

## **Индивидуальная консультация для родителей: «Формирование вербальной имитации».**

**Цель:** познакомить с принципами и приемами заложения основ устной речи; увеличения частоты и разнообразия вокализаций; формирования правильной артикуляции.

Развитие вербальной имитации будет эффективнее, если организовать работу в менее формальной манере. Прямые указания не являются обязательными на всех этапах работы: зачастую может быть эффективнее, если вы не станете использовать слова «Скажи», «Повтори», а вместо этого просто смоделируете конкретный звук или слово. Очень важно, чтобы занятие проходило весело. Для одних детей может и подойти формат работы за столом: есть дети, которым действительно нравятся интенсивные занятия. Тем не менее, большинство детей будут лучше сотрудничать именно в ходе игры. Иногда бывает не лишним поэкспериментировать и решить, добавить ли к вашим занятиям по имитации речи какой-либо визуальный материал, или нет. Использование наглядного материала (н-р картинок) придает речи осмысленность, однако некоторых детей дополнительные условия и средства могут отвлекать. Если одновременная подача речевого и наглядного материала не эффективна, можно попробовать отработать отдельно навык механического повторения слов и отдельно навык понимания их смысла, а затем объединить их. Подкрепление следует предоставлять как можно чаще, а корректирующие замечания стоит давать в поддерживающей и одобряющей манере. Занимайтесь с ребенком в формате игры (например, пощекочите его и скажите: «Ну же, ты можешь это сказать!»). Не забывайте и о безусловном подкреплении- ваше взаимодействие с ребенком должно быть буквально «насыщено» положительными эмоциями. Используйте менее значимые подкрепители при проявлении усидчивости и внимания, а самые сильные – сохраните для поощрения вокальных реакций ребенка.

Чтобы «вызвать» речь:

1. выбирайте звуки и слова, которые ребенок произносит чаще всего;
2. выбирайте звуки исходя из уровня развития речи ребенка (н-р, сначала М, а не Р);
3. работайте с теми звуками, которые являются более стимулирующими и значимыми для ребенка (н-р, звуки животных: «му», «с-с-с», «бе», и т.д.);
4. слова также выбирайте такие, которые будут стимулирующими и значимыми (н-р, «ку-ку», «сок», «пить», «помоги», «нет», «все», «пи-пи», «пока», «дай», «иди» и т.д.);
5. используйте картинки или предметы (если они не отвлекают ребенка);

6. если вы хотите выделить определенный звук, используйте его в словах (н-р, «К-убик»);
7. проводите занятие во время других веселых видов деятельности (н-р, раскачивая на качелях, играя с ним в песочнице, плавая в бассейне и т.д.);
8. повторяйте за ребенком звуки, которые он произносит;
9. язык символов и жестов может стать полезной визуальной опорой, с которой можно ассоциировать звук.

Каждый раз, когда ребенок произносит какой-то звук, поощряйте его. Хороший способ усилить желаемые проявления вокализации-повторять все звуки, которые произносит ребенок. Чтобы стимулировать вокализацию, хорошо использовать песенки с движениями. Побуждайте ребенка заканчивать фразы, которые начинаете вы.