцев рук, сенсорного воспитания, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.).
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.
- Формировать умение работать коллективно для достижения общего результата, сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности.
- Развивать художественный вкус, образное восприятие, усидчивость, аккуратность.

1.3 Принципы и подходы:

- Наглядность.
- Сознательность и активность.
- Доступность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Систематичность и последовательность.
- Вариативный подход.

Структура занятия:

- Создание игровой ситуации.
- Рассматривание образца.
- Объяснение, показ приемов работы.
- Работа с нитью.
- Физкультурная пауза.
- Доработка изделия из дополнительного материала.
- Рассматривание готовых работ.

1.4 Методы и приемы:

- Беседа, рассказ, сказка.
- Рассматривание иллюстраций.
- Показ образца выполнения последовательности работы.
- Решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Самостоятельная творческая работа.
- Скручивание нити в жгутики.
- Скручивание нити улиткой.
- Формирование из нити шариков, пучков, волны.

1.5 Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка» у детей совершенствуются следующие показатели:

- мелкая моторика пальцев рук;
- сенсорное восприятие;
- логическое мышление;
- воображение.
- умение работать с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд)
- волевые качества (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца и т.п.);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- эстетический вкус;

Должны уметь:

Подбирать нити нужного цвета;

Применять на практике теоретические знания метода ниткографии;

Анализировать образец, анализировать свою работу;

Составлять композицию на листе бумаги;

Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить рисунок.

Работа с нитью позволяет решать сразу несколько дидактических задач:

- совершенствовать зрительное восприятие детей;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений;
- подготавливать руку ребенка к письму.

Формы работы дополнительной образовательной программы:

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы.

- словесные и подвижные игры
- импровизация (служащая мостом между играми ребенка в быту)
- объяснение
- рассказ и рассказ детей
- чтение воспитателя
- показ
- личный пример
- беседа
- обсуждение
- наблюдения

2. Учебно- тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно- эстетической направленности ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности:
«Волшебная ниточка»**

Сентябрь

1. «Осеннее Дерево»
2. «Паучок в паутине»

Октябрь

1. «Грибное царство»
2. «Тыква для Золушки»
3. «Моя любимая игрушка»
4. «Фантазия»

Ноябрь

1. «Радуга красок»
2. «Овечка»
3. «Ёжик»
4. «Космические цветы»

Декабрь

1. «Рябинка в вазе»

2. «Зимушка-зима»
3. «Снегирь»
4. «Новый год». Ёлочные игрушки (коллективная работа)

Январь

1. «Зимняя фантазия»
2. «Причудливые узоры»
3. «Зимний лес»

Февраль

1. «Снегурочка» (по РНС)
2. «Рукавичка» (по РНС)
3. «Подарок для папы»
4. «Изготовление куклы – масленицы из ниток»

Март

1. «Цветы для мамочки»
2. Театр из помпонов «Теремок»
3. «Цветы». Одуванчик
4. «Сказка своими руками»

Апрель

1. «Клетка» (для Жар-птицы)
2. «Чудо-лошадки»
3. «Цветущий сад»
4. «Разноцветные шары»

Май

1. «Цветы победы- Салют Победы» (коллективная работа)
2. «Летняя мозайка»
3. Мониторинг освоения детьми программы на конец учебного года.
4. Мониторинг освоения детьми программы на конец учебного года.

Мастер-классы:

Сентябрь

1. «Вишенка» (для детей)

Декабрь

1. «Ёлочка»

Февраль

1. Изготовление народной куклы «Веснянки» (для родителей)

Консультации для родителей:

1. «Ниткография, как вид нетрадиционного рисования в детском саду»
2. «Развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет»

Анкетирование для родителей:

1. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (сентябрь)

2. «Совершенствование работы по приобщению родителей к совместным занятиям с детьми художественно-эстетическими видами детского творчества» (февраль)

Выставки:

Октябрь

1. «Приключение осени»

2. «Любимая игрушка»

Ноябрь

1. «Жили- были...»

Декабрь

1. «Птичий двор»

Январь

1. «Зимнее волшебство»

Февраль

1. «В гостях у сказки»

Май

1. «День Победы»

«Здравствуй лето!»

3. Содержание программы.

3.1 Перспективное планирование дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка».

Неделя	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
1-2 неделя	«Умелые ручки»	Выявление исходного уровня знаний и умений детей работы с нитками на начало года. Расширять представления о нетрадиционном изобразительном материале, вызвать интерес у детей. Познакомить с чудесным свойством цвета преобразовать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами.	1. Пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму» 2. Физкультминутка «Ниточка, иголочка, узелок»
3 неделя	«Осеннее дерево»	Формирование интереса и положительного отношения к аппликации нитями. Учить детей создавать изображение осеннего дерева не выходя за контур, использовать в работе	1. Чтение стихотворений об осени. 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 3. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре,

		разнообразную цветовую гамму.	пять...»
4 неделя	«Паучок в паутине»	Развивать художественные навыки, умение отражать свой замысел в изображении, находить средства выразительности для его создания. Развивать творческую индивидуальность, мелкую моторику, пространственные представления.	1.Игра «Волшебная паутинка» 2.Загадка 3.Беседа о пауках и паутине 4.Эксперимент 5.Пальчиковая гимнастика «Паучок» 6.Гимнастика для глаз «Поглядите, поглядите»
Октябрь			
1 неделя	«Грибное царство»	Продолжать учить наматывать нитку на шаблон; развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно.	1. Загадка 2.Физминутка «Дождик»
2 неделя	«Тыква для Золушки»	Формирование у детей навыков рисования нетрадиционными техниками (кистью, пальчиковой живописью, ватными палочками, мятой бумагой, клеем ПВА и цветной манкой)	1. Сказка «Золушка» с использованием слайдов (ИКТ) 2. Физкультминутка «Тыква»
3 неделя	«Моя любимая игрушка»	Развивать умение детей заполнять изображение нарезанными шерстяными нитками не выходя за контур; Развитие детского творчества.	1. Стихотворение «Мячик» 2. Загадки «Игрушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Маляры»
4 неделя	«Осенний пейзаж»	Продолжать учить детей создавать изображение, используя нити нужного цвета. Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в нетрадиционной технике-ниткография.Развивать мелкую моторику рук,эстетический вкус.	1.Сказка «Про девочку Марину» 2.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Ноябрь			
1	«Радуга красок»	Развивать у детей творческие	1. Презентация «Гамма»

неделя		способности, средствами нетрадиционного рисования. Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.	2.Зрительная гимнастика «Солнечные зайчики» 3. Игровое упражнение «Краски»
2 неделя	«Овечка»	Подвести детей к решению проблемы создания «кудряшек» овечьей шерсти из шерстяных ниток, передавая характерные особенности внешнего вида овечки.	1.Вступительная беседа 2.Загадка 3.Игра «Назови признак» 4.Пальчиковая игра «Овечка»
3 неделя	«Ёжик»	Продолжать формировать у детей навыки в работе с нитью. Учить изготавливать игрушки из помпонов. Развивать мелкую моторику рук; творческое конструкторское мышление.	1.Рассматривание игрушек из помпонов. 2.Беседа об истории помпонов. 3. Беседа о технике безопасности. 4. Стих.-ие про ножницы.
4 неделя	«Космические цветы»	С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и кистей.	1.Беседа о космических цветах. 2. Слушание релаксирующей космической музыки. 3. Стихи о цветах (рассказывают дети) 4. п. /и. «Цветы и садовник»
Декабрь			
1 неделя	«Рябинка в вазе»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая изображение. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к окружающему.	1.Хоровод «Друзья» 2.Физкультминутка «Рябинка» 3.Физминутка «Снегири»
2 неделя	«Зимушка-зима»	Уточнить с детьми время года, зимние приметы. Учить детей создавать изображение снежинок. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.	1.Загадка про снежинку 2.Чтение стихотворения «Снежинки» 3. Физминутка «Белые снежинки»

3 неделя	«Снегирь»	Закреплять два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству нитями.	1.Беседа о зимующих птицах; рассматривание картин «Снегири» в разных техниках. 2.Пальчиковая гимнастика «Зёрнышки»
4 неделя	«Новый год».Ёлочные игрушки. (коллективная работа)	Учить создавать коллективную композицию на основе индивидуальных работ, составлять теплую и холодную цветовую гамму с помощью ниток.	1. Дидактическая игра:«Выложи фигуру по контуру» 2.Малоподвижная игра: «Я мороза не боюсь...»
Январь			
1-2 неделя	«Зимняя фантазия»	Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их свойствами; учить вырезать кусочки цветных нитей и наклеивать, сыпать их на основу; развивать умение работать с ножницами, клеем.	1.Хоровод «Елочка» 2.Рассматривание новогодних шариков.
3 неделя	«Причудливые узоры»	Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность.	1.Загадка 2.Физминутка «Снеговик» 3. Слушание музыки «Времена года» Зима.
4 неделя	«Зимний лес»	Учить детей использовать в работе задуманное на основе полученных ранее умений и навыков. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.	1.Игра «Да и нет»(ниткой) 2.Игра «Отгадай и нарисуй»(ниткой)
Февраль			
1 неделя	««Снегурочка» (по РНС)	Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые	1. Рассматривание картинок «Рождественский колокольчик» 2.Музыкальная игра: «Угадай что звучит»

		затрудняются выполнить то или иное действие.	
2 неделя	«Рукавичка» (по РНС)	Учить отображать своё настроение способом рисования «ниткография» и в соответствии с цветовым исполнением. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать дружеские отношения, интерес к «ниткографии».	1. игра: «Угадай настроение» 2. Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребята»
3 неделя	«Подарок для папы»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	1. Рассматривание картинок на эту тему. 2. Беседа о празднике «14 февраля» 3. Словесная игра: «Скажи ласково»
4 неделя	«Изготовление куклы – масленицы из ниток»	Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.	1. Прослушивание песен о Родине, защитниках Отечества. 2. Дидактическая игра: «Рода войск» 3. Физминутка: «Солдаты»
Март			
1 неделя	«Цветы для мамочки»	Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	1. Беседа о празднике 8 марта, о весенних цветах 2. Физминутка «Встреча весны» 3. «Пальчиковая гимнастика «Весна»
2 неделя	«Театр из помпонов «Теремок»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	1. Игра «Отгадай цветок» 2. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять» 3. Физкультминутка «Цветы»
3 неделя	«Одуванчик»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета	1. Игра «Катись, катись яичко...»

		нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.	2.Пальчиковая гимнастика «Маленькая птичка принесла яичко...»
4 неделя	«Сказка своими руками»	Продолжать знакомить детей с техникой изготовления пампонов. Учить использовать дополнительные элементы при оформлении игрушки для сказки. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	1. Пальчиковый театр «Колобок» (показ детьми) 2.
Апрель			
1 неделя	«Клетка»(для Жар-птицы)	Уточнить знания детей о птицах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Фотогалерея «Волшебные птицы» 2. словесная игра «Назови ласково» 3. Пальчиковая игра «Птичья столовая»
2 неделя	«Чудо-лошадки»	Развивать творческое воображение детей в процессе выкладывания нити способом «Улитки»; Учить детей подбирать цвет ниток в соответствии с задуманным сюжетом.	1.Загадка 2.Скороговорка «Лошадки» 3.
3 неделя	«Цветущий сад»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	1.Рассматривание картины «Радуга». 2. Дидактическая игра «Собери радугу». 3. Физкультминутка «На полянке».
4 неделя	«Разноцветные шары»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу.	1.Дидактическая игра «Найди шарик» 2.Зрительная гимнастика: «Поймай шарик»

Май			
1 неделя	«Цветы победы- Салют Победы» (коллективная работа)	Подведение итогов работы творческой мастерской.	1. Прослушивание песен День Победы. 2. Коллективная работа.
2 неделя	«Летняя мозайка»	Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.	1. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. 2. Рассказ педагога. 3. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Назови насекомое».
3-4 неделя	Выставка работ «Здравствуй лето!»	Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»	Выставка лучших детских работ, выполненных в технике ниткография.

4. Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- иллюстрации;
- образцы работ;
- схемы (техника заполнения фигур);
- стихи, загадки.

Техническое оснащение:

1. цветные нити разного качества;
2. ножницы с тупым концом;
3. цветной картон, бархатная бумага разного размера;
4. трафареты, фигурные лекала;
5. цветные карандаши, ручки, фломастеры;
6. бросовый материал для дополнения изображения.

4.1 Мониторинг

Диагностическая карта результатов развития детей (начало, конец года) дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности: «Волшебная ниточка»

Фамилия Имя ребенка	Проявляет интерес к работе в технике ниткографи я		Умеет выкладывать нити по горизонтали		Умеет выкладывать нити по вертикале		Умеет выкладывать нити по кругу		Умеет выкладывать нити по спирали		Выполнение сухого рисунка нитками на бархатной бумаге		Итог	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.

Нг – начало года;

Кг – конец года;

Синий - ребенок справляется самостоятельно;

Зеленый - ребенок нуждается в стимулировании;

Красный - ребенок не справляется в самостоятельном выполнении и не принимает помощь.

1/2 показателей низкого уровня развития в рамках образовательной области будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту.

1/3 показателей низкого уровня развития в рамках образовательной области можно считать показателем проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза.

Средний уровень можно считать нормативным вариантом развития по каждому ребёнку и общегрупповому параметру.

4.2 Список используемой литературы

1. Новиковская О. А. «Ниткография» - СПб.: Дельта, 2013 г.
2. Бекетова Г. П. «Ниткография для детей»; Ростов н./Д., изд. «Феникс» 2016
3. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.-М.: Парадигма, 2016 г.
4. Ленгина Ю.К. «Ниткография. Рисуем картины нитками». изд. «Феникс» 2015г.
- 5.Г. Логвинова «Ниткография или изонить?»

5. Приложение. (конспекты занятий, мастер-класс)

Сентябрь

«Умелые ручки»

1 – 2 неделя

(Диагностика уровня знаний детей)

Цель: Продолжать знакомить детей с нитками, рассказать об их разнообразном применении в аппликации, комбинирование с другими декоративными оформительскими материалами. Познакомить детей с методом в ниткографии- рисование нитками.

Задачи: 1. Воспитательная:

Воспитывать у детей аккуратность во время рисования.

Образовательная:

Создать условия для развития интереса к изобразительному творчеству, окружающему миру.

Развивающая:

Развивать фантазию, умение придумывать сказки

Способствовать развитию речи, памяти, мышления, творческого воображения, художественно-эстетических навыков, глазомера, внимания.

Предварительная работа:

-Беседа о нитках и их свойствах.

- Выяснили какие виды ниток бывают.

Материалы и инструменты: Шерстяная нить, гуашь, лист бумаги, кисть, вода, книга для пресса.

Ход:

Воспитатель: Сегодня я хочу вам рассказать интересную историю. Однажды встретились два клубочка шерстяных ниток. Один другого спрашивает: «Как у тебя жизнь?» Другой клубок отвечает: «Да всё хорошо. Сейчас хозяйка из меня вяжет шапочку дочке. А у тебя?». «А из меня хотят связать носки. А мне так хочется что-нибудь такого интересного и красивого. Что бы придумать?»

Воспитатель: А вы ребята, что можете предложить клубочкам?(ответы детей).

Воспитатель: Я вам тоже хочу предложить что-то интересное и необычное. Давайте попробуем рисовать с помощью этих ниток. Только сначала разомнёмся.

Пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму».

иголочку возьму,

(Пальцы правой руки собрать в щепоть и направить вверх.)

В неё ниточку втяну,

(Соединить подушечками большой и указательный пальцы левой руки и прикоснуться ими к щепоти на правой руке.)

Нитку эту протяну,

(Пальцы левой руки собрать в щепоть и «протянуть» их по диагонали вверх и влево.)

Узелочек завяжу.

(Потереть подушечки пальцев левой руки между собой.)

Буду шить и зашивать,

(Сложить пальцы левой руки «колодцем».)

Своей маме помогать.

Воспитатель: Теперь возьмите нить, выберите, какой гуашью будете рисовать. Окрасьте нить с помощью кисти и гуаши. Оставьте неокрашенными кончик нити.

Теперь выложите окрашенную нить на листе бумаги в произвольном порядке, как угодно вам. Накройте сверху листом бумаги, теперь книгой, прижмите ладошкой книгу и придерживая плотно ладонь направляя нить то вправо, то влево выньте нить.

Снимите сверху лист бумаги и посмотрите, что же у вас получилось.

Физкультминутка «Ниточка, иголочка, узелок»

- «Ниточка» - опустить руки вниз
- «Иголочка» - руки вверх
- «Узелок» - руки на пояс.

Рефлексивный момент.

- Посмотрите и подумайте, на что у вас похож рисунок и можете что-то дорисовать, чтобы получилось законченное изображение.
- Как вы думаете, понравились ваши рисунки клубочкам?

«Осеннее дерево»

3 неделя

Цель: создание «Осеннего дерева» с помощью нитей

Задачи:

- Учить детей создавать изображение осеннего дерева не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму.
- Продолжать закреплять знания о деревьях, что с ними происходит осенью.

Материалы: Нитки шерстяные разных цветов, картон, клей (ПВА, салфетки, ножницы, цветные карандаши. Демонстрационные картинки с изображением осенних деревьев.

Предварительная работа: чтение стихотворений об осени.
Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Ход:

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года?

Воспитатель: А что происходит в природе осенью?

Демонстрация картинок «Осень»

Воспитатель: - Правильно. Деревья осенью стоят разноцветные: и желтые, и красные, и оранжевые. Все осенью раскрашено золотом.

А какие деревья вы знаете? (Демонстрация картинок осенних деревьев.)

Воспитатель: - Какие вы молодцы. А еще в нашей полосе растут такие деревья, как рябина, дуб, каштан, тополь и многие другие. И сегодня мы с вами будем рисовать осеннее дерево - дуб, с помощью наших волшебных ниточек.

Воспитатель: - С начала мы с вами нарисуем цветными карандашами наше дерево. Как вы уже говорили деревья осенью у нас золотые.

(Дети рисуют и раскрашивают дерево.)

Воспитатель: Какие красивые деревья у вас всех получились.

Воспитатель: - А теперь мы с вами наклеим по контуру ниточки, чтобы наше дерево стало красивым. А чтобы красиво наклеить надо размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём

Маме осенний букет отнесём.

(Дети начинают наносить клей и приклеивать ниточки по контуру ствола и кроне дерева.)

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы все хорошо постарались. Если сложить рядом все наши деревья, то получится осенний парк.

Сентябрь

«Паучок в паутине»

4 неделя

Цель: Развивать творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования - рисование с помощью нити.

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Продолжать знакомить детей с пауком, его паутиной.

Развивать художественные навыки, умение отражать свой замысел в изображении, находить средства выразительности для его создания.

Развивать творческую индивидуальность, мелкую моторику, пространственные представления.

Воспитательные:

Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы, интерес к окружающему миру.

Материалы: Листы белой бумаги для рисования, гуашь, палитра, кисти, шерстяные нити, баночки с водой, подставки для кистей, клеенка, салфетки, «Паучок» - пальчиковая песенка. (Железных). Для опыта – паутина из скотча, растительное масло в тарелочке. Иллюстрации, альбомы, игрушка паук.

Приемы аппликации: намазывание клея кистью; рисование нитью.

Предварительная работа: К. И. Чуковского «Муха- цокатуха», Презентации – «Паук». Рассматривание иллюстраций с пауками, паутинами. Рассматривание и чтение детских энциклопедий про пауков. Экскурсии в природу – наблюдение за пауком, паутиной.

Просмотр развивающего мультфильма «Предки» - «Паук» - 8 серия

[http://youtube-multiki-](http://youtube-multiki-online.net/video/vip/5479/jutub/predki/razvivajushhij_multik_predki_pauk_8_serija)

[online.net/video/vip/5479/jutub/predki/razvivajushhij_multik_predki_pauk_8_serija](http://youtube-multiki-online.net/video/vip/5479/jutub/predki/razvivajushhij_multik_predki_pauk_8_serija)

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня я вам предлагаю сплести волшебную паутинку из слов. Назовём приметы осени.

Игра «Волшебная паутинка»

Дети стоят в кругу. У ведущего в руках клубок с нитками. Он называет примету осени и передаёт клубок любому ребёнку, в это время сам держит

кончик нити, не отпуская его. Следующий ребёнок называет приметку, держит нить, а клубок передаёт следующему. В итоге - получается паутинка из перекрёстных нитей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая замечательная получилась паутинка, а сейчас мы с вами сматываем её обратно в клубочек. (Каждый ребёнок с конца поочередно отпускает нить, педагог сматывает нить в клубок).

Воспитатель: А сейчас отгадайте загадку, и вы узнаете, кто в природе создаёт такие же необыкновенные творения:

Загадка

- Одежды не шьёт,
- А ткань всегда ткёт. (паук)

Воспитатель: Как же выглядит паук и как он плетёт свои сети?

Паук – это не насекомое, ведь у насекомых 6 ног, а у пауков 8. В отличие от насекомых, у него нет усиков – антенн. Голова и грудь слились вместе. У паука 8 глаз, все они расположены на голове парно. Благодаря этому паук, не поворачивая головы, может видеть все, что происходит вокруг. (Слайд 3) На брюшке у пауков есть паутинные бугорки с несколькими отверстиями. Из них выделяется жидкость, которая на воздухе твердеет и превращается в нить (Слайд 4). Для чего нужна пауку нить? Некоторые виды пауков плетут из нее «пеленки» для откладываемых яиц. А когда паучки выводятся, паутина становится гнездом. Иногда нить служит лестницей для спуска и подъема. Но главное – из нити паук плетет сеть – ловушку для насекомых.

Паук не может существовать в природе без своей паутины!

Почему же паук сам не попадает в свои сети?

Эксперимент

У воспитателя – макет паутины. (Полоски скотча, наклеенные на картон в виде паутины. Одни полоски наклеены липкой стороной вверх, другие – липкой стороной вниз). Предлагаю детям пальчиками (это лапки паука), побегать по не липким полоскам. Что происходит? (Лапки не прилипают). Затем предлагаю побегать пальчиками по липким полоскам. А что происходит сейчас? (Пальчики прилипают). После этого предлагаю смазать пальчики маслом и вновь побегать по липким полоскам скотча. Что вы заметили? (Пальчики перестали прилипать)

Вывод: Паучки передвигаются по неклеяким нитям. Лапки паука вырабатывают маслянистое вещество, поэтому паук, если даже наступит на клейкую нить – не прилипнет.

Воспитатель: Паучьи сети – недолговечные, нежные создания. За день клейкие нити высыхают, становятся ломкими, а толстые, наоборот, теряют упругость и провисают. В такую сеть добычу уже не поймаешь, поэтому пауку снова приходится работать ночью.

Воспитатель: Сегодня мы с вами нарисуем паутину с помощью нити.

(Педагог показывает способ рисования, комментируя свои действия)

Воспитатель: Для этого сложим лист пополам – сторона к стороне, а затем раскроем его. Возьмём нить. Держа её за один конец, другой опустим в краску. Кистью поможем окрасить нить в синий цвет. Достанем нить из

краски и выложим её на середину сгиба листа. Сложим лист пополам. Крепко держа одной рукой середину сгиба с концом нити, другой рукой протягиваем второй конец нити вокруг листа. Раскрываем лист и убираем нить. Получилась размытая паутинка (как после дождя). Сейчас мы её дорисуем. Возьмём тонкую кисть и проведём линии. Сначала нарисуем крест, а затем разделим его по диагоналям. Соединим линии перевёрнутыми дугами, двигаясь изнутри наружу.

После этого вы нарисуете (справа и слева) ветви дерева – паутина повиснет на веточках. А в паутине – паучка. Оживите картину по своему желанию. Можно нарисовать капельки росы, бабочку, осенний листочек, муху, запутавшуюся в паутине...

Воспитатель: Смотреть немного мы устали,
Хотим, чтоб глазки отдохали!

Гимнастика для глаз

Поглядите, поглядите, (*взгляд влево – вправо*)

Это кто ползет по нити? (*взгляд сверху – вниз*)

Плетет такие кружева, (*движения глаз по кругу*)

Завидуют им мастера. (*глазки закрыты*)

Воспитатель: Приступаем к работе. (Самостоятельная деятельность детей.)

После того, как дети нарисуют паутину с помощью нити, проводится пальчиковая игра «Паучок»

Пальчиковая игра «Паучок»

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

(*Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.*)

Дождик с неба вдруг полил,

(*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).*)

Паучков на землю смыл.

(*Хлопок ладонями по столу/коленям.*)

Солнце стало пригревать,

(*Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит))*)

Паучок ползёт опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

(*Действия аналогичны первоначальному, «паучки» ползают на голове.*)

Дети рассматривают работы.

Рассказывают, какие дополнительные элементы нарисовали.

Дают названия своим картинам.

Рассказывают, какое настроение вызывают их рисунки.

Интернет ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/konspiekt-uroka-izobrazitel-nogho-iskusstva-vo-2-klasse-uzory-pautiny>

<http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/kak-ispolzovat-netraditsionnuyu-tehniku-risovaniya-nitkami-v-starshey-gruppe-detskogo-sada.html>
<http://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skii-proekt-yeti-tainstvennye-pauchki-cel-isledovaniya-vyjasnit-pochemu-pauki-ne-popadayut-v-svoi-seti.html>

Октябрь

«Грибное царство»

1 неделя

Цель: Изготовление детьми грибов из шерстяных ниток.

Задачи:

- Научить детей делать пампоны из шерстяных ниток (с помощью воспитателя)
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать усидчивость, терпение, умение трудиться сообща.

Материалы: нитки для вязания (любые), картон, ножницы.

Предварительная работа: Загадки детям о грибах. Просмотр (с использованием ИКТ) слайдов грибов, образец грибов выполненных из ниток.

Ход :

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки? (ответ детей). Попробуйте отгадать, и вы узнаете, как называется наше занятие.

Загадка

На пенёчке и под горкой,
Под березой и под елкой
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят. (Грибы)

Показ образца

Воспитатель: Рассмотрите внимательно образец, как вы думаете, с чего мы начнем работу? (ответ детей)

Способ изготовления

(Воспитатель напоминает правила ТБ при работе с ножницами.)

Грибы из ниток делаются методом изготовления обычных помпончиков. Для того чтобы сделать гриб, надо вырезать шаблон, как для изготовления помпончиков, и ещё одно кольцо точно такого же диаметра, край которого обрезан фигурными ножницами. Это кольцо будет служить опорой шляпки гриба.*(все действия сопровождаются показом воспитателя)*

Закрепить последовательность выполнения действий вместе и индивидуально.

Практическая часть.

Дети начинают выполнять работу по показу.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились настоящие грибы. А чтобы ваши грибы быстрее выросли, давайте попросим, пусть их дождик польёт?!

Физминутка «Дождик»

Дождик, дождик,

(4 хлопка)

Что ты льешь?

(3 притопа)

Погулять нам не даешь.

(ходьба на месте)

Дождик, дождик,

(4хлопка)

Полно лить!

(3 притопа)

Деток, землю, лес мочить.

(прыжки на месте)

После дождика на даче,

Мы по лужицам поскачем.

(прыжки «через лужицы».)

Дети продолжают выполнять практическую работу.

Уборка рабочего места детьми.

Цель: Формирование у детей навыков рисования нетрадиционными техниками (кистью, пальчиковой живописью, ватными палочками, мятой бумагой, клеем ПВА и цветной манкой).

Задачи: - Развивать воображение и восприятие цвета;

-закреплять представление о форме предмета (круглая, овальная);

-воспитывать дружелюбие, работая в коллективе.

Материалы: Бумага белого цвета формата А 4, образцы рисования нетрадиционными техниками, образцы работ, акварель, кисти, емкость для воды, салфетки, тыква, клей ПВА, манка цветная, ватные палочки, ноутбук с презентацией по сказке «Золушка», колонка – музыка бала Золушки, тыква, волшебная палочка, мольберты.

Предварительная работа: Беседа об овощах и фруктах.

Рассматривание осенних поделок. Отгадывание загадок.

Проведение дидактических игр по теме «Осенний урожай» («Один - много», «Какой формы»). Придумывание рассказов на тему осень, просматривание сказки «Золушка».

Ход:

- Ребята, вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Сегодня я хочу отправиться с вами в одно интересное путешествие. Вы хотите попасть туда вместе со мной? Тогда слушайте меня внимательно...

В сказку чтоб попасть

Всем сначала надо встать,

Хлопнуть, топнуть и нагнуться.

Вновь подняться, улыбнуться,

Тихо постоять, глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть

Дружно всем сказать

слова: «Здравствуй, сказка и игра!»

Слайд - Давным-давно в одном царстве жила была девушка. Звали ее Золушка. Она очень много работала.

Слайд - Были у нее мачеха и две сводные сестры. Вот однажды в замке должен был состояться бал. Мачеха с сестрами готовили себе лучшие наряды. Золушка тоже очень хотела поехать. И приготовила себе скромный наряд. Мачеха с дочерьми порвали платье Золушки, разорвали бусы и уехали на бал. А Золушка горько заплакала.

Зслайд - Вдруг все засверкало, и появилась...кто? (*ответ детей Фея крестная*) Она пожалела Золушку и предложила ей помочь. Взмахнула она палочкой и на Золушке оказалось самое красивое платье.

- Кого заколдовала Фея чтобы получить лошадей? (*ответ детей*)

-А кто стал кучером? (ответы детей) и конечно карету...

Ой, ребята, а тыквы то она не нашла. Нет тыквы нигде...

Что же делать? Заплакала Золушка...

- Почему Золушка плачет? Как мы можем помочь ей?

Что для этого можно сделать? (Создание проблемной ситуации)

Воспитатель: Посмотрите вот у меня есть тыква. (*Показ тыквы.*

Дать потрогать рассмотреть детям). Скажите какого цвета тыква?

(Оранжевая) Какая на ощупь? (Твердая, гладкая, круглая, овальная).

Что еще вы можете сказать? (Она пахнет, растет в огороде, вкусная, у нее есть семечки, созревает осенью).

Но, она настоящая, а нам нужна нарисованная, сказочная тыква.

Физкультминутка

Посадили дети тыкву (*сажаются на корточки*)

Тыква росла, росла (*потихоньку поднимаются*)

Солнышко на нее светило (*руки вверх перебирают пальчиками*)

Дождик ее поливал (*руки в стороны кружатся*)

И выросла тыква большая пребольшая (*руки в стороны сделали круг*)

Воспитатель: Вот такая у нас должна получиться тыква.

На столах у вас лежат листы с контуром тыквы.

А каким материалом вы будете рисовать. Выберите сами.

Какой цвет ниток мы будем использовать? (*ответы детей*)

Воспитатель: А хвостик у тыквы сделаем коричневым.

Самостоятельная работа детей. Вот и готовы наши тыквы.

Давайте положим их на стол и пусть Фея выберет себе подходящую тыкву.

Посмотрите, какие красивые они получились! Посмотрим, угодили мы фею крестной?!

Октябрь

«Моя любимая игрушка»

3 неделя

Цели: развитие детского творчества.

Задачи: - Развивать умение детей заполнять изображение нарезанными шерстяными нитками не выходя за контур;

-Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Материалы: игрушечные машина, мяч, заяц, неваляшка и др. игрушки, ножницы, простой карандаш, короткие отрезки цветных шерстяных ниток, картон, клей, кисти, салфетки.

Предварительная работа: Рассказ детей о своей любимой игрушке; Чтение стихотворений про игрушки, детский сад. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Ход:

Здравствуйте ребята. Послушайте пожалуйста стихотворение и попробуйте догадаться о теме нашего сегодняшнего занятия.

Стихотворение «Мячик»

Ускакал от кати мяч
И пропал куда-то,
Нет нигде его, хоть плач.
Скрылся, вот беда-то!
За диваном, под столом,
В печке, под кроватью.
И в углу за сундуком
Мячик ищет Катя.
Ищет, ищет- не найдёт.
А того не знает,
Что Барбос и серый кот
В волейбол играют.

Ответы детей. (игрушки)

Правильно ребята. У каждого из вас есть любимая игрушка. Как вы думаете из чего они сделаны? Как вы это определили? А зачем нужны игрушки и где их берут? (ответы детей)

Сейчас я хочу загадать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Загадки «Игрушки»

Вот упрямый человек!
Не заставишь леч вовек!
Вам такой встречается?
Он совсем не хочет спать
И стоит качается.
Как он называется? (*Неваляшка*)
Воспитатель ставит на стол перед детьми неваляшку.
Стукнешь о стенку- а я отскачу.
Бросишь на землю- а я подскачу.
Я из ладоней в ладони лечу
Смирно лежать не хочу. (*Мяч*)
Воспитатель показывает мяч.
Совсем не нужен ей водитель
Ключом её вы заводите-
Колёсики начнут крутиться.
Поставьте, и она помчится. (*Машина*)

Воспитатель ставит перед детьми машину.

Его бросила хозяйка,

Он остался под дождём.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок. (*Зайка*)

Воспитатель сажает на стол зайца.

Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки.

Воспитатель: Сегодня хочу вам предложить создать с помощью наших волшебных ниточек аппликацию своей любимой игрушки, постарайтесь сделать свою аппликацию, такую же красивую и красочную как ваша любимая игрушка. Выполнять аппликацию мы будем сегодня способом заполнения середины изображения, по контуру выкладывая длинную нить нужного цвета. Разрешается использовать разный дополнительный материал для украшения ваших игрушек. (*Дети делают аппликацию.*)

Воспитатель: Давайте выполним с вами **пальчиковую гимнастику**

«Маляры»

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол, кошку, мышку.

Красят домик маляры

Для любимой детворы.

Если только я смогу,

То им тоже помогу.

Дети поочерёдно разминают пальцы сначала на одной руке, потом на другой.

Воспитатель: Вижу ваши игрушки готовы, какие они красивые и яркие.

Ребята, давайте устроим у нас в группе выставку из ваших аппликаций «Моя любимая игрушка» и будем любоваться ими?!

Уборка рабочих мест.

Октябрь

«Осенний пейзаж»

4 неделя

Цель: способствовать формированию желания выполнять аппликацию в нетрадиционной технике, использовать в работе знакомые методы и приёмы.

Задачи: -поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации; закреплять технику вырезания ниток с ножницами, умение работать с оборудованием по аппликации;

воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо – деятельности.

Оборудование: листы белой бумаги формата А-3 с изображением дерева; одноразовые тарелки заранее с вырезанными нитками голубого, белого, жёлтого, коричневого и красного цвета; ножницы, клей, салфетки.

Предварительная работа: Беседы об осени; чтение стихов об осени; разучивание стихов и поговорок об осени; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы; наблюдение за осенней природой на прогулке.

Ход:

Вводно-организационный этап (*сидя на стульях полукругом*).

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать красивую сказку, которую сочинила маленькая девочка Марина, хотите её послушать?

Тогда садитесь на стулья, пожалуйста, я вам её расскажу.

Воспитатель: «У пруда росло большое дерево. На нём было много-много зелёных листьев. Листья дружно радовались летнему солнцу и рассказывали друг другу о том, что видели. Но постепенно дни становились всё холоднее и холоднее. Однажды ветерок сорвал пару листиков, и они, медленно кружась, упали на землю. Путешествие им так понравилось, что они захотели рассказать о нём своим братьям. Но братья были высоко и не слышали того, что шептали им путешественники.

Прошло ещё несколько дней, и все братья были вместе. Они лежали под деревом, ждали наступления зимы и рассказывали друг другу сказки».

-Ребята, вам понравилась сказка? (*Ответы детей*)

-Как вы думаете, о каком времени года говорить в этой сказке?

-А теперь давайте закроем глаза и представим, что мы с вами оказались в осеннем парке и наблюдаем за красивым осенним листопадом. Представили?

Мотивация на деятельность (*стоя вокруг воспитателя*).

- Ребята, а вы хотите придумать свою осеннюю сказку? (*Да*)

Воспитатель: Тогда, я вам предлагаю сначала сделать её картинку, а потом составить по ней сказку. Посмотрите у вас на столах (*показ листа с фоном*) лежит рисунок. Кто мне подскажет, как можно превратить его в красивую сказку? (*можно вырезать и наклеить листья разного цвета*)

Правильно. Ведь осень – это очень красивое время года. Перед тем как расстаться со своей одеждой, осень надевает самый красивый наряд – разноцветные платья из листьев, цветов, пожелтевшей травы.

Давайте сейчас тихонечко сядем за столы

Расширение и уточнение имеющихся знаний (*сидя за столами*).

Посмотрите, какие разноцветные вырезанные нитки у вас на тарелках?

Какого цвета квадраты?

Похожи ли эти нитки на листья? А что же делать? (*клеить*)

А для того, чтобы листики у нас получились как настоящие, мы будем намазывать клеем и приклеивать на листе бумаги.

Показ воспитателя.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Листья березы (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. (*«шагаем» по столу средним и указательным пальцем*)

Воспитатель: Теперь можете приступать к работе.

Практическая работа (сидя за столами).

Воспитатель следит за тем, чтобы дети работали аккуратно, соблюдали правила работы с ножницами и оборудованием для аппликации. При необходимости педагог помогает детям советом, наводящими вопросами.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какая красивая картина у нас получилась. Рассмотрение и анализ детских работ, совместно с детьми.

Ноябрь

«Радуга красок»

1 неделя

Цель: Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования. Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

Задачи:

Материалы и оборудование:

Предварительная работа:

Ход:

1. Организационный момент.

Ноябрь

«Овечка»

2 неделя

Цель: Вызвать у детей желание изготовить красивую овечку, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным. Воспитывать усидчивость. Развивать навык приклеивания, распределяя на поверхности заготовки.

Задачи: -Подвести детей к решению проблемы создания «кудряшек» овечьей шерсти из шерстяных ниток, передавая характерные особенности внешнего вида овечки;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- способствовать развитию творческих способностей детей;

- формировать умение внимательно слушать речь педагога и отвечать полным предложением на поставленный вопрос;

- продолжать развивать навыки восприятия звуков, обогащать впечатления детей;

способствовать воспитанию самостоятельности;

- воспитывать сочувствие и бережное отношение к животным;

Материал: слайды, картинки с изображением овец, запись, дидактическая игра «Назови признак», музыкальное сопровождение, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, клей ПВА, кисти, ножницы, фломастеры, нитки белого, серого, чёрного, рыжего цвета, картонные силуэты овечек.

Предварительная работа: чтение художественных произведений про домашних животных, заучивание стихов и загадок про домашних животных, рассматривание энциклопедии для дошкольников, картинок с изображением домашних животных, беседы о домашних животных.

Ход:

Дети свободно размещаются по группе. Ребёнок показывает воспитателю шерстяные варежки.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что Маша принесла. (*Дети подходят к воспитателю.*) Что это? (*Варежки.*) Бабушка Маши сама их связала. А зачем она их связала? (*Рассуждения детей.*) Правильно, чтобы руки Маши не замёрзли на улице. Какая заботливая у тебя бабушка, Маша. Из чего же она их связала, как вы думаете? (*Ответы детей.*) Правильно, из шерсти, из шерстяных ниток. Значит, варежки какие? (*Шерстяные.*) Вспомните, какие ещё вещи делают из шерсти? (*Ответы детей.*) Зачем людям шерстяные вещи? Правильно, шерстяные вещи нужны людям, они согревают нас от холода. А вы знаете, откуда люди берут шерсть? Правильно, шерсть мы получаем от домашних животных. А хотите узнать, из шерсти какого домашнего животного связаны эти варежки?»

Загадка

Будто облако резвилось
И на травку опустилось.

Спинка вся в густых колечках,

Бродит по траве. *(Овечка.)*

Воспитатель: «Значит, бабушка связала варежки из овечьей шерсти. Варежки какие? *(Овечьи.)* Какие красивые варежки связала Маше бабушка! Давайте поиграем. Встаньте полукругом, чтобы всем было видно. *(Одна варежка у воспитателя, другую передают дети.)* Передавайте варежку друг другу и назовите, какая варежка?»*(Ответы детей: мягкая, пушистая, тёплая, красивая, шерстяная, овечья, вязаная, белая, нарядная, кудрявая и т. д.)*

Игра «Назови признак»

Воспитатель: «А хотите посмотреть на овечек и узнать, как люди получают овечью шерсть? Присаживайтесь на ковёр».

Пальчиковая игра «Овечка»

Кучерявая овечка

Переходит через речку.

Щуря жёлтые глаза,

Ей на встречу шла коза.

«Не пущу тебя овечка,

Не пройдёшь ты через речку!»

Лошадь мимо проходила

И овечку пропустила.

Слышатся звуки овечьего блеяния.

Воспитатель: «Кто так кричит? *(Ответы детей.)* Правильно это овечки.

(Дети находят в группе шаблоны овечек, но они без шубок.)

Как вы думаете почему? Что же произошло? *(Рассуждения детей.)* Овечки отдали свою шерсть людям, чтобы они связали тёплую одежду, а самим им холодно, ведь на улице зима. Жалко овечек? Как же мы сможем им помочь? *(Рассуждения детей.)* Сделаем им новые шубки? Как мы можем сделать для них шубки?

У нас есть шерстяные нитки. Вот они. *(Показывает шерстяные нитки на подносе.)* Сделаем из них тёплую одежду для овец? Возьмите по ниточке и присаживайтесь на ковёр. Посмотрите на схемы». *Демонстрация этапов работы на мольберте. Воспитатель показывает способ получения кудрявого завитка. Дети действуют совместно с воспитателем.*

Воспитатель: «Завиток получится кудрявым, если ниточку накрутить на карандаш, вот так (показ, а затем приклеить его, вот так *(показ)*). Сделаем много завитков, приклеим их, и тогда овечки не замёрзнут. Чтобы овечка получилась красивой, мордочку и копытца можно нарисовать карандашами, фломастерами или наклеить. Выберите себе овечку, шерстяные нитки по цвету, материал для работы и присаживайтесь за столы». *(Дети самостоятельно готовят рабочее место.)*

(Звучит спокойная музыка.) *Воспитатель работает рядом с детьми, кому необходимо, показывает и проговаривает способ получения кудрявого*

завитка, просит повторить. Готовых овечек дети относят к домику, убирают свои рабочие места.

Воспитатель: «Посмотрите на овечек. Как вы думаете, мы смогли им помочь? Что мы для них сделали? Из чего мы сделали шерсть? Какие шубки получились у овечек? Чья овечка понравилась больше всех и почему? (*Демонстрация детьми своих работ.*) Вы молодцы, все постарались. Я думаю, новые шубки овечкам очень понравились, потому что они получились тёплые, красивые, кудрявые, нарядные. Теперь овечки зимой не замёрзнут. Можете поиграть с овечками.» (*Обыгрывание.*)

Ноябрь

«Ёжик»

3 неделя

Цель: продолжать формировать у детей навыки в работе с нитью. Учить изготавливать игрушки из помпонов.

Задачи: Познакомить с последовательностью выполнения игрушек из помпонов.

- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность;
- Развивать мелкую моторику рук; творческое конструкторское мышление.
- Развивать интерес к современным направлениям народного творчества.
- Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до конца.
- Прививать навыки работы в группе.
- Сформировать знания об истории игрушки, помпона.
- Способствовать воспитанию культуры поведения на занятии.

Материал: цветная пряжа, ножницы, рамка для наматывания нити, декоративные элементы, клей, народные игрушки, игрушки из помпонов, схемы «Правила техники безопасности».

Предварительная работа: Рассматривание игрушек из помпонов.

Ход:

Воспитатель приглашает детей на выставку игрушек из помпонов.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего сделаны эти игрушки? (*из помпонов*)

Помпон был очень популярным элементом военной формы. Например, в военной форме русской армии 18 века, помпоны считались одним из знаков различия. По их цвету можно было отличить унтер-офицера от солдата. У солдат помпоны были одноцветные, а у унтер-офицеров двухцветные.

А французские моряки использовали помпоны на своих головных уборах совсем с другой целью. Раньше на кораблях были тесные помещения с низкими потолками, и помпон предохранял голову моряка от удара об их выступы. Сейчас корабельные помещения стали более просторными, но традиция использования красного помпона на белых шапочках французских военных моряков сохранилась до сих пор.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, как еще можно использовать помпоны?

В наше время помпон является очень популярным элементом декора, не только одежды, но и интерьера. Сейчас дизайнеры используют помпоны для украшения головных уборов, верхней одежды, обуви, сумочек, перчаток, и множества других предметов. Из помпонов изготавливаются коврики, пледы, накидки на кресла, а также игрушки разнообразные предметы декора.

Воспитатель: на прошлом занятии мы с вами уже научились делать помпон, а сегодня я предлагаю вам сделать из них игрушки. Что нам для этого необходимо? (пряжа, ножницы, специальную рамку)

- Чтобы из помпона получилась настоящая игрушка, мы украсим его дополнительными деталями.

Перед началом работы дети выбирают необходимый материал: пряжу определенного цвета, элементы декора.

Воспитатель: прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами, рамкой.

1. Как надо пользоваться ножницами? (*осторожно*)
2. Где надо хранить ножницы? (*в определенном месте*)
3. В каком виде нельзя оставлять ножницы? (*в открытом*)
4. Как передаются ножницы? (*кольцами вперед*)

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути,

И, держа за острый край,

Другу их передавай.

Лишь окончена работа –

Ножницам нужна забота

Не забудь ты их закрыть

И на место положить.

5. Как нужно держать рамку? (*краями от себя*)

Дети приступают к изготовлению игрушки.

В конце занятия ребята рассматривают работы, подводятся итоги.

«Космические цветы»

Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок

Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и кистей

Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества

Оборудование: музыкальный центр, проектор.

Материалы: шерстяные нитки, альбомный лист, акварельные краски, гуашь, кисточки, карандаши, ёмкость с водой, салфетки.

Ход:

Через короткую беседу о космических цветах создать у детей радостный положительный настрой на занятие.

(Включить музыку с релаксирующей космической музыкой.)

- Ребята, какого цвета могут быть космические цветы?

Дети перечисляют яркие краски, присущие представлению о космосе (бронзовый, серебристый)

- А какие осенние цветы вы знаете? (астра, роза, гладиолус, дубки, хризантема)

- Дети, давайте пофантазируем и придумаем необычные космические цветы, которые могут расти в космосе или на другой планете. У этих цветов могут быть странные стебли, причудливые лепестки необычной окраски, а поможет нам нарисовать цветы... Угадайте загадку!

Если ты его отточишь, нарисуешь всё что хочешь:

Солнце, горы, сосны, пляж, что же это? *(карандаш)*

- Правильно, ребята, а чем ещё можно рисовать? *(фломастеры, мелки, шерстяные нитки)*

- Молодцы! А чтобы мы не устали рисовать, поиграем в подвижную игру

Физминутка «Цветы и садовник»

- Ребята возьмите карандаши между ладошками, зажмите и покатайте, поднесите к правому, левому уху, что вы слышите? Какой звук издаёт карандаш? (шуршит) Правильно, он шуршит. Может это звуки космоса? А теперь положите карандаш и потрогайте ладошки. Какими они стали? Приложите их к щекам, ко лбу, *(теплые)* Да, они стали тёплыми и готовы рисовать необычным способом «Ниткография».

Показ приёма рисования.

- Берём нитку, свёртываю нитку на лист так, чтобы получился клубочек, окунаю нитку в выбранную краску, держась за конец нитки, аккуратно помогая кисточкой свёртывать нитку на листок, как это делала с сухой ниткой. Конец сухой нитки направляю вниз, держа её в правой руке, а ладонью левой руки слегка клубочек придавливаем. Медленно вытягиваю нитку из-под ладони. Произошло волшебство!

-Хотите попробовать сами? Для начала внимательно выберите себе краски, подумайте какого цвета будут у вас цветы. Пробуйте, и посмотрим, получится ли у вас волшебство, я уверена, что получится!

Дети выполняют работу. В ходе выполнения детьми задания, хвалю и восхищаюсь волшебным умениям детей.

- Ну вот, ваши космические цветы готовы, и я предлагаю подарить рисунки вашим мамам.

Декабрь **«Рябинка для снегиря»** 1 неделя

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая изображение. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.

Задачи: Познакомить детей с техникой аппликации из смятых комочков бумажных салфеток. Учить располагать комочки в указанное место. Учить детей создавать образ рябины с помощью приклеивания комочков бумаги. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом действий детей. Воспитывать положительные эмоции, радость во время аппликации и в результате полученных изображений.

Материал: листы бархатной бумаги, шерстяные нити, красного, коричневого цвета, ножницы. салфетки, клей, кисточки, клеёнки, смоченные губки.

Предварительная работа: Рассматривание гроздей рябины; настольно-печатная игра «С какой ветки детки», раскраски «Деревья».

«Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центр круга соберёмся

И на место все вернёмся

Все друг другу улыбнемся».

Звучит музыка из альбома: «Голоса леса» - «Пение птиц».

Воспитатель: -Ребята, к нам в группу залетела птичка, может быть, что-то случилось?

Как осколочки зари

Прилетели снегири

Прилетели пообедать

Но кругом лишь снег, да снег.

Нет на веточках рябины,

Помоги нам человек!

-Ребята, как только наступают первые холода, снегирь прилетает к нам зимовать, а вы знаете, как называют птиц, которые остаются зимовать?

Снегири не боятся мороза, они боятся голода.

Снегири прилетели к нам на площадку поклевать ягоды рябины, но, к сожалению, все ягоды склевали другие птицы и поэтому они через открытое окно залетели к нам, у нас вот стоит дерево - рябина.

Физкультминутка «Рябинка»

-Давайте встанем и покачаемся как рябинка.

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. (*Потягивания - руки вверх.*)

Ей не просто жить на свете -

Ветер крутит, вертит ветер. (*Вращение туловищем вправо и влево.*)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится - смеётся. (*Наклоны в стороны.*)

Ребята, посмотрите на веточки рябины, чего на них не хватает? Правильно, не хватает ягод. А что можно сделать, чтобы на веточке появились ягодки?

Предложить детям положить снегирей на стол погреться.

Практическая часть

- Ребята я хочу вам предложить сделать ягоды вот из этих ниток .

- Скажите, пожалуйста, какой формы ягоды на рябине? (*Круглой*)

- Какого цвета? (*Красного*) - Сколько здесь ягод? (*Много*)

- Для этого надо взять красную шерстяную нитку и наклеить ее по контуру, потом прижать пальцем.

Дети приклеивают ягоды, при этом используют и заранее приготовленные нити.

- Хорошо поработали, а теперь пора и птичек накормить. Давайте приклеим снегирей на веточки. *Дети приклеивают синичек каждый на свою ветку.*

Физминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри, *(дети руками хлопают себя по бокам)*

В красных майках снегиря *(руки на поясе, грудью вперед)*

Распустили перышки *(взмахи руками)*

Греются на солнышке *(руки наверх, шевелят пальчиками)*

Вертят головой они, *(повороты головы)*

Улететь хотят они *(руки на поясе, бег на месте).*

Анализ выполненной работы

Мы с вами сделали большое доброе дело, накормили снегирей ягодами рябины. Когда пойдем на улицу, накормим всех птиц, которые прилетят к нам.

«Снежинки»

2 неделя

Цель: Учить самостоятельно подбирать цвет ниток, составлять композицию, развивать пространственное воображение, логическое мышление, закрепить понятие «отрезок» и «угол», активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать эстетический вкус, воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Материал: Изготовление изделий и его частей. Оборудование: картон, нитки, ножницы, клей. Наглядные пособия: аппликации разных видов, шерстяные нити белого и синего цвета, ножницы.

Предварительная работа: Чтение стихотворения «Снежинка»; рассматривание снежинок на прогулке; Загадки о зимних явлениях; слушание песен про новый год, зиму.

Ход занятия

Воспитатель: - Вот и наступила зима. Все вокруг покрыто белоснежным покрывалом. И все ближе самый волшебный, самый веселый праздник в году – Новый год. Скоро во всех домах появится лесная красавица – ёлочка, которую украсят разными игрушками, мишурой, огоньками. И сегодня мы с вами сделаем ёлочную игрушку, а какую угадайте сами:

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много – много звёздочек
Тонких, как стекло,
Звёздочки холодные,
А земле тепло. (Снежинка)

-Ребята, сегодня мы сделаем с вами ёлочную игрушку снежинку. У каждого из вас есть две нарисованные снежинки, которые нужно украсить.

Мы с вами нарежем нитки белого цвета, которыми оклеим снежинки с одной стороны.

Физминутка « Белые снежинки»

Закружились, завертелись *(покружиться на месте)*

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*

Легкие пушинки. *(покружиться на носках)*

Чуть затихла вьюга злая – *(опустить руки, встать прямо)*

Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*

Заблестали, словно жемчуг, *(встать, руки вперед)*

Все дивятся чуду. *(развести руки в стороны)*

Заискрились, засверкали *(руками выполнить движение «ножницы»)*

Белые подружки.

Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*

Дети и старушки.

Отдохнули?

Теперь возьмем ленточку сложим её пополам и кончики приклеим к тыльной стороне одной из снежинок. *Дети выполняют, при необходимости оказать помощь.*

-Затем обе половинки снежинки склеим между собой тыльными сторонами. Наши ёлочные украшения готовы.

«» 3 неделя

Цель: Показать и закрепить способы закрепления макаронных изделий к ватману. Учить работать ножницами, различать зеленый цвет. Поощрять проявление активности и творчества.

Материалы: разноцветные нитки, ватман А-4, клей момент, ножницы, гуашь зеленого цвета, кисточка, атласная лента, бумага и дырокол.

Предварительная подготовка: Чтение стихотворений о елке.

Ход занятия:

Воспитатель: -Пришла зима. На улице все засыпано снегом. Совсем скоро будет всеми любимый праздник- Новый год. Вы уже и песни, и стихи разучиваете. Ну, а какой Новый год без елки?

Воспитатель показывает картинку с изображением новогодней елки.

-Вот она, красавица, в центре стоит. Вся наряжена, разукрашена.

-А наша ёлочка не нарядная. Вот мы её с вами сейчас и украсим.

-Приступаем к разукрашиванию нашей ёлочке. Сначала возьмём зелёные нитки и приклеим их, а потом возьмем белые нитки и приклеим их сверху зелёных, как будто это снежок.

-Посмотрите, какая красивая пушистая у нас получилась ёлочка. Это самая красивая **ёлочка**. Теперь у нас в группе будет стоять в новогодний праздник украшенная красивая елочка. И всем будет весело.

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговика стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках. Воспитатель: Ну вот, отдохнули мы немного.

Коллективная работа «» 4 неделя

Цель: Учить создавать коллективную композицию на основе индивидуальных работ, составлять теплую и холодную цветовую гамму с помощью ниток. Закреплять умение пользоваться ножницами.

Воспитывать умение детей работать в коллективе; доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал:

Репродукции картин известных художников:

- Бобровский Г. М. «Зима. Снег идет»
- Васнецов А. М. «Зимний сон. Зима»
- Грабарь И.Э. «Сказка инея и восходящего солнца»
- Шишкин И. И. «Зима»
- Юон К. Ф. «Волшебница - зима»

Нитки холодных тонов, шаблоны снежинок, ножницы, клей, блёстки: белые, серебряные.

Ход

Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в «Зимнюю сказку». В этом нам поможет волшебная палочка и волшебные слова. Закройте глаза, а я взмахну палочкой и скажу: «Раз, два, три в сказку нас перенеси!»

(Надеть накидку и корону на голову – образ Зимы. Дети открывают глаза.)

Воспитатель: Вот мы и в сказке! Я превратилась в Зимуську, девочки - в Снежинок, а мальчики - в Морозиков. Вы стали помощниками Деда Мороза и Зимуськи – зимы. (Применяется принцип эмпатии – перевоплощения.) Воспитатель надевает детям символы.

Воспитатель: Зима – чудесное время года. А какие отличительные особенности этого времени года вы знаете, ребята? (Ответы детей: снег, мороз, метель и т. д.).

- Правильно. Посмотрите, как известные художники изобразили зимнее время года (рассматривают репродукции картин).

Теперь отгадайте мою загадку: «Дунул дед Мороз в окно и украсил в миг его!» Чем же украсил дед Мороз окно? (Ответы детей: узорами).

Д.И. «Выложи фигуру по контуру»

Воспитатель: - А сейчас вы будете с помощью ниточек рисовать морозные узоры .А на что похожи морозные узоры? (*воспитатель демонстрирует 3 – 4 образца морозных узоров*). (Показ педагогом способа изображения). Обратите внимание, чтобы узор получился более красивым, уголки листа необходимо тоже украсить: например снежинками, хвойными веточками в инее. Каждым вашим рисунком- аппликацией мы украсим наш волшебный дом. (Воспитатель указывает на ватман с изображением дома).

- Увидеть волшебство нам помогут наш волшебные ниточки.
- Подумайте, ребята, каким цветом вы будете выкладывать лист с морозными узорами? (Ответы детей: голубым, фиолетовым, синим). Почему? (Ответ: это холодные цвета). Дети приступают к работе.

По желанию добавляйте блёстки на свои снежинки, чтобы они блестели, как настоящие.

-Пришло время украсить наш дом окошками. (Ребята прикрепляют свои рисунки к ватману с изображением дома и рассматривают их).

Креативность приветствуется.

-Потрудились хорошо! Пора и отдохнуть.

Малоподвижная игра: «Я Мороза не боюсь....»

Воспитатель: поиграли, а теперь все ко мне летите, и расскажите о своих ощущениях. Что же вы чувствовали, когда были в роли Снежинок и Морозиков? (Предполагаемые ответы детей: были легкие, холодные, воздушные и т.д.).

- Дорогие мои помощники, Снежинки и Морозики, предлагаю вам нарисовать волшебную картину всем вместе (коллективное рисование). Кто из вас знает, как нужно работать вместе? Какие правила соблюдать? (Ответы детей).

- Существуют секреты коллективной работы:

- нужно посоветоваться и договориться, кто, что будет рисовать и какой техникой (или материалом);

- не забывают помогать друг другу советом или делом;

- не ссориться, работать дружно.

- Постарайтесь меняться нитками и дополнительным материалом. А чтобы наша картина получилась более красивой, заполняйте весь лист изображением, продумывая композицию, не оставляя пустых мест.

- Внимание, начинается волшебство! (Дети «рисуют» нитками под сопровождение музыки).

- Вот какая интересная «Зимняя сказка» у нас с вами получилась (рассматривают свою коллективную работу), объясняют кто, что и что использовал в работе.

Воспитатель: Пока вы творили, я сочинила стихотворение о нас с вами:

Любят дети зимушку, любят рисовать,

Зимние деревья в шубы одевать.

Елочка – красавица вся в снегу стоит,

Снеговик ту елочку ночью сторожит.

Белые сугробы – мягкие как пух!

Прыгают ребята – захватывает дух!

Все кругом сверкает, словно в серебре,

Зимняя картина – сказка на дворе!

Наша сказка заканчивается. Нам пора возвращаться домой.

В заключение поговорим. Усаживайтесь поудобнее.

Подведем итоги:

- Что необычного с вами сегодня произошло? (Ответы детей: попали в сказку, превратились в Снежинок и Морозиков и т. д.)

Воспитатель: - Мне тоже очень понравилась сказка, которую мы с вами сочинили и сделали. Желаю вам дальнейших творческих успехов: придумывайте, чем еще можно «рисовать» нитками, фантазируйте и воплощайте свои замыслы в рисунках- аппликациях.

Январь

«»

2 неделя

Цель: Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их свойствами; учить вырезать кусочки цветных нитей и наклеивать, сыпать их на основу; развивать умение работать с ножницами, клеем.

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму ниток.
2. Учить детей выкладывать нитки по прямой линии и аккуратно приклеивать к основе с помощью клея, учить детей использовать в аппликации «пушок», полученный в результате мелкой нарезки нитки, наклеивать «пушок» внутри контура.
3. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
4. Закреплять ранее полученные навыки.
5. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Материал: шерстяные нитки, цветной картон, по одному клею на каждого ребенка, ножницы, мокрые тканевые салфетки для рук, шаблон шаров.

Ход:

1. Загадка

На ёлке всё, что хочешь, есть:

Игрушек там – не перечсть.

Конфеты, дождик и хлопушки,

Гирлянды, звезды и верхушка.

Среди блестящей мишуры

Сверкают круглые ... (шары).

Рассматривание новогодних шариков.

2. Хоровод «Елочка»

3. Показывается прием ниткографии

- Берем шаблон шарика и приклеиваем его по центру к картону, потом измеряем и отрезаем нужную длину нитки, наносим тонким слоем по контуру шарика клей, приклеиваем подготовленную нить. Теперь наносим тонкий слой клея на весь шарик, после этого сверху накладываем «пушок» тонким слоем.

Перед работой с «пушком» хотите потрогать его сами? Что вы почувствуете при прикосновении с ним?

- Пробуйте выполнить работу, и посмотрим, получится ли у вас волшебный шар? Я уверена, что получится! (Дети выполняют работу) В ходе выполнения детьми задания восхищаюсь выбранными ими яркими красками

и удачным проявлением их волшебного умения, а пока они подсыхают мы немножко поиграем.

Пальчиковая игра «Пять и пять»

-Пять и пять пошли гулять, (Руки перед собой, ладошки широко раскрыты).

-Вместе весело играть, (Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются).

-Повернулись, (Вращение кистей рук).

-Улыбнулись,(Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбке», показывая ее).

-В кулачек вот так свернулись. (Пальцы рук сжаты несильно в кулачки).

-Вот такие молодцы! (Стучат кулачок о кулачок).

(Упражнение повторить 2 раза)

- Ребята, пока мы отдыхали, наши шарики подсохли и мы можем продолжать работу. Знакомым способом отмеряем нужную длину нитки листа и усик, отрезаем и приклеиваем ее. Не забываем нанести «пушок» на середину листика. (Дети доводят работу до конца, а пока подсыхают работы, с помощью влажных салфеток протираем руки и столы, наводим порядок на рабочем месте)

Итог: Ребята, рассмотрите все свои работы, какие они все необыкновенные и аккуратные. Вот как много красивых, ярких шариков у нас получилось.

- Сейчас загадаем желания своим волшебным шарикам!

Цель: Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики, трудовых навыков.
2. Воспитание доброты и эстетического вкуса.
3. Развивать умение использовать свою фантазию для оформления своей работы, воспитывать аккуратность при работе с ножницами.

Материал: цветные нитки (шерстяные , мелко нарезанные) , шаблон снеговика (раздаточный материал), картон, клей ПВА, кисточка, тряпочка, ножницы.

Предварительная работа: Чтение сказки «Снегурочка», чтение стихотворений о зимних забавах.

Ход занятия

Долгожданный дан звонок – начинается кружок.

Кружок труда – кружок искусства, кружок добра и красоты.

А добро творить – себя веселить.

Сделали меня на славу,

Я такой красивый, право,

Красный нос и чуб из стружки,

И ведёрко на макушке.

(Снеговик)

- Посмотрите на две работы. Одна - бесцветна, а другая оживлена добрым волшебником.

- С чего начнём?

(нужно подобрать цвет)

- С какой детали начнём работу?

(с крупной)

Техника работы такая: берём кисточку с клеем, намазываем сначала крупную деталь и посыпаем нитками нужного цвета, лишние нитки убираем.

- Почему надо соблюдать границу рисунка? (работа чёткая)

План работы :

- 1) подбери цвет ниток;
- 2) начинай с крупной детали;

- 3) нанеси клей, нитки;
- 4) соблюдай границы рисунка.

- Итак, мы не волшебники, но можем ими стать, если научимся делать добрые дела.

У I. Физминутка «Снеговик»

Снеговик в снегу валялся,

Нос-морковка потерялся,

Ищет слева, ищет справа,

Ищет слева, ищет справа.

Наклонялся, приседал.

До тех пор, пока устал

На сугробе растянулся,

Потянулся, улыбнулся.

За морковкой в магазин

Он опять пошёл один.

Посмотрите на свою аппликацию. У вас получились очень интересные «Снеговики». Молодцы!

XI. Итог занятия.

- Для чего делали работу? Чему учились?
- Ребята, приводим рабочее место в порядок.
- Занятие окончено. Всем спасибо.

«Домик»

4 неделя

Цель: Учить детей использовать в работе задуманное на основе полученных ранее умений и навыков. Учить рисовать домик способом «ниткография». Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму ниток.
2. Учить детей выкладывать нитки по вертикали, горизонтали, спиралью и аккуратно приклеивать к основе с помощью клея.
3. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
4. Закреплять ранее полученные навыки.

Материал: шерстяные нитки, раскраски домиков, по одному клею на каждого ребенка, ножницы, мокрые тканевые салфетки для рук.

1.Игра «Да и нет»(ниткой)

Цель: Развитие логического мышления, закрепление пройденных детьми букв;

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от гнома, он просит помощи. Гном живёт в большом кирпичном домике, но давно там не делал ремонт. Перед вами нитки разного цвета, я буду показывать предметы с буквами, а вы выбираете нитки, цвет которых соответствует заданной палитре «букве». Например, ковёр- буква «К», - вы должны показать красные нитки и т.д., если я скажу нет, вы должны подумать и показать нитку соответствующую картинке.

2.Игра «Отгадай и нарисуй»(ниткой)

Цели:- развитие мелкой моторики;

- развитие зрительно-двигательной координации;
- формирование целостного зрительного образа предмета.

Ход: Воспитатель даёт каждому ребёнку по листу бархатной бумаги и по кусочку ниточки, связанной в кольцо.(*Воспитатель наглядно показывает, как, растягивая кольцо из ниточек и прижимая его к листу бумаги, можно получить изображение яблока, груши, морковки, огурца, цифр, букв и других предметов.*) Дети выполняют задание самостоятельно или с помощью воспитателя.

Можно предложить детям самостоятельно найти способ выполнения задания, дав инструкцию: «Подумай, как можно изобразить яблоко, используя ниточку и бархатную бумагу».

3.Скороговорка «Дом»

Гром грохочет в доме Гнома.

Гном ремонт устроил дома.

4.Ребята, перед каждым из вас домик (*раскраски*)гномика.В комнатах вы ремонт помогли сделать гномику. А сейчас давайте сделаем снаружи домик гномика красивым и ярким. Посмотрите, какой домик у меня получился (*показ образца*). После выполнения работы, гномик сможет для себя выбрать дом, который ему понравится больше всех. Поэтому, старайтесь,нитки наклеивайте аккуратно...(напоминаем правила пользования и техники выполнения аппликации- по вертикали, по горизонтали, по спирали; присыпать мелкими нитками).

После выполнения аппликации нитками, гномик рассматривает домики, отмечает каждый домик, спрашивает детей, каким способом делали.

Гномик благодарит за помощь детей.

Февраль

«Колокольчик»

1 неделя

Цель: Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.
2. Продолжать воспитывать интерес к изобразительному искусству, аккуратность при выполнении работы.
3. Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом действий детей. Воспитывать положительные эмоции, радость во время аппликации и в результате полученных изображений.

Материал: Картинки с изображением колокольчиков, нити разных цветов, лист картона с изображением колокольчика, клей ПВА, ножницы, клеенка, кисть, салфетка.

Ход занятия:

Раздаётся звон колокольчика.

- Ребята! Слышите звон? Это звенит колокольчик!

И когда звенят колокольчики, кажется, что произойдёт что-то волшебное. И сегодня мы тоже прикоснёмся немного к волшебству. Хотите узнать как?

Мы сегодня с вами сделаем волшебные колокольчики, повесим их в группе и они непременно будут звенеть и звать поскорее в гости сказку!

1. Рассматривание картинок «Рождественский колокольчик»

2. Музыкальная игра: «Угадай что звучит» -музыкальные инструменты (с использованием ИКТ)

3.Объяснение детям способа изготовления и украшения колокольчиков.

1. Взять ножницы и мелко нарезать шерстяные нитки.
2. Взять вырезанный шаблон колокольчика намазать его клеем и наклеить на него нарезанные шерстяные нитки.
3. При помощи воспитателя, проделать дырочку в шаблоне и вдеть петельку в дырочку.
4. Украсить низ колокольчика по желанию.

В конце занятия дети рассматривают колокольчики и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, вы постарались, у вас получились очень красивые колокольчики, давайте их повесим на веточку. (*повесить на красивую серебряную веточку*).

Раздаётся звон колоколов (*ИКТ*)

Воспитатель: Слышите...наши колокольчики стали волшебными, зазвенели и сказку в гости к нам позвали!

Слушание аудио сказки «Госпожа метелица» (Братья Гримм)

Цель: Учить отображать своё настроение способом рисования «ниткография» и в соответствии с цветовым исполнением. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать дружеские отношения, интерес к «ниткографии».

Задачи:

Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, творчество; развивать речь, мелкую моторику рук, кругозор и словарный запас, развивать эмоциональную отзывчивость, логическое мышление.

Материал: листы бархатной бумаги, шерстяные нити, красного, коричневого цвета, ножницы, салфетки, клей, кисточки, клеёнки, смоченные губки.

Материал: листы бумаги, шерстяные нити разного цвета, ножницы, салфетки, клей, кисточки, клеёнки.

1. игра: «Угадай настроение»

Ребята, а вы знаете кто такой добрый человек? Давайте и мы выразим мимикой, жестами и словами какие мы добрые. (Дети выражают свою доброту.) Молодцы! По выражению вашего лица, жестикуляции и даже движению тела все могут легко догадаться, что мы очень рады видеть друг друга.

Занимайте места за столами и отгадайте, пожалуйста, загадку:

Загадка. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь;

Солнце, горы, сосны, пляж,

Что же это? (*карандаш*).

- Правильно, ребята! А чем еще можно рисовать? (*Фломастерами, мелом, кисточками и красками*). А кто рисует карандашом? (*Художник*)

Послушайте какую историю рассказал мне один художник.

Жил был клубок. И так ему нравилось путешествовать, что он захотел побывать в разных сказках и мир повидать. Вот катился он по дорожке и оказался в сказке «Лягушка-Царевна». Тут Баба- Яга попросила помочь Ивану- Царевичу и показать дорогу. А так как клубочек был волшебный, то он знал дорогу и помог Царевичу.

Решил клубок, что нужно помочь героям быстрее двигаться и соткал из своих волшебных ниточек ковер- самолет. А этот ковер многим героям пригодился.

Очень довольный тем, что может помочь героям сказки, клубочек стал возвращаться домой. И пришел к красивому домику, но почему- то он был не до конца раскрашен. Решил клубочек зайти в гости. Постучал, а дверь была открыта. Тогда клубочек зашел внутрь и увидел печального художника.

-Почему ты грустишь?- спросил клубок.

-Эх, - вздохнул художник,-все картины нарисованы, и теперь я не знаю, что мне делать.

Тогда клубочек решил помочь художнику и говорит ему. (Воспитатель одновременно говорит за клубка и показывает наглядно)

-Возьми кусочек моей нитки и макни ее в краску, положи ниточку на лист и накрой ее, а потом медленно вытащи нитку, прикрывая ее листочком. Можешь открыть и посмотреть, что у тебя получилось: на бумаге появился необычный рисунок, который передает настроение.

Художник очень обрадовался и поблагодарил клубка за помощь. И с тех давних пор появилась техника Ниткография. А теперь посмотрите, какие же загадочные картины получились у нашей ниточки (на доске вывешены работы выполненные в технике ниткография)

На что они похожи. Что вы здесь видите и представляете?

А вы хотите сейчас показать с помощью ниточки своё настроение?

- Правильно! Вот и для того, чтобы нам начать изображать свое настроение, нужно приготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»

Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.

(Пальцы ритмично соединяются в «замок» и разъединяются.)

Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.

(Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки.)

Раз, два, три, четыре, пять...

(Поочередно соединяем одноимённые пальцы: большой с большим, указательный с указательным и т. д.)

Начинай считать опять.

(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук.)

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание)

Мы закончили считать.

- Молодцы! А теперь возьмите карандаш в обе руки между ладонями, зажмите его и покатайте. Поднесите к правому уху (к левому уху).

- Что вы слышите?

- Какой звук издает карандаш? (Он шуршит)

- Правильно он шуршит. Потрите еще карандаш между ладонями и послушайте.

А теперь положите карандаш и потрогайте свои ладошки. Какими они стали? Приложите их к щекам, ко лбу. Что вы чувствуете? (Ладошки стали теплыми)

- Правильно! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к работе. Сегодня я предлагаю вам свое настроение изобразить с помощью ниток.

Хотите попробовать сами? Для начала разбудите ваши нитки, но не все, а лишь те из них, которые подходят для вашего необычного рисунка.

- Пробуйте, и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится! (Дети выполняют работу)

В ходе выполнения детьми задания восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения, а пока они подсыхают, можно немножко поиграть.

3.Физкультминутка

Мы оставили картинки и выходим на разминку.

На зарядку, на зарядку, на зарядку становитесь!

Начинаем бег на месте, Финиш - метров через двести!

Раз- два, раз- два, раз- два, раз- два!

Хватит, хватит! Прибежали, потянулись, подышали!

Воспитатель:- Ребята, пока мы отдыхали, наши разрисованные необычным способом рисунки подсохли, и мы можем их дорисовать, нарисуйте рамочку. Дети доводят работу до конца, а пока подсыхают работы, с помощью влажных салфеток протираем руки и столы, наводим порядок на рабочем месте.

Цели и задачи:

- Познакомить детей с праздником «День Святого Валентина»
- Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками
- Закрепить изготовление основных элементов ниткографии- спираль, свободная спираль.
- Расширить возможности составления композиции
- Развивать воображение чувство формы и цвета
- Воспитывать аккуратность в работе

Материалы и оборудование:

Шаблоны, в виде сердца (на каждого ребенка);
Клей, кисточки, ножницы, нитки, элементы декора.

Предварительная подготовка:

Беседа о празднике дне Святого Валентина, рассматривание валентинок.

Словарная работа: Святой Валентин, валентинка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите праздники?

Дети: Да!

Воспитатель: А какие праздники вы знаете?

Дети: Новый год, 23 февраля, 8 марта

Воспитатель: Сегодня я вам хочу рассказать об одном необычном празднике. Этот праздник- День Святого **Валентина**. Это самый романтичный праздник, его отмечают как день любви. День Св. **Валентина** отмечается 14 февраля, и во многих странах считается, как мы знаем, праздником влюблённых и дружбы. Влюбленные, молодые и семейные пары пользуются им, чтобы доказать и сказать друг другу о своей любви впервые или напомнить лишней раз, чтобы просто подарить нежные цветы и сказать теплые слова, обменяться подарками или даже сделать предложение руки и сердца дабы идти вместе по жизни с любовью.

Воспитатель: Ребята, а вы кого любите?

Дети: Маму, папу...

Воспитатель: Как вы знаете на праздники принято дарить подарки и сегодня каждый из вас сделает подарок для своего любимого человека (мамы, папы или др., в форме сердечка- символа любви!

Физкультминутка:

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть,

Поднимитесь ручки вверх,
Шевелитесь пальчики,
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише-
Притихнем словно в норах мыши.
Ходил медведь по лесу,
Топтался и рычал.
А где достать - не знал.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь садимся за столы. У вас на столах, у каждого лежит сердечко, но оно не украшено, вам необходимо украсить его в технике «*Ниткография*». Вы уже умеете выполнять основные элементы аппликации с использованием из ниток- тугая спираль, свободная спираль, «*капля*» и «*глаз*», по вертикали и по горизонтали. Постарайтесь придумать свой узор и украсить «*Валентинку*». Перед вами лежат: разноцветные нити, ножницы, клей, разные украшения для декорирования вашей валентинки по желанию.

Ребята, а скажите мне, как правильно пользоваться ножницами?

2. Основная часть

Воспитатель: Какие замечательные валентинки у вас получились. Теперь вы их можете подарить своим родителям или друзьям. Ребята, вам понравилось наше занятие? А о каком празднике вы сегодня узнали?

Дети: Да, понравилось. Праздник-День Святого Валентина.

Воспитатель: А теперь наводим порядок на своих столах. Всем спасибо.

Цель занятия: учить детей оформлять ко Дню Защитников Отечества открытку, используя нетрадиционную технику работы с нитями «ниткография». Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность.

Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать обучать навыкам работы с нитками – скручивание ниток в спираль.
- закрепить изготовление основных способов аппликации из ниток (плотную спираль, свободную спираль, каплю, по контуру, по вертикали, по спирали);

Развивающие:

- развивать творческие способности детей: память, внимание, воображение;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства; желание порадовать папу, дедушку, братьев, изготовить в подарок поздравительную открытку.

Предварительная работа: беседы о наступающем празднике, заучивание стихотворений, чтение рассказов, просмотр презентации «Открытка для Защитников Отечества», рассматривание открыток к 23 февраля; подготовка заготовки открытки (сложить лист цветного картона пополам, наклеить цифру 23 на основу открытки) к занятию.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель:- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите какому празднику посвящены эти строки?

Февральским днем,

Мы по улице идем.

Подпоясан день сегодня

Крепким кожаным ремнем,

И звенят на нем медали,

Ордена горят на нем.

Зимним днем,

Февральским днем,

Мы по площади идем,

К сердцу воина-солдата

На гранит цветы кладем
И защитнику народа
Честь в молчанье отдаем.
Зимним днем,
Февральским днем,
Всю страну мы обойдем.
Мы взлетим на самолете,
Мы по морю поплывем
И увидим, как зажжется
Небо праздничным огнем.

Воспитатель:- Какому празднику посвящены эти строки? (Празднику – 23 февраля).

2. Основная часть

Воспитатель:- Правильно, эти строки посвящены празднику – 23 февраля «Дню защитника Отечества!»

- Это праздник всех военных, всех, кто когда-то служил в армии, и кому только предстоит пойти служить. 23 февраля – День Защитников Отечества. В этот день принято всех мужчин поздравлять с праздником! А вы готовы поздравить своих пап и дедушек? (*Ответы детей.*)

- Я предлагаю вам поздравить их открыткой, которую вы сами сделаете. Ведь все знают, что лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками. Мы с вами уже сделали заготовку этой открытки. Осталось только украсить цифры элементами, выполненными в технике «ниткография».

- Давайте рассмотрим образцы открыток. (*Воспитатель вывешивает образцы открыток.*)

Воспитатель:- Ребята, посмотрите и скажите, какие я использовала элементы при оформлении открытки? (Дети рассматривают открытки. Дают ответы на вопрос.)

- Правильно. Для украшения цифр я использовала элемент «свободную спираль», «капля».

- Кто напомним нам технику изготовления элемента «свободная спираль»? (*Ответы детей.*)

Воспитатель:- Правильно, ребята. Кончик нитки приклеиваем по контуру рисунка, закручиваем форму «тугая спираль», склеиваем кончик нитки кистью. (Показ изготовления элемента воспитателем.)

- Кто нам напомним изготовление элемента «капля»? (Показ и объяснение воспитателем изготовления элемента «капля».)

- С помощью этих форм мы украсим цифры на нашей открытке. (*Образец.*)

Когда будут готовы все элементы, разложим все формы на цифре и приклеим каждый элемент клеем.

У нас получится поздравительная открытка к 23 февраля. Такую открытку вы можете подарить папе, бабушке или брату на праздник.

Давайте вспомним правила работы с клеем.

Правила работы с клеем

-При работе с клеем пользуемся кистью.

-Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

-Излишки клея убирай салфеткой.

-Кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом.

Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

ФИЗМИНУТКА «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идём.

(Пальцы маршируют по столу.)

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадёшь.

(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми.

(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

Самостоятельное выполнение работ. *(Оказание необходимой помощи детям.)*

3. Заключительная часть.

В конце занятия воспитатель читает детям маленькое поздравление:

Наша Армия родная

И отважна и сильна.

Никому, не угрожая

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.

Слава Армии Российской –

Самой мирной на земле!

Итог работы: дети выбирают самую лучшую и аккуратную работу.

Март

1 неделя

«Веточка мимозы»

Цель: Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам..

Материалы: белый картон, пластилин, дощечка, салфетки, фломастеры, образец.

Предварительная работа: Рассматривание веточек мимозы; сравнение их с другими весенними цветами. Игра «Магазин цветов», заучивание стихотворений о цветах.

Ход:

Ребята, какой хороший праздник к нам приближается? (8 марта, праздник мам и бабушек). Вы хотите порадовать их и подарить маленький кусочек солнышка? Обследуется ветка мимозы. Предлагается внимательно рассмотреть, понюхать, аккуратно потрогать ветки мимозы. Какого цвета цветки, сколько их, какой они формы, на что похожи?

Физминутка «Встреча весны»

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки по улице

Всё журчат, журчат.

Журавли курлыкают

И летят, летят.

Предложить детям сделать для мам веточку мимозы. Показать образец работы. Рассмотреть еще раз веточку.

Обратить внимание на способ изготовления веточки мимозы.

Показать способ аппликации веточки – столбик тонкий.

Цветочки мимозы – шарики.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Иди, весна, иди, красна,

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,
Яблоки душистые
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.

В занятия работы следить за правильностью выполнения работы. Помогать наводящими вопросами и приемом «рука в руке».

Оформить выставку работ.

«Весенние цветы»

2 неделя

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.

Материал: шерстяные нитки, альбомный лист, кисточки, по одному карандашу на каждого ребенка, мокрые тканевые салфетки для рук.

Предварительная работа: Рассматривание цветов на клумбах; повторение стихов о цветах; игра: «Садовник».

Ход:

Воспитатель- Ребята, какого цвета весна? (Дети перечисляют яркие краски, присущие теплой, радостной, звонкой весне)

Весна – это время ярких красок, журчания ручьев, щебетания птичек.

Весна – это сезон пробуждения красоты, она дарит нам яркие краски мимоз и тюльпанов. - А каких вы знаете цветы? (Ромашка, подснежник, одуванчик, розы и т.д.).

Я думаю, что каждый из вас хочет сделать цветок которого нет в природе. И создадите вы его сами, своими руками. А я вам помогу. Давайте и мы сегодня с вами создадим самые необычные цветы, которых мы видели на нашем участке.

Для того, чтобы нам начать рисовать, нужно приготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

Пальчиковая игра «Пять и пять»

-Пять и пять пошли гулять, (*Руки перед собой, ладошки широко раскрыты*).

-Вместе весело играть, (*Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются*).

-Повернулись, (*Вращение кистей рук*).

-Улыбнулись, (*Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбке», показывая ее*).

-В кулачек вот так свернулись. (*Пальцы рук сжаты несильно в кулачки*).

-Вот такие молодцы! (*Стучат кулачок о кулачок*).

(*Упражнение повторить 2 раза*)

Берём нитку, а теперь круговыми движениями от центра по спирали выкладываем нить на заготовку. Дальше дополняйте выбранными украшениями. Пробуйте, и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится! (Дети выполняют работу)

В ходе выполнения детьми задания восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения, а пока они подсыхают, самим превратиться в цветы и немножко поиграть.

Физкультминутка «Цветы»

Наши алые цветки

Распускают лепестки. (*Плавно раскрывают пальцы*).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (*Помахивают руками перед собой*).

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. (*Плотно закрывают пальцы*).

Тихо засыпают. (*Плавно опускают их на стол*).

Головой качают.

Ну вот, ваши цветы совсем готовы и можно их подарить вашим мамам!

«Пасхальное яйцо»

3 неделя

Цель: Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.

Материал: заготовки яиц, , клей ПВА, кисть, разноцветный шерстяные нитки, ножницы.

Предварительная работа: Беседа о празднике Пасха; составление рассказов из личного опыта детей; рассматривание пасхальных яиц.

Ход:

Воспитатель: -Сегодня я хочу Вас пригласить в музей на выставку пасхальных яиц. Скоро христиане будут праздновать праздник Пасхи во всем мире.

На Пасху принято обмениваться крашеными яйцами в знак прощения всех обид и примирения. Чтоб доброта по кругу пошла и опять к нам вернулась. Давайте и мы с вами пожелаем, друг другу добра и примирения и поиграем. **игра «Катись, катись яичко»**

Дети по кругу передают яичко, играет музыка, музыка останавливается, дети, у кого яичко в руках тот говорит пожелания добра .

После окончания игры.

Мы с вами попробуем украсить пасхальное яйцо. И пусть оно принесёт радость, тому, кому вы его подарите. А сейчас мы с Вами пройдем в мастерскую и сядем на свои рабочие места. Обратите внимание, у вас на рабочем столе лежат различные материалы для работы: шерстяные нитки. Этими материалами, вы будете украшать свои Пасхальные яйца. У каждого из вас на вашем рабочем месте лежат заготовки яиц мы их и будем украшать.

При работе с шерстяными нитками, аккуратно наносим тонкой кистью клей и посыпаем его нарезанными нитками, лишние нитки стряхиваем. При работе с ножницами помним про технику безопасности.. прежде, чем начать работать , давайте разомнём наши пальчики, т.е. сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика (2 раза)

Маленькая птичка

Принесла яичко.

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим-

Мы яичко отдадим

Воспитатель предлагает приступить к работе

Звучит спокойная музыка, дети приступают к работе. В процессе выполнения работ детьми , воспитатель проводит индивидуальную работу.

В конце занятия, когда дети украсят свои Пасхальные яйца, они рассматриваем получившуюся композицию.

«Лиса и колобок»

4 неделя

Апрель

1 неделя

«Птичка на ветке»

Цель: Уточнить знания детей о птицах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Материал: Клей ПВА, белый готовый картон с шаблоном («Синичка на ветке»), нитки разных цветов, кисточка для клея, ножницы, тарелочки для нарезанных ниток, салфетки (*по количеству детей*).

Ход:

Рассматривание фотографий «Птицы нашего города» (Дети называют знакомых им птиц, дают им характеристику- цвет, размер, чем питаются).

Игра «Назови ласково»

Пальчиковая игра «Птичья столовая»

1. Для начало приготовить белый картон с шаблоном.
2. Сложить аккуратно в несколько раз нитки и аккуратно нарезаем их в тарелочку. Раскладываем кусочки по разным тарелочкам в зависимости от цвета.
3. Сначала клеим основу изготовления цельной нитки.
4. Затем намазываем хорошо клеем и начинаем выкладывать нитками наш шаблон.
5. Затем нужно оставить поделку сохнуть. Спустя несколько часов необходимо встряхнуть аппликацию, тем самым убрав не приклеившиеся нитки.
6. Работа готова.

«Парусник»

2 неделя

Цель:

- Продолжать раскрывать творческий потенциал личности ребенка;
- Продолжать развивать воображение, пространственное мышление;
- Продолжать развивать у детей умение пользоваться клеем, кистью и т.д.
- Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.

Материал: Заготовки для аппликации, нарезанные нитки разной толщины, цвета и фактуры, ножницы, влажные и сухие салфетки, клей, кисти с баночками.

Ход:

Сегодня мы с сделаем аппликацию из ниток - парусник. Посмотрите, какие бывают парусники. *(показ изображений парусников с использованием ИКТ)* Но сначала давайте вспомним, последовательность изготовления аппликации таким способом. *(Объяснение детей.)* Ребята рассмотрите, что у вас нарисовано на заготовках-парусники.

Ребята посмотрите, ваши парусники состоят из различных геометрических форм. Начнем мы с самого большого четырехугольника. Необходимо намазать его клеем, но только аккуратно, не заходя за контур. Возьмите нарезанную красную нить и посыпьте этот прямоугольник, затем слегка прижмите сухой салфеткой. Ребята, сейчас отдохнём и продолжим делать парусник.

Физминутка «Пароход»

- От зелёного причала
- Оттолкнулся пароход, (*встать*)
- Он шагнул назад (*шаг назад*)
- А потом шагнул вперёд (*шаг вперёд*)
- И поплыл, поплыл по речке (*движения руками*)
- Набирая полный ход. (*ходьба на месте*)

Теперь, мы переходим к парусам-это три небольших четырехугольников. Так же наносим клей, а затем наносим нарезанные нитки, кто каким хочет цветом. Только подумайте, какие цвета будут лучше сочетаться.

А теперь внимательно посмотрите, что у нас еще осталось? Флажки. Мы так же наносим клей и нарезанные нити. Старайтесь не оставлять пропуски, пользуйтесь сухой салфеткой для примакивания.

В конце занятия организуют выставку работ.

«Радуга»

3 неделя

Цель: Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.

Материал: Демонстрационный: картина «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, нарезанные нитки семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.

Предварительная работа: Рассмотрение радуги; дидактическая игра: «Собери радугу».

Ход:

Воспитатель: -Посмотрите, дети, кто пришёл к нам в гости? Пришёл Винни- Пух, но он почему-то грустный. Винни- Пух хочет что-то вам рассказать.

Винни- Пух говорит грустно: «Мне сегодня стало грустно, так как за окном солнце мало светит, дует сильный ветер и на улице холодно. Я очень соскучился по летним тёплым дням, когда ярко светит солнце, цветут цветы, трава зелёная, тепло, можно долго гулять на улице. Вот поэтому мне очень грустно.»

Воспитатель: «Дети, может мы поможем Винни- Пуху, подарим ему что-то красивое, которое будет напоминать о лете. Но сначала вы послушайте загадки и скажите что это такое.

Воспитатель показывает картинку с изображением радуги, дети рассматривают её, слушают стихи о радуге. Воспитатель обращает

внимание детей на последовательность цветов на картине. Знакомит детей с новым цветом - голубым.

Физкультминутка «На полянке»

На полянке дуб зеленый,
Потянулся к небу кроной. (*Потягивания - руки вверх*)
Он на ветках среди леса
Щедро жёлуди развесил. (*Потягивания - руки в стороны*)
А внизу грибы растут,
Их так много нынче тут!
Не ленись и не стесняйся,
За грибами наклоняйся! (*Наклоны вперёд*)
Вот лягушка поскакала,
Здесь воды ей, видно, мало.
И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе. (*Прыжки на месте*)
Ну, а мы пойдём немного.
Поднимаем выше ногу! (*Ходьба на месте*)
Походили, порезвились,
И на травку опустились! (*Дети идут и садятся за столы*)
2 часть. Основная.

Дети усаживаются за столы. Винни –Пух садится рядом. На столах лежат листы бумаги с незавершённой радугой. Дети рассматривают образец незавершённой аппликации.

Воспитатель: «Дети, разложите цветные нитки в нужной последовательности. И теперь мы будем наклеивать их, завершая аппликацию.»

При затруднениях воспитатель помогает детям.

Дети дарят свои аппликации Винни- Пуху.

Воспитатель: -Молодцы! На этом наше занятие окончено.

«Бабочка»

4 неделя

Цели: Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую

фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.

Задачи:

Продолжить знакомить детей с выполнением аппликации из вязальных нитей;

Продолжить учить овладению приёмами и навыками выполнения аппликационных работ из вязальных нитей.

Развивать и укреплять мелкую моторику рук, зрительно- двигательную координацию, тактильно-кинестетическую чувствительность, восприятие формы и цвета.

Воспитывать положительные личностные качества: старание, трудолюбие, умение радоваться за свой труд, развивать эмоционально-волевую сферу (усидчивость, умение доводить дело до конца), умение экономно расходовать материал;

Материал: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальных нити, ножницы, шаблоны.

Предварительная работа: Лото «Насекомые»; рассматривание картинок «Бабочки»; Д./И. «Найди бабочке цветок».

Ход:

Весна! В городе нелегко узнать, началась ли она. Примет, что вот-вот наступит весна, много, но ее приход в городе не сразу заметишь. Еще до начала весны другим становится и небо, все меньше и меньше ворон кружит вечером над высокими деревьями парка. Какие особенности весны вы знаете? А с приходом весны солнце начинает пригревать больше или меньше? Просыпаются от долгой зимней спячки животные, прилетают из дальних стран на Родину птицы, и насекомые. Каких насекомых вы знаете?

- Мы с вами будем выполнять вот такую бабочку. (*Показ изделия*). - Сейчас я вам дам посмотреть эту бабочку, и вы скажите, из чего же она сделана? (*дети рассматривают*). А какие виды нитей вы знаете? А из каких нитей сделано наша бабочка?

Чтобы сделать бабочку, нам понадобится: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальные нити, ножницы, шаблоны. Для начала необходимо обвести шаблон. После чего нанести на него клей, начиная с ободка, двигаясь к центру. Нить выкладываем также, как намазывали клей (начиная с ободка). Техника безопасности при работе с клеем и ножницами расположена на доске.

Правила при работе с клеем:

1. Не допускайте попадания клея в глаза и в рот.
2. При работе с клеем пользуйтесь кисточкой.
3. Излишки клея убирайте салфеткой, осторожно прижимая ее.

-Вот и повторили правила при работе с клеем. -А сейчас мы с вами разомнем наши руки, чтобы они у нас были послушные. Повторяйте за мной. - Приступаем к работе.

Выставка детских работ - Посмотрите, сколько у нас получилось бабочек. - Расскажите, как мы выполняли бабочку? (*дети кратко рассказали последовательность выполнения*) - Какая сложность перед вами встала, что у вас не сразу получилось? - Скажите, вам понравились работы? - А где мы сможем свои работы применить? - Молодцы, ребята, убираем свои рабочие места.

«Гусеница»

Цель: Продолжать учить детей работать с шерстяными нитками. Развивать художественно – эстетические способности детей в создании композиций из шерстяных ниток. Закреплять умение работать с клеем. Развивать фантазию, внимание и аккуратность. Формировать интерес к декоративному творчеству.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, продуктивная.

Материал: картон, простой карандаш, ножницы, клей ПВА, кисть для клея, шерстяные нитки двух цветов (зелёные, красные).

Ход занятия:

Без рук, без ног,

На листе сидит

На людей глядит:

Где проползает,

Там и лист объедает. (Гусеница)

Гусеницы выглядят по-разному. Окрас их разнообразен. От светящегося светло-зеленого, бирюзового до красного, синего и даже черного. Гусеницы встречаются везде, где есть растительность. Гусениц можно увидеть на лесных опушках, на лугу или в садах - там они находят себе достаточно корма. Питаются они молодыми побегами и листочками растений.

Педагог предлагает выполнить силуэт гусеницы на картоне карандашом. Затем каждую дольку гусеницы промазать клеем и аккуратно в центр прижать ниточку зеленого цвета.

Закрутить ниточку по спирали, чем плотнее спираль, тем пушистее и объемнее будет гусеница. В конце нить обрезаем и приклеиваем как можно тщательней. На последнем кружке (голова) обозначить рожки.

Далее переходим к ножкам. От каждого кружка нитью красного цвета выкладываем ножку так же по спирали. Глазки и носик выполнить красным

цветом. Для завершения общей композиции под ножками гусеницы ниткой зеленого цвета обозначить веточку с листочками.

Листочек нарисовать овальным и ниточку накладывать в форме овала так же по спирали.

Гусеница готова.

В конце занятия дети рассматривают свои работы, отмечают наиболее аккуратно исполненные для выставки.

Физкультминутка

Рано гусеница встала (встать на ножки)

Потянулась, позевала (потянуться, позевать)

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать)-

Вышла в сад она гулять (пошагать).

На травинку заползала (наклоны в сторону,

И конечно же, устала (вздыхнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать)-

Захотелось ей поспать (руки под щежкой).

Улеглась под одеяло (присесть, руки под щежкой,

Снов увидела немало.

А когда пора настала (встать)

Бабочкой красивой стала (покружиться, помахать руками)