

Консультация на тему: «Современные требования к организации и проведению логопедических занятий»

Подготовила: учитель-логопед Рогова М.В.

Система коррекционной работы в ДОУ предусматривает постановку определенных задач логопедических занятий для каждой возрастной группы (см. таблицу)

Возрастная группа	Коррекционные задачи
Младшая (3–4 года)	-Формирование речевого слуха и развитие слухового внимания; -Расширение словарного запаса; -Развитие моторики.
Средняя (4–5 лет)	-Формирование связной речи; -Совершенствование звукопроизношения; -Обучение построению причинно-следственных связей в высказываниях -Развитие слухоречевого внимания и памяти; -Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляции.
Старшая и подготовительная (5–7 лет)	- Формирование фонетико-фонематического слуха - Коррекция оставшихся недостатков в речевом развитии детей - Подготовка к обучению грамоте: знакомство со звуковым анализом слова.

Логопедические занятия проводятся в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми.

Индивидуальные занятия считаются наиболее эффективными в преодолении речевых нарушений. В этой форме успешно устанавливается контакт и понимание между логопедом и ребёнком, застенчивые дети раскрепощаются.

Индивидуальные занятия длятся не более 20 минут, проводятся два-три раза в неделю. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном

формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные **требования**. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- работа по постановке или автоматизации звука.

Требования к подбору лексического материала для индивидуальных занятий:

- лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков
- необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам
- постепенное усложнение лексического материала

переход от простых видов речевой деятельности к более сложным (от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам)

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими одинаковые или сходные речевые недостатки. На занятии присутствует 4–6 детей примерно одного возраста. В течение учебного года состав мини-группы меняется, поскольку степень нарушения и эффективность преодоления у детей индивидуальны. Преимущество подгрупповых занятий — в проведении совместных игр, работе с напарником. Дети развивают коммуникативную сторону речи.

Для подгрупповых занятий отбираются, например, дети с такими нарушениями:

- искажение звуков: щёчные [ш], [ж];
- тахилалия или брадилалия: ускоренный и замедленный темпы речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие: неспособность определять звуковой состав слова

Фронтальные занятия — коллективная форма работы, которая проводится с воспитанниками логопедических групп. Логопед составляет календарно-тематический план занятий с учётом индивидуальных особенностей и коррекционных потребностей детей. Фронтальные занятия проходят несколько раз в неделю, к ним ребята готовятся на индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом, а после повторяют упражнения с воспитателем.

Требования при планировании фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Требования к проведению фронтального занятия

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить. Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

С чем связано то, что используются *разные типы занятий*? В младших группах в саду логопедической направленности основной упор в работе логопеда делается на обогащение словаря детей. И здесь нужны занятия лексического типа. Т.е. в соответствии с тематическим годовым планированием, выбирается лексическая тема, внимание логопеда и детей на занятии полностью сосредоточено на словаре, лексико – грамматические категории, если и берутся, то только уже известные ребенку. В данном типе занятий изучение лексико – грамматических категорий играет второстепенную роль.

В старших группах изучение лексико – грамматических категорий выходит на 1 место, то есть, на одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико – грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей – логопатов без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико – грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования ребенка при ОНР.

В работе с детьми, имеющими нарушения речи, крайне важно использование здоровьесберегающих технологий (зрительной гимнастики, смены статических и динамических поз, голосовых и дыхательных упражнений, подвижных игр речевого характера, упражнений для коррекции общей и мелкой моторики, различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр).

Мотивирующее начало логопедических занятий

Результативность коррекционно-развивающих занятий напрямую зависит от увлечённости воспитанников. Логопедические занятия не должны стать рутинными: малоэмоциональные объяснения педагога, механическое повторение упражнений замедляют коррекционный процесс.

Методы создания мотивации:

- изучение наглядных материалов (иллюстрации, мини-выставки, макеты);
- привлечение малых форм фольклора (сказки, потешки, прибаутки, загадки по теме);

- просмотр короткого видеоролика или презентации;
- проведение познавательной беседы;
- включение в игровую форму занятия;
- создание проблемной или сюрпризной ситуации.

Организация логопедических занятий

Логопедические занятия имеют чёткую структуру, которая немного отличается от построения занятий в общеобразовательных группах. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, синтезирует коррекционные методы и обучающие, что отражается в плане занятий:

1. Организационный момент.
2. Мотивирующее начало.
3. Повторение.
4. Обучающий этап (новый материал).
5. Закрепление.
6. Рефлексия (выводы и впечатления).

Таблица: примерный временной план логопедического занятия

Группа	Оргмомент + мотивирующее начало	Повторение	Физкультминутка или подвижная игра	Обучающий этап	Закрепление + рефлексия
Младшая	2 минуты	2–3 минуты	3 минуты	5 минут	2 минуты
Средняя	3 минуты	3 минуты	4 минуты	7 минут	2–3 минуты
Старшая	4 минуты	4–5 минут	4 минуты	8 минут	4 минуты
Подготовительная	5 минут	5–6 минут	5 минут	10 минут	4 минуты

Организационно сюжетная основа фронтальных занятий может использовать:

Сказочные сюжеты, элементы фольклора; воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;

Литературные персонажи;

Известные и придуманные игры;

Элементы сюжетно - дидактической игры;

Сюжетные пейзажные картины;

Специально изготовленные пособия - рисунки, коллажи, мозаику.

панно;

Настольно - печатные игры;

Сюжеты и героев мультфильмов.

Структура фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков

1. Оргмомент;
2. Сообщение темы занятия;
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
5. Произношение звуков в словах;
6. Физминутка;
7. Работа над предложением;
8. Произношение звука в связанной речи;
9. Обучение элементам грамоты;
10. Итог занятия.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте; лексико-грамматические задания; голосовые, дыхательные, мимические упражнения: имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и др.

Структура НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи

1. Оргмомент. Эмоциональный настрой детей на НОД.
2. Вводная беседа.
3. Сообщение темы НОД.
4. Игры на формирование лексико-грамматических средств языка.
5. Физминутка.
6. Развитие связной речи (рассказ, пересказ, заучивание стихотворения).
7. Итог НОД.
8. Оценка деятельности детей.
9. Организация окончания НОД

Требования к НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи

1. Четко определить тему, цель и задачи НОД.
2. Отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели НОД, этапа коррекционного обучения, индивидуальных (речевых и интеллектуальных) возможностей детей.
3. Выделить словарь, который дети должны усвоить в активной речи.
4. Подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления материала.
5. Продумать обеспеченность НОД наглядным материалом.

6. Обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность.
7. Продумать четкие инструкции к каждому этапу и видам работы, применяемым на данном этапе НОД.
8. Обеспечить постепенную смену речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности.
9. Включить в НОД игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля над своими действиями и действиями товарищей.
10. Регулярно повторять усвоенный материал.
11. Учитывать зону ближайшего развития, потенциальные возможности для развития речемыслительной деятельности детей.