

«Советы логопеда для речевого развития ребенка с ЗПР».

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. Так, у дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников с такой аномалией развития к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению и это является актуальной темой сегодня.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

1. Коррекционная работа с детьми имеющие нарушения речи

1.1 Учитывая особенности речевого развития детей с ЗПР, коррекционную работу следует вести в нескольких направлениях:

- работа над звукопроизношением;
- работа над развитием фонематического слуха;
- работа по обогащению словарного запаса детей;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью.

Подробнее рассмотрим каждое предложенное направление.

Работа над звукопроизношением и развитием фонематического слуха.

Начиная с подготовительного периода обучения грамоте, включаем во все уроки артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику. Это занимает не более 3-5 минут. Дети с удовольствием выполняют упражнения “Загнать мяч в ворота”, “Наказать непослушный язычок”, “Почистим зубки”, “Грибок”, “Вкусное варенье”, “Гармошка”, “Качели”, “Маляр”, “Пароход гудит” и др. Особенно детям нравятся игры с пальчиками, требующие энергичных движений кистей рук и сопровождающиеся стихотворными строчками.

Развитие фонематического слуха следует начинать с простейших упражнений типа:

- “Подними карточку, если услышишь заданный звук”.
- “Подбери картинки, в названии которых есть заданный звук”.
- “Определи первый звук в слове”.
- “Чудо-дерево” - украсить дерево игрушками или картинками, в названии которых имеется соответствующий звук.
- “Подбери картинки, названия которых начинаются со звука И”.
- “Отгадай загадку и назови первый звук в отгадке”, загадки подбираются по определённой теме или связанные с изучаемой буквой.
- “Кто больше?” - детям предлагается сюжетная картинка, на которой изображены предметы с заданным звуком. После рассматривания картинки дети называют слова, в названии которых имеется заданный звук.

Постепенно задания усложняются:

- Определить местоположение звука в слове – в начале, в середине или в конце слова;
- Разложить картинки с заданным звуком в три ряда: в один положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой – в конце слова, в третий – в середине.
- “Угадай-ка” - нужно угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (Например: сок, осы, носок – сон; ключ, обруч, топор - кот). Или тоже самое из последних звуков.
- Отгадай загадку и запиши отгадку-схему. Дети записывают отгадку в тетрадь по чтению разноцветными ручками: гласные - красным цветом, твёрдые согласные - синим цветом, мягкие согласные - зелёным цветом.
- Разучивание пословиц и скороговорок, которые очень нравятся детям.

Учитываются возрастные нормативы речевого развития детей.

Так, в активном словаре детей 5-6 лет должны присутствовать:

- существительные, обозначающие названия профессий;
- прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- глаголы, обозначающие трудовые действия;
- наречия, характеризующие отношения людей к труду;
- слова, определяющие и называющие местоположение предмета (слева, справа, внизу, вверху, между, около, рядом), время суток;
- слова, характеризующие состояние и настроение людей;
- слова со сходным и обобщающим значением.

К 6-7 годам расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Дети используют в речи синонимы, антонимы, употребляют разные части речи точно по смыслу.

В связной речи к 5-7 годам совершенствуется диалогическая и монологическая речь, закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Ребёнок должен самостоятельно, выразительно, без повторов передавать содержание литературных текстов, используя различные средства выразительности. Также развивается умение составлять рассказы о предмете по плану, составленному взрослым или коллективно; составление небольших рассказов

по картине, по серии сюжетных картинок, умение составлять рассказы небольшого объёма из личного опыта.

Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями. Эти процессы чрезвычайно сложны, особенно для детей с нарушениями речи. Такие дети неправильно употребляют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, местоимений, прилагательных, допускают стойкие ошибки в согласовании глаголов с существительными и местоимениями, неправильно употребляют предложно-падежные конструкции.

Даже сами родители нередко замечают, что ребенок “путает окончания”, говоря, например, что “тапочки под кроватем”, “книга на столе”, “взяли под стола”, “много деревьев” и т.д.

Логопедическая работа по развитию лексики тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности детей с ЗПР. Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются детьми с ЗПР. На логопедических занятиях следует уточнять значения таких слов, как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, растения, деревья, цветы. Домашние и дикие животные, времена года и др. Для примера рассмотрим некоторые задания.

1. Назвать одним словом все предметы.
2. Назвать овощи, фрукты и т.д.
3. Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: яблоко – фрукты; свекла - ...; чашка - ...; или наоборот: фрукты – груша, овощи - ...; посуда -
4. Найти лишнюю картинку. Предъявляются несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далёкие (морковь, лук, самолёт, капуста), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша).
5. Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далёкие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).
6. Отгадывание загадок. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например:
Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки. (Гусь)
Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
Что за растение? Не огонь, а жжётся. (Крапива)
Что за овощ? На него взглянешь, так и заплачешь. (Лук)

Для обогащения словарного запаса детей используются различные упражнения и дидактические игры, “ Закончи предложения и назови слова-неприятели”, “Отгадай, что это за животные?”, “Какой? Какая? Какое?”

Какие?”, “Что делает? Что делают?”, “Овощи, фрукты, ягоды”.
Расширение словаря предполагает введение наиболее употребительных глаголов, при этом используются различные игры. Например:

Кто как передвигается

Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает.

Кто как голос подаёт

Голубь воркует, корова мычит, воробей чирикает, кошка мяукает, петух кукарекает, собака лает, свинья хрюкает, гусь гогочет, мышка пищит, утка крякает, волк воет, кукушка кукует, медведь рычит.

Какие звуки издаёт

Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, дождь шумит, листья шелестят, ручей журчит.

Кто как ест

Кошка лакает молоко, заяц грызёт морковку, собака грызёт кость, корова жуёт сено, курица клюёт зерно и т.д.

Кто что делает

Учитель учит, доктор лечит, повар варит, уборщица убирает, маляр красит, художник рисует, продавец продаёт, парикмахер стрижёт, шофёр водит машину.

Логопедическая работа по обогащению словаря предполагает и уточнение значений слов – синонимов.

Расширение и обогащение словаря детей с ЗПР должно быть тесно связано с развитием грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) развитие навыков словоизменения и словообразования;
- 3) развитие связной речи.

Совершенствуя речь учащихся, большое внимание следует обращать на такие факторы, как логика, точность, ясность, выразительность и правильность речи.

Работа над предложением и связной речью.

Важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи является сформированность диалогической речи. Приёмами развития диалогической речи являются беседа и театрализация (имитация и пересказ). Совершенствованию, обогащению синтаксической стороны речи способствуют также игры-инсценировки, драматизации по мотивам народных сказок, художественных произведений. К этому циклу педагогических средств примыкает и широкое использование загадок, толкование пословиц и поговорок, народных игр.

Система логопедической работы по формированию связной речи должна предусматривать постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ по сюжетной

картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный рассказ. Способствует развитию речи и непосредственное обучение чтению. Так как подготовка детей, пришедших в школу, различна, можно вводить дифференциацию с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку. Читающие дети получают тексты, напечатанные на карточках, например: прочитай загадку и отгадай её (отгадку можно нарисовать). Свободно читающие получают тексты. Читающие по слогам получают карточки, где напечатаны предложения, или отдельные листочки со словами, из которых нужно составить предложения. Эти дети работают с деформированными предложениями. Слабо читающие дети получают карточки со слогами. Ученики, которые затрудняются в слоговом чтении, нуждаются в индивидуальном подходе. Важно дать дифференцированное задание, но не менее важно проверить у всех выполненное задание. Всех детей нужно поощрить, отметить даже маленький успех в чтении.

При работе над пересказом текстов нужно придерживаться определённой последовательности:

- а) пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной отработкой содержания каждой сюжетной картинке серии;
- б) пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания каждой сюжетной картинке;
- в) пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по вопросам;
- г) пересказы по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию;
- д) пересказы без опоры на сюжетную картинку;
- е) составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинке;
- ж) составление рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания;
- з) составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию;
- и) составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию;
- к) составление рассказа на заданную тему.

Выводы и проблемы

- Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

- Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

- В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать

положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

- Большая распространенность нарушений речи у детей с задержкой психического развития вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы.
- Вопросы соотношения мышления и речи, дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР и других категорий аномальных детей, несмотря на имеющиеся исследования, продолжают оставаться актуальными.