

## **«Развитие речи детей с синдромом Дауна».**

В основу обучения и воспитания детей с синдромом Дауна положен принцип социальной направленности. Прежде всего, дети с синдромом Дауна должны научиться жить среди людей, поэтому важно обучить их правилам и нормам поведения в различных жизненных ситуациях, простейшим бытовым и трудовым навыкам. Но особенно важно для ребёнка с синдромом Дауна развитие речи и обучение его общению.

При относительно хорошем понимании обращенных к нему слов, у ребёнка с синдромом Дауна отмечается значительное отставание в развитии речи. На речь детей влияют особенности анатомического строения речевого аппарата, нейрофизиологические и медицинские факторы, особенности познавательной сферы. Всё это создаёт дополнительные сложности при формировании чёткого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и правильности грамматических конструкций речи. Если дети не будут получать активной помощи для развития речи со стороны родителей, то они начинают говорить первые слова значительно позже, чем обычные дети.

Как развивать речь у ребёнка с синдромом Дауна? Рекомендации, которые позволят подготовить почву для развития навыков разговорной речи.

1. Развитие лепета и стимуляции аудитивной обратной связи. Лепет является основополагающим умением для развития речи, он укрепляет механизмы артикуляции и делает их подвижными. Лепет осуществляет и аудитивную обратную реакцию, т.е. ребёнок привыкает к звукам человеческой речи. Из-за физиологических особенностей строения слухового аппарата, а также частых ушных инфекций дети с синдромом Дауна плохо слышат собственный голос. Это препятствует тренировке отдельных звуков и включению их в слова. Ранняя диагностика нарушений слуха имеет стратегический эффект для дальнейшего речевого и психического развития ребёнка.

2. Установите зрительный контакт с ребёнком (расстояние 20-25 см), разговаривайте с ним: говорите «а», «ма-ма», «па-па» и т.п. Улыбайтесь, кивайте, побуждайте ребёнка быть внимательным. Потом сделайте паузу, чтобы дать ему возможность проявить реакцию. Попробуйте вести с ним диалог, в процессе которого вы и ребёнок обмениваетесь реакциями. Будьте инициативны. Когда ребёнок лепечет, не перебивайте его, а поддерживайте, сохраняя с ним контакт. Когда он прекратит, повторите за ним звуки и попытайтесь снова «разговорить» его. Варьируйте голос, меняйте тон и громкость. Выясните, на что ваш ребёнок реагирует лучше всего. Занятия проводите несколько раз в день по 5 минут.

3. Развитие артикулированной речи.

Ребёнка необходимо учить наблюдать и реагировать на то, что он видит и слышит. Обучение подражанию - это ключ к дальнейшему обучению. Развитие имитационных способностей начинается с подражания простым действиям взрослого. Для этого продемонстрируйте действие и

скажите в определённом ритме: «Тук, тук, тук». Если ребёнок реагирует, пусть даже слабо, порадитесь, похвалите его и повторите упражнение ещё два раза. Если ребёнок не реагирует, возьмите его за руки, покажите, как нужно стучать, и скажите: «Тук-тук-тук». Когда ребёнок этим овладеет, можно использовать другие движения, например топание ногами, размахивание руками и т.п. По мере развития подражательных способностей основные упражнения могут быть дополнены пальчиковыми играми с простыми рифмовками. Не следует повторять одно и то же движение более трёх раз, так как оно может надоесть малышу. Лучше возвращаться к выполнению упражнений несколько раз в течение дня. Это правило распространяется на все задания. Чтобы стимулировать имитацию речевых звуков, можно выполнять следующие упражнения:

Посмотрите на ребёнка. Похлопайте себя по открытому рту, чтобы получился звук «уа-уа-уа». Похлопайте рукой по губам ребёнка, чтобы побудить его издать такой же звук. Для дальнейшей демонстрации поднесите его руку к вашим губам. Сформируйте навык, хлопая ребёнка по его рту и произнося звук.

Повторению гласных звуков А, И, О, У, Ы способствует имитация моторных реакций. Работа проводится аналогично предыдущему упражнению.

#### 4. Развитие правильного дыхания.

У детей с синдромом Дауна дыхание поверхностное и осуществляется преимущественно через рот. Поэтому необходимо тренировать ребёнка закрывать рот и дышать носом. Для этого губы ребёнка сводятся вместе лёгким прикосновением, так что он закрывает рот и некоторое время дышит носом. Нажатием указательного пальца на область между верхней губой и носом достигается обратная реакция - открытие рта. Эти упражнения могут проводиться по несколько раз в день, в зависимости от ситуации. Выработке хорошей воздушной струи способствуют упражнения на выдувание воздуха. Например: дуть на висящие перья или другие лёгкие предметы; играть на губной гармошке, на игрушечных трубах и флейтах, производя звуки при вдохе и выдохе; сдувать вату, разорванные бумажные платочки, мячики для настольного тенниса; дуть на ветровые колесики; надувать свёрнутые бумажные змейки, шарики; дуть через трубочку в мыльную воду и пускать пузыри; приводить выдуванием воздуха в движение бумажные кораблики и плавающие игрушки; громко выдыхать или рычать; дуть на зеркало или стекло и рисовать там что-нибудь. Эти и другие упражнения могут варьироваться в различных игровых формах в соответствии с возрастом ребёнка.

5. Упражнения на улучшение подвижности языка.  
Примеры упражнений для развития подвижности языка:

- облизывать ложки (с мёдом, пудингом и др.);
- мазать мёдом или вареньем верхнюю или нижнюю губу, левый или правый уголок рта, чтобы ребёнок облизывал кончиком языка;
- производить движения языка во рту, например, попеременно класть язык то

за правую, то за левую щеку, под верхнюю или нижнюю губу, щёлкать языком, чистить языком зубы;

- захватывать зубами пластмассовый стаканчик;
- закрепить пуговицу на длинной верёвке и передвигать её зубами из стороны в сторону.

Упражнения для развития подвижности челюстей и языка включаются в артикуляционные игры, имитирующие различные звуки или действия (кошка облизывается, собака скалит зубы и рычит, заяц грызёт морковку и т.д.).

Для укрепления мышц губ можно выпячивать и растягивать губы, попеременно накладывая одну губу на другую, давать ребёнку удерживать губами лёгкие предметы (соломинку), посылать воздушные поцелуи, после еды задерживать ложку во рту и плотно сжимать её губами. Общая гипотония у детей с синдромом Дауна влечёт за собой пониженную подвижность нёбной занавески, что выражается в гнусавости и хриплости голоса. Гимнастику для нёба можно комбинировать с простыми движениями: «аха» - руки с размахом поднимаются вверх, «аху» - хлопок руками по бедрам, «ахай» - хлопок руками, «ахо» - сильно топнуть одной ногой. Такие же упражнения проводятся со звуками «п», «т», «к». Хорошей тренировкой служит шепотная речь.

#### 5. Рассматривание предметов или картинок.

Необходимо побуждать ребёнка дотрагиваться до картинок и предметов. Первоначально он хлопает по ним. Это нормальная реакция, которую нельзя пресекать. Показывание указательным пальцем - это результат более продвинутого развития. Главная цель - побудить ребёнка говорить. Называйте предметы и картинки, поощряйте его к повторению отдельных звуков, слогов, слов вслед за вами.

#### 6. Развитие разговорной речи.

Следует называть те предметы, которые наиболее актуальны для вашего ребёнка. Например, если ребёнок хочет печенье, то, показывая на него, нужно спрашивать: «Печенье?» и отвечать: «Да, это печенье». Надо использовать минимальное количество слов, говорить медленно и чётко, повторять одно и то же слово несколько раз. Желательно, чтобы артикуляционные движения губ взрослого попадали в поле зрения ребёнка, вызывали желание имитировать их. Многие дети с синдромом Дауна прибегают к замещающим слова жестам и движениям. Это следует поддерживать и помогать им общаться на таком уровне, потому что осознание значения каждого жеста через слова активизирует разговорную речь.

В силу того что произносительную сторону речи детей с синдромом Дауна можно совершенствовать на протяжении всей жизни, многие из перечисленных выше упражнений можно продолжать делать и тогда, когда ребёнок уже научится разговаривать.