


Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Сказка»

Утверждаю:  
Заведующая ГКДОУ  
«ДС №31 «Сказка»  
И.А. Новикова



Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 протокола

**Рабочая программа**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**в средней группе (4-5 лет).**

**Разработчик:**  
учитель-логопед: Аряева М.А.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи Программы	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1 Общие положения	7
2.2.3 «Речевое развитие»	7
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	9
2.6 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	10
2.7 Система психологической помощи ДООУ	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.6 Планирование образовательной деятельности	18
3.7. Режим дня и распорядок	21
3.10 Перечень литературных источников	21

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе (4-5 лет) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ.

В рабочей программе представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (4-5 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с рабочей программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Группу №8 посещают дети 4-5 лет с такими тяжёлыми нарушениями речи как дизартрия, общее недоразвитие речи 1 и 2 уровней.

### **Характеристика 1 уровня речевого развития.**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Характеристика 2 уровня речевого развития.**

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя –логопеда, остальных специалистов ДООУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-Обучение элементам грамоты.

-Развитие связной речи и навыков речевого общения.

-Развитие мелкой и общей моторики.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по сенсорному воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Исходя из принципов ФГОС, в рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).**

*Речевое развитие.* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и

ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров учителями- логопедами и педагогом- психологом.

<b>Программа мониторинга Этап исследования</b>	<b>Содержание мониторинговой деятельности</b>
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.)
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов,

	методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.



## **2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР**

### ***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,
- индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### ***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

### ***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие,
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

## **Содержание коррекционной работы**

### **Средняя группа (4- 5 лет)**

Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений,</p>
------------------	--

притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {осень, названия деревьев, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, рыбки, лето, цветы}.

На основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка}, названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья}, названий действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть}, признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование понятия *слово*.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет,

	<p>корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой красивый).</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, ), названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать}, признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний}.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>

	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Связная речь	<p>Умение пользоваться диалогической речью в специально организованных ситуациях(беседе, выполнении поручений, настольно-печатных игр).</p> <p>Умение пересказывать знакомые и незнакомые сказки, короткие рассказы.</p> <p>Умение составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке), из 2-3х предложений. Умение составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу, по плану и самостоятельно), из 2-3х предложений.</p> <p>Умение составлять рассказы из личного опыта(о любимых игрушках, о себе и семье, о том как провели выходные дни), из 2-3х предложений.</p> <p>Умение включаться в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания, из 3-4 предложений.</p> <p>Умение разучивать небольшие стихотворения, потешки, песенки.</p> <p>Умение поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Умение составлять предложения из трёх слов.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок</p>

	двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Обучение грамоте	<p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.          Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.          Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.          Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.          Научить подбирать слова с заданным гласным звуком.          Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Обучение различение на слух твёрдых и мягких согласных.          Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p>

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом группы проводится мониторинг речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводится промежуточный анализ коррекционной работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя- логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого- педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

В средней группе коррекционная работа с детьми проводится 2 раза в неделю (2 занятия) (длительностью 15- 20 мин.).

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

#### ***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и

индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

#### ***Характер взаимодействия с другими детьми.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается

Учитель-логопед создаёт условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на

эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

В результате освоения рабочей программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В группе компенсирующей направленности специалисты ДОУ пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя-логопеда, педагога-психолога. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, психическом так и в общем развитии.

<b>Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям</b>	
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого
--	---



	<p>могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
--	---

***Взаимодействие педагогов с родителями носит:***

-личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

-адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация рабочей программы с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

### **3.1 Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, создание развивающей образовательной среды, участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя - логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Наполнение развивающего центра учителя- логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю производится частичное его обновление.

## Методические материалы и средства обучения и воспитания.

<b>Уголок по развитию речи</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li><li>•Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li><li>•Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li><li>•Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li><li>•Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li><li>•Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</li><li>•Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li><li>•Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li><li>•Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li><li>•Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li><li>•Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</li><li>•Набор кубиков с буквами.</li><li>•Набор карточек с изображением предмета и названием.</li><li>•Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики</li><li>•Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики</li><li>•Картинки к артикуляционным упражнениям.</li></ul>
--------------------------------	--

### 3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 8 (при взаимодействии с воспитателями группы, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) в соответствии с графиком работы.

### 3.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ.

Состояние материально- технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обучающая зона (спальная комната)

Оснащение:

- шкаф- 1 штука;
- письменный стол – 1 штука;
- стол детский – 4 штуки;
- детский стульчик – 12 штук;
- большой стул - 1 штука;
- настенное зеркало – 1 штука
- зеркало индивидуальное – 10 штук;
- магнитная доска – 1 штука;
- деревянные (разовые) шпатели, вата, ватные палочки, резиновые напальчники, стерильные марлевые салфетки, спиртовые салфетки;
- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.);
- игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов;
- пособия для развития моторной сферы (крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровка и др. );
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- тематические папки по лексическим темам (предметные и сюжетные картинки);
- лото по изучаемым темам;
- игры-драматизации и театральные игры;

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

При планировании лексических тем учитывалось:

- Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
- Одной теме уделяется 1 неделя
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

### **Примерное содержание комплексно-тематического планирования**

<i>Период</i>	<i>Лексические темы</i>	<i>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</i>
Сентябрь	Мой детский сад Я и моя семья	Экскурсии по детскому саду. Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «Мой любимый город»
Октябрь	Овощи (2мл., ср.гр) Сад. Огород (ст., подг.гр.) Фрукты(2мл., ср.гр) Хлеб. Злаки. (ст., подг.гр.) Осень Игрушки (2мл., ср.гр) Грибы (ст., подг.гр.)	Соревнования по ПДД «Дорожная азбука» Праздник Осени.
Ноябрь	Деревья Птицы	Развлечение посвященный Дню матери

	<p>Домашние животные (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Домашние и дикие животные (подг.гр.)</p> <p>Дикие животные (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Животные северных и южных стран (подг.гр.)</p>	<p>«День матери»</p> <p>Развлечение спортивное</p>
Декабрь	<p>Человек, части тела</p> <p>Одежда</p> <p>Обувь</p> <p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Праздник «Новый год!»</p> <p>Праздник спортивный</p> <p>«Зимние состязания»</p>
Январь	<p>Комнатные растения, уголок живой природы.</p> <p>Рыбы (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Животный мир под водой (подг.гр.)</p> <p>Дом и его части.</p>	<p>Развлечение спортивное</p> <p>«Спорт-это здорово».</p> <p>Развлечение</p> <p>«Рождественские встречи»</p>
Февраль	<p>Мебель</p> <p>Посуда</p> <p>Армия</p> <p>Продукты</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица!»</p>
Март	<p>8 Марта. Мама.</p> <p>Умывальные принадлежности (2мл., ср. гр.)</p> <p>Предметы быта (ст., подг.гр.)</p> <p>Профессии</p> <p>Театр</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Театральная неделя «В стране сказок»</p>
Апрель	<p>Транспорт. ПДД</p> <p>Весна (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Весна. Цветущие растения (подг.гр.)</p> <p>Домашние птицы (2мл., ср. гр.)</p> <p>Перелетные птицы (ст., подг.гр.)</p> <p>Цветущие растения (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Насекомые (подг.гр.)</p>	<p>Развлечение «Весна красна»</p> <p>Развлечение «Музыкальная гостиная»</p> <p>Развлечение спортивное</p>
Май	<p>Насекомые (2мл., ср., ст. гр.)</p> <p>Лето. Времена года (все)</p> <p>Школа (подг.гр.)</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «День Победы»</p> <p>Праздник «Выпуск»</p>
Июнь		<p>Праздник посвященный Дню защиты детей</p> <p>«Путешествие в лето»</p>

**Лексические темы для детей средней группы.**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Осень
4 неделя	Игрушки
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Деревья
2 неделя	Птицы
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Человек, части тела
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
<b>Январь</b> 1 неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
3 неделя	Рыбы
4 неделя	Дом и его части.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Армия
4 неделя	Продукты
<b>Март</b> 1 неделя	8 Марта. Мама.
2 неделя	Предметы быта
3 неделя	Профессии
4 неделя	Театр
<b>Апрель</b> 1 неделя	Транспорт. ПДД
2 неделя	Весна
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Цветущие растения.
<b>Май</b> 1 неделя	Насекомые
2 неделя	Лето. Времена года.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 40 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение).

#### Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9-00-9-20- Логопедическое (1 подгр.)	9-00-9-20- ФЭМП	9-00-9-20- Психолог	9-00-9-20- МУЗО	9-00-9-20- ФИЗО
9-30-9-50- МУЗО	9-40-10-00 ФИЗО	9-30-9-50- ФИЗО	9-30-9-50- Логопедическо е	10-00-10-20- Сенсорное
10-00-10-20- Логопедическое (2 подгр.) Аппликация/ Конструирован ие	10-10-10- 30 Театрально е	10-00-10-20 Рисование  15-30-15- 45- Логоритмик а	(1 подгр.)/лепка  10-00-10-20 Логопедическо е (2 подгр.)/лепка	15-30-15-45- Ознакомление с окружающим миром/Развити е речи



### 3.10. Перечень литературных источников По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Возрастная группа	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>Формирование фонематических процессов</p> <p>Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p>	<p>Средняя</p>	<p>1.И.Н.Лебедева.Развитие связной речи дошкольного обучения рассказыванию по картине. СПб..ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2009г.</p> <p>2.В.П.Глухов.Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи-М.2002г.</p> <p>3.Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.М.:Мозаика-Синтез,2004г.</p> <p>4.Н.В.Нищева.Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь.-СПб.,2003г.</p> <p>5.В.В.Гербова.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.,1981г.</p> <p>6.Е.И.Тихеева.Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.-М.,1986г.</p> <p>7.З.М.Богуславская.Е.О.Смирнова.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.-М.,1991г.</p> <p>8.Детство:План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.-СПб.,1997г.</p>

